

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 2 期

2017 年 9 月 20 日

## 努力办好人民满意的教育

教育兴则国兴，教育强则国强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出了一系列重大决策部署。

### 一、进一步深化对中国特色社会主义教育规律的认识

从教育和经济社会发展的内在关系出发，明确教育的重要地位。习近平同志指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。”“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”“当今世界的综合国力竞争，说到底就是人才竞争。”这些重要论述从个人、社会、国家等层面强调了教育的重要地位，为教育优先发展战略奠定了理论基础。

从中国特色社会主义事业后继有人的高度，强调教育的根本任务在于立德树人。习近平同志强调，教育的根本任务是立德树人，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”。这进一步回答了新形势下教育培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。

着眼社会主义教育的本质要求，明确以人民为中心的发展思想。习近平同志指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。基于对中外教育发展历史规律的深刻把握，习近平同志强调我国教育发展要坚定不移走自己的路。坚持党对教育事业的领导，把加强党的领导作为教育事业发展的根本保证。

### 二、让教育发展成果更多更公平地惠及全体人民

努力保障人人享有受教育的机会。落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。大力促进教育公平，努力让亿万孩子共享优质教育。坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。推进具备条件的普通本科高校向应用型转变，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。积极推进教育对外开放。深化教育综合改革，关键领域和重要环节取得突破性进展。全面加强教育系统党的建设。

### 三、坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

教育部正在研究制定《中国教育现代化2030》。面向未来，发展具有中国特色世界水平的现代教育，要求我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，解放思想、开拓创新。要始终坚持以德为先，把理想信念教育放在首位，把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程；始终坚持以教育公平促进社会公平正义，努力提供公平、优质、包容的教育；始终坚持以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务；始终坚持协同育人，深化校企合作、产教融合，努力把社会资源转化为育人资源；始终坚持学习型社会建设；始终坚持推进教育治理体系和治理能力现代化，构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。（作者：陈宝生，教育部部长。）

【摘自：《人民日报》2017年9月8日】

## 中国创新创业教育改革呈星火燎原之势

大学毕业生创业率达3%，超过发达国家近一倍

“近年来，中国创新创业教育改革呈星火燎原之势，大学毕业生创业率已达到3%，超过发达国家1.6%水平近一倍，形成了一批可复制可推广的制度成果，培养了一大批大众创业万众创新的生力军。”在今天教育部举办的第八场金秋系列新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示。

2015年，西安电子科技大学学生杨少毅带着自己的团队“蒜泥科技”，参加了首届“互联网+”大学生创新创业大赛，从2万多个项目中脱颖而出，斩获金奖。今年7月，杨少毅随第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”队伍一起前往红色延安，进行创客教育支教活动。

“希望凭借我们创客教育的丰富经验和强大优势，为老区学校创客教育提供帮助，让更多的孩子了解创客、了解科技，为老区孩子们插上理想的翅膀。”杨少毅说。在梁家河，杨少毅和“青年红色筑梦之旅”的同学们一起，给习近平总书记写信汇报各自创新创业情况及在延安的体会感悟。

8月15日，习近平总书记给青年大学生们回信，高度肯定了同学们把激昂的青春梦融入伟大的中国梦的奋发有为的精神风貌，高度赞扬了大学生学习延安精神、坚定理想信念、积极进取的意志品质，深切勉励青年学生扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代无愧于历史的华彩篇章，为青年一代成长成才指明了方向。

“总书记回信将创新创业教育和大赛推向了新高度、新高潮。”在吴岩看来，中国“互联网+”大学生创新创业大赛是深化创新创业教育改革的重要载体。大赛以“搏击‘互联网+’新时代，壮大创新创业生力军”为主题，旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创

新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

近年来，教育部采取一系列有力措施，深化创新创业教育改革，取得显著成效。

“近年来，我国高等教育人才培养质量标准体系不断完善，创新创业教育课程体系不断健全。”吴岩介绍，教育部前后修订了全部92个本科专业类教学质量国家标准，将创新创业能力作为人才培养的重要指标。同时，创新创业教育课程体系不断健全，各高校面向全体学生普遍开设了创新创业教育专门课程。截至2016年底，全国高校开设相关课程达2.3万余门，“学堂在线”等主要在线课程平台遴选上线了65门在线开放课程。

