

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 3 期

2017 年 10 月 11 日

学习习近平教育思想体会

党的十八大以来，党的教育理论进入了一个丰收期，教育事业的发展进入了一个加速期。正是教育理论的创新，指导和推动了教育事业的快速发展。习近平总书记在推进治国理政进程中，把教育工作摆在突出位置，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，发表了许多富有创见的新理念新思想新观点，构成了科学完整的教育思想理论体系，即习近平教育思想。习近平教育思想是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。

学习习近平教育思想，体会最深的有：

第一，教育的历史定位

总书记给教育的定位，有几个关键词：

一是途径。传承文明和知识、促进人类进步、创造美好生活，教育是根本途径、重要途径。

二是基石。提高人民素质、促进人的全面发展、推动民族振兴和社会进步，教育是基石。

三是决定。从人类社会发展的角度讲，教育决定着人类的今天和未来；从国家发展的角度讲，教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。

四是依靠。“两个一百年”目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，从根本上讲靠人才、靠教育。

总书记的这些论述，深刻揭示了教育的本质功能，丰富和发展了我们党关于教育优先发展的论述，为新时期教育改革发展提供了理论指导。

第二，教育的根本任务

总书记多次讲，教育最根本的任务就是要

完成好、履行好立德树人的职责，培养造就中国特色社会主义事业建设者和接班人。立德树人就是要坚持以人为本、德育为先，始终坚持正确政治方向，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生扣好人生的第一粒扣子。他寄语广大学生，要坚定理想信念、实现全面发展，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来。总书记对立德树人和教育培养目标的论述，着眼全局、把握关键、立意深远，鲜明揭示了我国教育的社会主义性质，进一步回答了新形势下教育培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。

第三，中国教育的本质

总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。落实到教育上，他强调，要努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育。我理解，这主要是说明，中国发展教育一定要树立和落实以人民为中心的发展思想，发展教育就是要为人民服务，让每一个适龄儿童都有人生出彩的机会，有实现抱负和梦想的机会。总书记特别关注贫困地区的教育发展，关注教育公平。他强调，我们再穷也不能穷孩子，再穷也不能穷教育。扶贫先扶智，在脱贫攻坚战中，在决战全面小康中，教育是阻断贫困代际传递的根本途径。我们称之为“挖断穷根”。总书记的这些论述，着眼于保障和改善民生、维护公平正义，充分体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现出深刻的为民情怀，彰显了人民至上的价值取向。（下转 2 版）

“双一流”建设高校和学科名单公布

137所高校入选，含42所一流大学建设高校和95所一流学科建设高校

教育部、财政部、国家发展改革委日前印发了《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

根据名单，此次入选的一流大学建设高校共42所，分为A类和B类。其中A类共36所，包括北京大学、清华大学、北京航空航天大学等。B类共6所，分别为东北大学、湖南大学、西北农林科技大学、云南大学、郑州大学、新疆大学。一流学科建设高校共有95所，包括北京

交通大学、天津工业大学等高校。从学科数量上看，北京大学有哲学、理论经济学等41个学科入选，居于首位，其次是清华大学，有34个学科入选，浙江大学18个学科入选、复旦大学和上海交通大学各17个学科入选。

根据《总体方案》和《实施办法》，“双一流”建设将以5年为一个周期，建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。下一步，高校“双一流”建设进入实操阶段，工作重心将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

【摘自：《中国教育报》2017年9月22日】

（上接1版）

第四，中国的教育怎么办

总书记讲，我们要扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办中国特色的社会主义教育。总书记强调，高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。总书记的这些论述，是对中国教育人的殷切期望，也是基于对中外教育发展历史规律的深刻把握，独特的历史、文化和国情，决定了我国必须走适合自己的教育发展道路，这是实现教育科学发展的内在要求。

第五，党的领导是办好中国教育的最根本保证

中国特色社会主义最本质的特征就是坚持中国共产党的领导，办好中国的事情，关键在党。各级各类学校都要加强党的领导，在党的旗帜下推进教育事业的发展，离开了这一点，就会走偏方向。总书记的这些论述，为全面提升教育系统党的建设科学化水平，把党对教育的领导落实到办学治校全过程，牢牢坚持社会主义办学方向，提供了强大思想武器。教育事业这些年能健康快速发展，根本原因也在

