

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 6 期

2017 年 11 月 22 日

努力开创高等教育发展新局面

——学习贯彻党的十九大精神笔谈

党的十九大是我们党和国家历史上具有里程碑意义的重要会议。大会作出了中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾已经转化等新论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化强国新征程的目标，对推进党和国家各方面工作进行了战略部署。当前，我们的首要政治任务，就是深入学习贯彻党的十九大精神，用十九大精神武装头脑，做到学懂弄通做实，做好贯彻结合融入，努力开创新时代高等教育发展新局面。

一、立足新时代，担负新使命

地位决定使命，使命引领未来。十九大报告面向新时代，对全党、全社会、全教育战线提出，建设教育强国，优先发展教育，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意教育。报告从国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心这四个战略维度把教育的地位、作用和使命提升到了前所未有的新高度，为教育发展明确了新的历史坐标。从国家发展坐标看，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，在国家各项事业中，教育必须优先发展，先行先导。从国际竞争坐标看，我国教育已经走上了世界舞台，我们面临的竞争是国际竞争，教育强国是国际比较中的强国，这就更需要我们坚定教育自信，扎根中国大地，办好中国特色、世界水平的高等教育。从现代化建设坐标看，教育在国家现代化进程中的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显，我们必须加快推进教育现代化，率先实现教育现代化，支撑实现国家现代化。从人民中心坐标看，办好人民满意的教育，集中体现了新时代以人民为中心的发展理念。党和人民赋予教育沉甸甸的时代使命，让我们实实在在地感到使命神圣、责任重大、任务艰巨。

二、聚焦新任务，把握新要求

认真学习领会十九大报告对教育提出的新任务，最突出的感受就是立足于社会主要矛盾的新变化，立足于人民群众对更加平衡更加充分教育的新需求，任务要求更高、更硬、更紧迫。从高等教育看，聚焦于五大新任务，这些任务个个都体现了新时代新阶段的新特征，个个都有刚性、规定性、施工性要求。准确把握好这些新变化，有利于我们更好落实新任务。一是立德树人根本任务聚焦于“落实”，进一步牢固确立人才培养在高校的中心地位，以人为本、德育为先，实现全员、全过程、全方位育人。二是素质教育聚焦于“发展”，使实现学生德智体美全面发展成为学校一切工作的出发点和落脚点，实现学生的思想道德素质、科学专业素质、文化素质、身心素质全面提高，创新精神、实践能力和社会责任感明显增强。三是教育公平聚焦于“推进”，科学配置资源，着力补齐短板，完善制度设计，切实保障全体受教育者的机会公平、规则公平和过程公平。四是一流大学和一流学科建设聚焦于“加快”，大力推动一批高校和学科进入国际前列，引领中国高等教育实力的整体提升，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。五是高等教育内涵式发展聚焦于“实现”，以提升质量为核心，统筹高等教育结构、规模、质量、效益协调发展，形成中国特色高校质量文化，实现高校治理体系和治理能力现代化。完成好这些任务，解决好这些问题，我国高等教育必将又一次实现“质”的飞跃。

三、实干新征程，打赢攻坚战

使命明确，任务清晰，蓝图绘就，吹响了新征程的冲锋号。按照十九大要求，按照部党组的部署，我们必须有新作为，举全战线之力，啃下硬骨头，打赢攻坚战，实现高等教育内涵式发展。

一是打赢提升高校人才培养能（下转 2 版）

（上接1版）力攻攻坚战。

按照总书记提出的抓住全面提高人才培养能力这个核心点的要求，抓好抓实标准、专业、课堂、教师这四个提升培养能力的关键要素。发布实施所有专业类国家质量标准，以“国标”引领、规范、指导高校专业建设。主动适应国家战略发展需求，优化高校专业结构，建设一批中国特色、世界水平的一流专业。发布实施加强高校课堂建设、提高教学质量指导意见，紧紧抓住课堂教学这个人才培养主阵地主渠道主战场，努力提升每一堂课的教学质量。建立健全高校教师教学能力提升机制，推动实施教师教学能力培训，加强教研室等基层教学组织建设，努力造就潜心教书育人的“四有”教师队伍。

