

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 5 期

2017 年 11 月 08 日

肩负起建设教育强国的历史使命

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、在中国特色社会主义发展的关键时期召开的一次十分重要的大会。对这次会议，有三点感受尤为深刻：一是意义重大。十九大是一次描绘新 30 年宏伟蓝图的会议，是一次决定未来中国发展方向的会议，也是一次凝聚党心民心的会议。大会的胜利召开，事关中国特色社会主义前途命运，事关最广大人民根本利益，对于党和国家事业继往开来、实现中华民族伟大复兴中国梦具有重大政治意义、理论意义和实践意义。二是成果丰硕。这次会议对举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标等一系列重大问题作出了系统回答，提出了具有全局性、战略性、前瞻性的行动纲领。会议把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想，十九届一中全会选举产生了以习近平总书记为核心的新一届中央领导集体，为党和国家事业蓬勃兴旺提供了坚强思想保障、政治保障和领导保障。三是影响深远。这次会议举国关注，全世界瞩目。会议提出的新思想、新论断，会议所描绘的宏伟蓝图，会议所提出的一系列重大举措，在全党全社会引起了热烈反响。这次会议还成为全球关注的焦点，充分体现了中国共产党作为世界上最大政党、中国作为负责任世界大国的全球影响力。可以说，这次会议具有世界意义，不仅是中国特色社会主义发展史上的重要里程碑，也必将对全世界社会主义运动产生重大而深远的影响。

学习贯彻十九大精神，是贯穿当前和今后一个时期的重要任务，是所有工作的主题主线。十九大报告作出的“中国特色社会主义进入了新时代”等重大论断，关于当前国内国际形势

及所面临矛盾问题的全面深刻分析，关于党和国家事业发展的系统谋划和重大部署，特别是十九大报告所提出的关于教育事业发展的系列重大任务，对我们的工作提出了新的更高的要求。深刻领会十九大精神，将十九大的部署落实到具体教育工作中，我认为最核心的是要紧紧抓住当前教育事业发展的主要矛盾，围绕这些矛盾有针对性采取措施，有力有序解决。

习近平总书记在十九大报告中明确指出，“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。具体到教育领域，不平衡问题集中体现为教育的“四大差距”，即城乡差距、区域差距、校际差距、群体差距还比较大，教育基本公共服务全覆盖还有“死角”，进城农民工随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体平等受教育权利还需进一步保障等。不充分的问题主要体现为：虽然教育普及水平大幅提升，但教育质量有待进一步提高，教育的差别化、个性化供给不足，优质教育资源难以满足家庭不断增长的需求，人才培养的规格、质量、结构等与经济社会发展需求还不能很好地适应等。当前教育所面临的诸多矛盾和热点难点问题，如普惠性学前教育资源不足，义务教育“择校热”，校外培训火爆，职业教育缺乏吸引力，高校人才培养与行业企业需求脱节，大学毕业生就业困难等，实际都是这两类问题不同形式的体现。同时，教育作为意识形态的重要领域，在维护国家安全、提升文化软实力等方面还肩负着特殊而重要的使命。

下一步，我们要以十九大精神为指导，坚守好教育阵地，加快解决一批教育（下转 2 版）

2016年国家财政性教育经费首超3万亿元

近日，教育部、国家统计局、财政部联合发布了2016年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2016年全国教育经费总投入为38888.39亿元，比上年增长7.64%。国家财政性教育经费为31396.25亿元，首次超过3万亿元，占GDP比例为4.22%。这也是自2012年首次超过4%以来连续五年保持在4%以上。

（上接1版）

领域发展不平衡不充分的问题，主动回应社会关切，加快推进教育强国建设，更好地发挥教育在党和国家工作全局中的重要作用。结合所分管工作，拟围绕以下四个方面加强系统谋划和重点推进：

一是牢牢把握教育的正确方向。要在中小学党建、大中小学教材建设、中小学教育教学改革、高等教育评估等各项工作中，不断强化党的阵地意识，始终坚持马克思主义的指导地位，用马克思主义中国化最新成果武装师生头脑，全面贯彻党的教育方针，积极培育践行社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化，加强革命传统教育、国家安全教育，着力培养学生的优良道德品质、家国情怀和责任担当，着力培养学生的健全人格和强健体魄，增强“四个自信”，使其能够自觉肩负起历史赋予的使命。

二是加快缩小教育差距。重点是结合脱贫攻坚等国家重大部署，深入实施学前教育三年行动计划、义务教育薄弱学校改造计划、高中攻坚计划、特殊教育提升计划等一批重大教育工程项目，聚焦最贫困地区最薄弱环节最困难群体，推动各地全面改善中小学幼儿园办学条件，大幅增加普惠性学前教育资源，实现义务教育基本公共服务全覆盖，大力改善贫困地区、民族地区普通高中办学条件，确保到2020年完成脱贫攻坚任务、全面实现小康时教育不“掉队”、不拖后腿。