于加强了党的领导。

第六，重视教师在教育发展中的决定性作用

总书记指出，教师是人类历史上最古老的职业，太阳底下最崇高的职业就是教师。要重视教师队伍建设，关心教师的健康成长，关心教师的待遇地位，倡导全社会尊师重教。一个人一生遇到一个好老师，这是一个人的幸运；一所学校拥有一些好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。总书记对好老师的标准强调了四句话：

一是要有理想信念。这个理想信念指的就是中国特色社会主义向心力。

二是要有道德情操。尊师重教，核心是师德师风。没有师德，难以重教，难以尊师。

三是要有扎实学识。为学生传授真知、答疑解惑，满足学生学习需求，自己要有真本领。

四是要有仁爱之心。教育是最有爱心的事业，没有爱心别当老师，没有爱心别搞教育。

总书记的这些论述，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和殷切期望，是新时期进一步加强教师队伍建设的重要遵循。

（作者：陈宝生，系教育部党组书记、部长。）

【摘自：《中国教育报》2017年9月30日】

教育部、财政部、国家发改委有关负责人就“双一流”建设高校及建设学科名单有关问题回答记者提问。

有关负责人指出，遴选认定不是一劳永逸。建设期末，将根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制。

有关负责人介绍，“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生。遴选程序主要分为四个步骤：第一步，根据《总体方案》《实施办法》，组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥高层次战略专家作用，具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工作。第二步，依托专家委员会，以学科为基础，确定遴选认定标准，产生拟建设高校名单及拟建设学科。第三步，确定拟建设高校的建设方案。第四步，三部委根据专家委员会意见，

研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。有关负责人强调，遴选认定“双一流”建设高校，既要破除封闭固化的做法，打破终身制，又要考虑高等教育战略布局，考虑国家急需、特色鲜明、无可替代的学科。尤其注意突出四个重点：一是坚持中国特色、世界一流。二是鼓励和支持高水平建设。三是服务国家重大战略布局。四是扶持特殊需求。

下一步，三部委的工作重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来。主要工作包括带动帮助建设高校开好头、起好步、走对路，抓好建设落实，以及研究制定绩效评价办法和相关政策举措，深入论证提出新时期中国特色的世界一流大学和一流学科标准，引导“双一流”建设健康发展。

【摘自：《人民日报》2017年9月22日】

建设中国特色的“双一流”要把握好四个关键点

一、建设“双一流”的前提是中国特色

对我国高校来说，坚持以中国特色、世界一流为核心，就是要扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式，使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，在服务中体现大学的价值追求。这个道路和模式的基本特征，就是中国特色一流大学的核心要素。

二、建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？一是要把人才培养质量作为首要标准。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。三是要把形成的重大影响力作为最高评价。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所作的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影

响。特别是，要把一流本科教育作为评价导向。

三、建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校差别化发展。在学科建设方面，要坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为。关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”。

四、“双一流”认定只是第一步，关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

（作者：杜玉波，系中国高等教育学会会长。）

【摘自：《光明日报》2017年9月24日】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及

时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。

【摘自：《光明日报》2017年9月25日】

提升思政课获得感的四个导向

大学生对思政课的获得感，主要指大学生通过思政课学习不仅可以获得更多的相关理论知识，学到认识世界、思考和分析问题的科学方法，而且可以培养良好的道德品行和强烈的社会责任感以及健康的人格，以及由此带来的对思政课的认同感和满足感。大学生的获得感，已成为评价思政课教学效果的重要指标。

一要坚持目标导向，帮学生“扣好第一粒扣子”。思政课具有特定的教学目标，不仅要向大学生传授马克思主义理论知识，更重要的是要提高大学生的思想政治素质和进行价值观教育。

二要坚持学生导向，合学生成长需求。

三要坚持问题导向，为学生答疑解惑。

四要坚持参与导向，让学生乐于接受。

【摘自：《中国教育报》2017年9月21日】

近年来，以色列高校十分重视创业教育，采取多种方式促进创新创业精神和能力的培养。据统计，以色列10%以上的本科生和30%以上的硕士和博士毕业生通过创业教育创办了自己的企业，以色列5000余家初创企业中很多都是高校毕业生创办的。从平台建设到学科改革，再到项目设置，以色列高校全方位促进创新创业人才的培养，鼓励更多大学生加入创新创业队伍。在以色列的高校中，创业中心为大学生提供了交流、合作、发展的平台，不但有相关课程、实战指导，而且还为优秀创业项目提供奖励和资金支持。创业中心的宗旨是，为企业家和创业者提供实际可行的专业指导，帮助他们成功设立新公司。

【摘自：《中国教育报》2017年9月22日】

三维透视以色列创新创业教育