二是打赢推进高等教育公平攻坚战。公平是办好人民满意教育的重中之重。大力实施中西部高等教育振兴计划升级版，结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹推进中西部高校综合实力提升、中西部高校基础能力建设和东部高校对口支援西部高校三大工程，按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，精准发力，推动这些中西部高校办学完成从输血到造血的转变。建立完善农村和贫困地区学生接受优质高等教育的保障机制，开辟农村优秀学生进入重点高校的新渠道，实施这些学生入校后的“成才辅助”计划，构建全方位、全过程的支持体系。

三是打赢高校人才培养模式创新攻坚战。推进高校创新创业教育“燎原计划”，把深化高校创新创业教育改革作为提高人才培养质量、推进高等教育综合改革的突破口和重要抓手，扩大覆盖面、推向新高度，形成燎原之势，为实施创新驱动发展战略和创新型国家建设提供强劲的支持力量和活力源泉。实施信息技术与教育教学深度融合“变轨超车”计划，推动大数据、虚拟现实、人工智能等技术应用，着力发展在线开放课程，创新教育形态、重塑教学流程，以教育信息化助推高等教育现代化，在国际上实现我国高等教育人才培养工作“变轨超车”。

四是打赢人才培养体制机制改革攻坚战。进一步突出改革的整体性、系统性、协调性，深化从入口、过程到出口的人才培养体制改革。推进选拔体制改革，深化高考综合改革，着力于保持方向定力、不断破解新问题；着力于瞄准“教一考一招”各个环节进行链条式整体改革，

引导中学更好地实施素质教育，撬动高校深化人才培养模式改革；着力于逐步扩大改革省份，2020年实现高考综合改革全局意义上的实施落地。推进培养机制改革，完善、发展协同育人机制，大力推进科教协同、产教协同、医教协同、部委协同等模式，实现人才培养与社会经济发展更加紧密结合，实现更多社会优质资源转化为育人资源；实施“六卓越一拔尖计划2.0版”，在文、理、工、农、医、教各专业领域，建设一批示范引领基地，引领带动高等教育质量整体提升，形成全局性改革成效。推进评价机制改革，建立学生中心、结果导向、持续改进的质量理念和文化，完善高校自评、院校评估、动态监测、专业认证、国际评估“五位一体”的质量评价体系，激发高校质量建设的内生动力，构建与中国特色、世界水平高等教育强国相适应的质量保障体系。

五是打赢高校毕业生更高质量和更充分就业攻坚战。全面落实十九大“促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”的决策部署，深入实施高校毕业生就业创业促进计划和基层成长计划。围绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，向重点领域、重大工程、新兴产业等输送高校毕业生。服务创新型国家建设，优化大学生创业市场环境、政策支撑和服务支持，鼓励更多大学生实现自主创业。唱响基层就业主旋律，主动服务国家“乡村振兴战略”，持续实施好一系列高校毕业生赴农村、基层就业项目，引导高校毕业生投身扶贫开发和农业现代化建设，在促进乡村振兴发展中成长成才。落实军民融合发展战略，大力做好大学生征兵工作，引导更多优秀大学生投身国防和军队现代化建设。服务国家参与全球治理体系建设需求，培养和推送更多高校毕业生到国际组织实习任职。

党的十九大吹响了夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的前进号角。我们要以十九大精神为指引，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，认真贯彻落实党中央和部党组的决策部署，落实全面从严治党责任，以敢于担当、奋发有为的精神状态，锐意进取、埋头苦干，全力以赴写好“奋进之笔”，努力实现高等教育内涵式发展。