三是大力提升特殊群体受教育水平。农民工随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体，数量非常庞大。他们能否受到公平有质

量的教育，直接关系到人民群众的教育满意度，关系到教育现代化能否实现。我们不仅要保证特殊群体有公平受教育机会，还要更加重视提高他们所受教育的质量，为他们身心健康发展提供更加有力的保障。针对农民工随迁子女，在落实好“两为主”政策的基础上，要设法让他们上学更加方便、更加公平，将他们与城里孩子同等对待，帮助他们融入班级、融入学校、融入城市。针对农村留守儿童，要大力改善他们的寄宿条件，推动建立关爱服务体系，让他们能感受到家庭的温暖、学校的温暖、社会的温暖，加强对他们的心理干预，确保其人格健全、身心健康。针对残疾儿童，一方面，要持续扩大特殊教育资源，尽可能增加残疾孩子的受教育机会；另一方面，要深入研究特殊教育规律，尊重残疾孩子的个体差异，探索形式多样的特殊教育模式，提升特殊教育质量。

【摘自：《光明日报》2017年10月31日】

四是千方百计把优质教育资源做大做强。解决教育发展不平衡不充分的问题，根本之策是将更多的学校办成优质学校，让优质教育教学资源覆盖更多的地区、更多的学校、更多的学生，而不是简单地“削峰填谷”，把好学校“摊薄”。下一步，教育资源投入要更多地向内涵发展和提高质量倾斜，既要加强学校的硬件建设，更要重视软件方面的建设，尤其要大力加强教师和校长队伍建设，不断深化教学改革，提高学校管理水平，切实提高人才培养质量。同时，要充分发挥教育督导、考试评价、质量监测的引领作用，树立科学的教育质量观，凝聚全社会的力量，推动形成保障内涵发展的长效机制。（作者：朱之文，系教育部党组成员、副部长）

【摘自：《中国教育报》2017年11月07日】

为深入学习贯彻党的十九大会议精神、全面落实《国家教育事业发展规划“十三五”规划》各相关任务、深化校企合作、产教融合、有力支撑“新工科”建设、贯彻高校创新创业教育改革、扎实推进教育技术装备现代化，促进教育技术装备更好地服务高校人才培养，由中国高等教育学会主办的高校实践教学改革与人才培养模式创新系列活动暨第50届全国高教仪器设备展示会于2017年11月2日至4日在南京国际博览中心举行。

中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波，教育部高等教育司司长吴岩，江苏省委教育工委书记葛道凯，中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良等出席了系列活动和展示会。来自全国高等学校的教学管理人员、实验实训管理人员及一线教师共计1.5万余人参加了系列学术活动及教学仪器设备展示会；近700家国际国内知名企业参展，展览面积5万余平方米；共设1800个展位，参展、参会规模均创历史新高。

第二届工程教育峰会作为本届活动的一大亮点同期开幕，峰会主题为“新工科建设与中国高等工程教育面临的机遇与挑战”，由中国高等教育学会副会长张大良主持。

中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波在发表的主题报告中提出了自己对工科教育发展的建议，称工程教育涉及高校广、人数多，正处于由大到强的关键时期，高素质工程教育人才是建设现代化国家的重要条件，因此高校在发展工程教育时要立足新起点，增强历史使命感。

杜玉波提出，在人才培养方面，要树立综合化工科教育理念，优化人才培养体系和专业结构，加快传统学科专业的改造升级，积极设置人工智能、网络安全等前沿学科专业。在办学方面，学校应恢复开放式办学，通过校企合作、跨学科合作促进转型升级，为学生发展提供广阔的空间。在政策方面，要完善工程人才培养质量标准体系，建设完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，真正做到在理念上创新，在政策上完善，推动中国走向工科教育强国。

教育部高等教育司司长吴岩则从新工科建设的顶层设计层面展开探讨。他表示，高校要把全面全力服务新时代“五大建设”和“四个全面”作为工作的第一要务和发展的第一准则。

吴岩认为，新工科内涵包括两方面：一是新的工科专业，二是新的工科要求，同时还要将道德伦理、职业操守等融入其中。他表示，新工科是“卓越工程师教育培养计划”的升级版，要面向产业、面向世界、面向未来，深化工程教育改革、加快建设新工科，促进我国工程教育加速进入世界第一方阵。