创新创业不仅是教育，更是实践。在教学方法、创新创业实践方面，各高校也纷纷出奇招。

“创新创业教育改革呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。”吴岩说，各高校广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，小班化教学覆盖面进一步扩大，一大批高校探索实施了非标准答案考试；在教师队伍方面，截至2016年底，全国高校创新创业教育专职教师超过2.6万余人。教育部还专门建立了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批遴选4000余名导师入库。

在创新创业实践方面，截至2016年底，全国各地各高校成立大学生创新创业协会、创业俱乐部超过1万个；实施“国家级大学生创新创业训练计划”，强化创新创业实践，千所高校的50万名大学生参与；建设了200个全国创新创业教育改革示范高校和19个国家级“双创”示范基地。

“创新创业教育是新时期大学生素质教育的新突破，是高等学校人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的新平台，是中国为国际高等教育改革和发展贡献的新经验。”吴岩说。

【摘自：《中国教育报》2017年9月9日】

“本届总决赛亮点纷呈。”在今天教育部举办的第八场金秋系列新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍了第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛相关情况。

总决赛的主题是“搏击‘互联网+’新时代，壮大创新创业生力军”，将于9月16日至18日在西安电子科技大学举行，三大起点交汇是本届大赛的第一亮点。吴岩介绍，本届大赛总决赛定在陕西举行，西安是“古丝绸之路”的起点，延安是中国革命走向全面胜利的红色起点，本届大赛是中国创新创业教育再出发的起点。

第二个亮点是参赛热情空前高涨。参与高校2241所，团队项目37万个、学生150万人，分别是上届的3.2倍、2.7倍，呈“井喷式”增长。

第三个亮点是参赛项目质量显著提高。涌现出了一批科技含量高、市场潜力大、社会效益好、具有明显投资价值的好项目。

第四个亮点是大赛得到社会广泛有力的支持。中国高校创新创业教育联盟、全国高校创新创业投资服务联盟等全面支持服务大赛，有800多位投资人和企业家积极参与，为大学生提供投融资服务和创新创业指导。

“第五个亮点是大赛和中国创新创业教育在国际上的影响力开始显现，美国、加拿大、英国、

日本、澳大利亚等25个国家和地区的116个大学团队报名参赛。这表明中国的创新创业教育正在走出国门，产生国际影响，形成中国品牌。”吴岩说。

据了解，经激烈角逐，共有119个项目进入总决赛现场比赛。比赛现场将举办“1+6”系列活动。“1”是主体赛事活动；“6”是6项同期活动，包括学习习近平总书记回信精神演讲报告会、高校创新创业教育成果展、产学研合作协同育人报告会、大学生创业项目与投资机构对接洽谈会、“一带一路”大学创新创业教育校长论坛等。

本届大赛还将首次举办“一带一路”大学创新创业教育校长论坛。目前，40个境外国家和地区84所高校的130位校长及代表将参加论坛，涵盖了30个“一带一路”沿线国家和地区。本次论坛还将发布《“一带一路”大学创新创业教育西安行动宣言》，号召全球高校不断提高创新创业教育质量，构建有利的国际“双创”环境，推动“一带一路”沿线国家大学“合作共赢、共创精彩”，深入开展教育合作与文化交流，服务经济建设和社会发展。

【摘自：《中国教育报》2017年9月9日】

## 通识教育要立足文化自信，紧密结合专业

8月22日上午，第三届中国大学通识教育联盟年会在北京大学举行。北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、武汉大学和重庆大学六所大学的校长、副校长齐聚校长论坛，以“通识教育与‘双一流’建设”为主题展开对话，探讨中国大学通识教育的发展现状以及未来走向。

林建华介绍北京大学的改革首先从专业教育入手，打破院系专业课程的壁垒，鼓励学生自由跨专业选择课程，增加流动性，用这样的倒逼机制推动院系建立专业的核心课程，开发新的课程来吸引不同专业的学生，从而为通识教育创造制度空间。许宁生谈到：“复旦大学确定了2020一流本科教育提升行动计划，在‘2+x’

培养体系中进一步加强通识教育；下一步将会在课程质量提升、教师充分参与、书院内涵建设和慕课建设等方面进一步完善。”武汉大学副校长周叶中说道：“人才各方面的储备，从数量和质量方面都和过去不一样，所以要真正回归大学的本质，即人的成长，或者说好公民的培养，要以通识教育的理念为指导。”邱勇认为：“通识教育是一种理念，但在当下它也是一种实践，要把它和整个教育教学改革结合在一起考虑。”通识教育的发展是一个动态的过程，在不同的时代也要有修正。“我认为历史感的培养是第一位的，对于文明的尊重是第二位的，面对各种挑战是第三位的。”