（作者：林蕙青，教育部党组成员、副部长）

【摘自：《中国教育报》2017年11月13日】

鼓励大学生以创新精神追逐创业梦想 ——第十届全国大学生创新创业年会举行

11月18日，由教育部主办的第十届全国大学生创新创业年会在大连海事大学举行。来自全国各地的学生、教师、企业家、投资人等共1300余名代表齐聚一堂，展示交流创新创业新成果，探索创新创业教育新路径。

开幕式上，“国创计划”专家组组长、沈阳化工大学校长李志义宣读了《“国创计划”十年倡议》。“国创计划”专家组倡议：要不忘初心，育人为本，让更多大学生参与创新训练、创业训练和创业实践，增强社会责任感、创新精神和实践能力；要创新机制，改革育人，发挥创新创业教育改革“牵一发而动全身”的综合带动作用，有力推动高等教育全面改革创新；要汇聚合力，协同育人，完善科教结合、产教融合、校企合作协同培养双创人才的机制，将高校的智力、技术、项目资源与社会金融、市场、产业资源紧密对接，构建产学研全面合作、开放共享、深度融合的新格局；要双创思政，实践育人。坚持以学生全面发展为中心，通过专业教育、创新创业教育与思想政治教育的协调推进，努力造就理想信念坚定、专业知识扎实、具有创新创业能力，德才兼备的有为人才；要营造氛围，文化育人，培育创客文化，弘扬创

新创业正能量，激发学生创新创业热情，营造大胆实践、敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境；要充分认识和把握国内外发展大势，用创新和发展的眼光认识中国，了解世界，紧跟时代变化，厚植创新创业型人才培养的基础，鼓励大学生在创新基础上追逐创业梦想。

此次年会期间，将同时举办高校创新创业教育专题报告会、创新学术年会、创业项目推介会、高校创新创业教育成果展、创新方法应用大赛等活动。本次年会将评出“优秀论文”奖20篇、“最佳创意项目”奖20项、“优秀创业项目”奖20项、“我最喜爱的项目”奖20项，创新方法应用优秀指导教师5项、创新方法应用优秀学生团队10项。

据悉，“国创计划”自2007年正式实施至今，有近千所高校参与，覆盖全国31个省（区、市），超过18万个国家级项目获得资助，投入资金超过30亿元，参与学生近70万人次，覆盖理、工、农、医、文、法等学科门类。自2008年开始，为加强参与高校和学生之间的经验交流，教育部每年主办一届创新创业年会，累计参与师生数达7000多人，参与项目（论文）数达2600多项。【摘自：《光明日报》2017年11月19日】

美国大学协会（Association of American Universities, 简称AAU）10月3日发布了《实现系统性变革的进展：一份关于美国大学协会本科STEM教学发展报告》，重点介绍了美国高等教育机构在2011年至2016年间提高本科STEM教学的进展。许多研究表明，对教学的不满是导致绝大多数STEM专业学生退学的主要原因，自2011年12月起，美国大学协会采用了一个新的分析框架来评估和提高其成员高校在本科（尤其是一、二年级）STEM专业的教学质量，鼓励高校改革STEM基础课程的教学方法，使课程能够以学生为中心，更具互动性。

该报告详细分析了八个项目示范点的教学改革现状，包括布朗大学、密歇根州立大学、亚利桑那大学、加利福尼亚大学戴维斯分校、科罗拉多大学波尔德分校、北卡罗来纳大学教堂山分校、宾夕法尼亚大学、华盛顿大学等八

所高校的162项STEM课程的教学改革。此外，报告也展示了美国大学协会会员高校所实施的大量实证的STEM教学改革，还总结了实现系统改进STEM教学所必需的关键因素。

玛丽·苏·科尔曼（美国大学协会会长）说：“我们的大学正在教育明日STEM领域的领袖，为他们踏入充满活力的21世纪做准备。我们的教学方法不仅能够有效提高学生学习效果，而且有效维持了STEM专业的学生人数。”美国大学协会承诺将无限期延长上述STEM五年教学规划，继续支持STEM教学改革。