对于新工科建设的发展思路，吴岩指出，未来三到五年内，新工科将建设“九个一批”：即建设一批新型高水平理工科大学，建设一批多主体共建的产业化学院，建设一批产业急需的新兴工科专业，建设一批体现产业和技术最新发展的新课程，建设一批集教育、培训、研发于一体的实践平台，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，建设一批跨学科的新技术研发平台，建设一批直接面向当地产业的技术服务中心，形成一批可推广的新工科建设改革成果。

为更好地探讨新工科建设，本届中国高等工程教育峰会采用了主题报告和专家对谈两种主要形式。峰会涉及内容广泛，包括了“新工科建设的文化视角”、“如何建设好新工科”、“新工科建设学校顶层设计”、“教务部门如何推动新工科建设”等，从学校、企业等多角度出发，畅谈中国工科教育的发展。

本次“高教会”系列活动包括了18场主题论坛，132场报告会，由来自全国各大知名高校的校长、负责人共同参加，对中国高等教育的未来发展起到了有利地推动作用。

【采编自中国高等教育学会微信公众号】

高校实践教学改革与人才培养模式创新系列活动暨第50届全国高教仪器设备展示会在南京举行

在武汉大学，有一门叫“测绘学概论”的基础课，由6名院士和4名教授共同讲授，已坚持了20年。课程内容随时代而变化，院士们的黑发也变成了白发，但备课认真始终不改。6名院士和4名教授同讲的这门课程的核心问题只有一个：什么是测绘。也因此，这门课被称为“最奢侈的基础课”，在互联网上也引发了一轮又一轮是“大材小用”还是“理所应当”的讨论。

武汉大学这门“最奢侈的基础课”，今年8月就被《光明日报》头版聚焦。在信息更新以秒计的今天，一则新闻能够持续引发讨论，足以说明新闻所揭示现象的关注价值。在现实中，名师讲基础课确实显得难能可贵，其所引发的“教授是否应为本科生授课”的话题讨论，也具有普遍性，也值得正视。

回望历史，我们的大学，其实并不缺乏资深教授乃至学术大家常年坚守在教学一线的传统。如西南联大时期的教师阵容，在今天看来，绝对不亚于武汉大学。诸多明星教授与学生的相处，更是留下了诸多佳话，影响了数代人，也为学术传承奠定了基础。这样的历史，既说明一流教授为本科生授课、坚守讲台的某种应然性，也客观印证了教授坚持教学，特别是为本科生教学的重要性和影响力。

资深教授为本科生教学，并不缺乏制度引导。去年发布的《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》中明确指出，教授、副教授（高级职称教师）要更多承担本科教学任务，不断提高高校教学水平，并将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件。而中南大学等多所大学及上海等地，也要求教授须给本科生上课，不得“走过场”。

但在现实中，资深教授坚守讲台特别是本科课堂的教学风气，还有待提升。这不仅需要制度层面的严要求，也有赖教师评价体系的优化，形成对教授教学的更多激励。朱清时院士曾在谈及此问题时指出，我们对教师的评价体制过多地强调发表论文，强调科研成果，强调经费，老师的讲课讲得好不好，并不重要。所以，教学反而对教授缺乏足够的吸引力。因此高校教师的评价体系，理当给予教学更多的评价权重，让更多教授有动力把心思放在教学上。

让教授热衷于本科课堂，也需要对本科教学价值的重新认识。本科生初入大学，在人格养成、专业兴趣等方面都未定型，其实更需要权威性和教学经验丰富的教授给予引导，这往往是他们接触专业的第一步，这一步不走好，也就意味着基础不牢。因此，本科生的培养恰恰需要学校投入更多的精力，而非视本科生教育为高校教育末端，甚至部分教授会把告别本科生课堂作为一种“资历”的体现。

南京大学校长陈骏曾直言不讳地指出：“一流大学之所以成为一流，是因为培养出了一流的本科生，无论哈佛、耶鲁，还是北大、清华，莫不如此。”而要培养一流本科生，必须得有一流师资的保障，在国际上甚至不少诺贝尔奖获得者也照样坚持在本科教学一线。当前恰逢国内大学的“双一流”建设，无论是从重拾传统，还是向国际惯例看齐的角度，都不妨把让教授回归本科课堂，作为建设“双一流”的基本要求。

【摘自：《光明日报》2017年10月30日】

西安电子科技大学全面提升本科教育质量

西安电子科技大学牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，坚持以学生为主体、以教师为主导、以改革委动力，实施“本科教育质量提升计划”，巩固本科教学基础地位，全面提升教育教学质量和人才培养水平。

实施“学在西电”行动计划。

实施层次化教师教学能力提升行动计划。

实施系统化实践教学和创新创业教育体系计划。

实施优质课程与教材建设计划。

实施专业综合改革及教育模式创新行动计划。 【摘自：教育部简报（2017）第26期】