【摘自：《光明日报》2017年9月2日】

## 慕课之精灵：教书匠的一门新爱好

前不久，与外校一位开出了多门慕课的教学名师聊感受。欣慰之余，她说教师到了60岁都可以考虑做慕课。是啊，大学教书一辈子，把自己熟悉与热爱的一门学问，融入个人独有的教学体会，以慕课的形式不仅可以留下来，还可以用出去，应当是一件很惬意的事情。半年前，我写过一篇博客“将来，也会有慕课发烧友”。现在看来，老教师们或将成为慕课浪潮中的一股显著的力量。做慕课已基本具备作为一种个人爱好的所有特征。

第一，可以从零开始，一分耕耘一分收获。自己就可以做慕课，不一定要有团队。自己做慕课，现在只要有一台笔记本电脑就能满足最低设备要求，办公室或家中都可以是合适的场所。高大上的设备好不好？好，但不完全必要。

第二，追求卓越，有很大空间。随着对技术的熟悉、能力的提高、对慕课教学范式理解的加深，无论在形式和内容上，还是在过程上，都能感到学无止境，个人水平可以不断精进；而与他人合作，则能带来新的视野与乐趣。

第三，不孤独，容易找到志同道合者。教育情怀，人皆有之，开放教育，已成大势。将自己喜欢且明白的学问，不吝啬地告诉他人，似乎是人性的一种自然取向。过去几年里，认识了北大上百位参与慕课的教师，得到的一个强烈印象是，当他们意识到慕课实际上是人人触手可及的，并不是虚无缥缈、高高在上的，

常常兴奋不已。而一旦自己的慕课上线，寻求交流的意愿常溢于言表。

第四，能获得令人愉悦的回报。但凡爱好，人们潜意识中追求的回报主要是精神层面的，体现为不断升级的自我肯定、自我满足，而同道之间的交流切磋与点评赞赏则能带来进一步的愉悦。在这方面，慕课其实体现得更好。自己做的慕课，除了可以个人欣赏、不断打磨完善，以及开课者之间的切磋外，还有一个新维度，即开课者与学习者之间的互动交流。慕课学习者，大都是素不相识的人，在互动中感受到自己的慕课“无意中”帮助了一些并不相识的人，常常是令人欣慰的，也就是一种很珍贵的回报。

还有不够的地方，是什么呢？我想主要就是开课者与平台之间的技术联系。

我畅想慕课将成为一种社会性的爱好，尤其是成为对广泛传播教育有兴致的教师们的一种爱好。于是就会出现这样的情境：有人在家书画篆刻，我们在家雕琢慕课；有人带着“长枪短炮”参加摄影旅游，我们上网进行慕课交流。其他事情忙了，就放一放；闲暇下来，再看一看。有目标，但没有限期；有追求，但不为名利。这就是慕课，除了可以是工作的一部分之外，也将是一个爱好——一个徜徉在高等教育全球化空间中的精灵。

（作者：李晓明，北京大学慕课工作组组长。）

【摘自：《中国大学教学》2017年第4期】

高校成绩单一般只有一份，只记录课程成绩。为全面记录学生成长数据，昨天，清华大学正式推出第二成绩单，成绩单上没有分数，主要用于认证学生创新创业、社会工作、学术科研、竞赛比赛、志愿公益等多方面表现。

据清华透露，第二成绩单是对学生课外经历、成果和荣誉进行记录和认证的工具，反映学生在校期间全过程成长发展情况，包含综合及学业类荣誉、奖学金、社会工作、学术科研、竞赛比赛、创新创业、海外研修及交换、志愿公益、社会实践、体育表现、文艺表现、因材

施教计划等多项内容。

清华本科生可登录进入第二成绩单管理系统，自行查看系统内已存在的成长经历信息。同时，学生也可自行按照成绩单设定的项目进行填写，提交后由院系辅导员或相关部门进行认证核实。经认证后，学生可自行打印，也可前往学生部免费打印并加盖公章。

目前，第二成绩单仅为本科生提供，今年已毕业的应届毕业生可打印。

【摘自：《北京日报》2017年9月14日】

清华推  
记创新  
第二成绩单