【摘自：《中国教育报》2017年11月10日】

美国大学协会发布本科 STEM教学发展报告

一流大学要有一流的本科，本科教育要达到“一流”，首先要在硬指标上与国际一流大学“对标”，这些可比性指标是迈入“一流”的关键。同时要用文化软实力去打造具有中国特色的世界一流大学、一流本科，将国际通行标准与中国特色紧密结合。

从高等教育大国向高等教育强国转变，必须避免同质化的培养模式。学校于2005年启动“构建高水平研究型大学本科人才培养新体系”研究课题，提出了“1318”顶层设计方案，在实践教学中深化本科教育改革，在一流本科、一流学院、一流专业、一流课程、一流师资和一流保障“六个一流”建设中，形成了自身特色。

多元化的人才培养模式

学校围绕本科人才培养新体系，提出“实施精英教育、培养精英人才”的培养目标，实施“通识教育基础上的宽口径专业教育，进行大类招生、实施大类培养”。在十几年的不懈改革中，探索了多元化人才培养模式，培养拔尖创新人才。

一是基础学科拔尖人才培养。学校加强学科结构布局，基础理科的建设要以工程应用为背景，工程应用学科与基础理科融合发展。二是工程学科创新人才培养。将大众创业、万众创新如何纳入高等教育内涵建设，培养出支撑创新驱动发展的引领性人才，从理念与方式方法创新上下一番“绣花功夫”。三是国际化人才培养。从教育开放和学生开放两个方面，打通中外高校间互访、互派的通道；通过培养方案接轨、授课语言的互通，吸引国外知名大学学

生与本校学生共同学习，为国家培养更多国际化精英人才。四是卓越工程师培养。五是跨学科复合交叉人才培养。

研究型的教学模式改革

“双一流”建设，必须强化四个理念：一是“以学生为中心”的教育理念；二是办学以教师为本的人才理念；三是一流大学一流本科的办学理念；四是研究型大学研究型学习的教学理念。

以学生为中心的管理模式

学校早在2008年就实施“完全学分制”和“两长一短”学期制。学生学业实行3—6年的弹性学制；课程学习管理实施自由选课制，课程排布实行并行排课和循环排课制，学生既可择师上课，又可择时上课。同时，还建立了优秀学生、学业专长生、专业兴趣生、学业困难生转专业的4个通道，每个专业有25%—30%的学生可以申请转专业，85%的学生转入适合自己的专业。

学校通过培养模式、教学模式、管理模式的综合性改革，本科教学取得了显著成效，为构建特色鲜明的世界一流大学本科人才培养体系奠定了坚实基础。一流大学的建设任重道远，学校追求的不只在于时间节点上的点滴建设成就，更重要的是一流人才培养体系的不断完善和整体建成。（作者：郭东明，中国工程院院士、大连理工大学校长）

【摘自：《中国教育报》2017年11月13日】

南京大学：推出本科生“定制”选课订单

本科生讲《左传》，知名教授点评；与诺奖得主一起追溯史前文明的岩画艺术……这是记者近日在南京大学本科生DIY研读课上看到的场景。本科生DIY研读课是南京大学教务处推出的创举，南大的本科生只需要到教务处网站按照选课流程，填写一份“定制订单”，通过遴选后，便可私人“定制”老师及授课内容。

据悉，南大目前已初步建立了DIY研读课的基本结构：DIY研读研究课程+本硕（博）合开课程。其中，本硕（博）合开课程是将硕士生、博士生课程向本科生开放选修，助力他

们将来研究方向确定。DIY研读课可作为本科生与研究生衔接的过渡课程，既满足本科生学术基础学理素养的养成，也能逐步培养学生的学术探索兴趣与研究素养。课程采取研讨的形式，学生通过遴选后，在开课前两周内可试听，教师则根据学生试听表现和对课程的适应度不断微调。这种以学生为主导的课程选择不仅是立德树人在贯穿教育整个过程中的一次尝试，也将会为南大“双一流”建设中人才培养模式的改革提供新的空间。

【摘自：《中国教育报》2017年11月13日】