

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 7 期

2017 年 12 月 06 日

## 以党的十九大精神指引教育综合改革

### ——“学习贯彻党的十九大精神”司局长笔谈

党的十九大举旗定向、开拓创新、谋篇布局，是一次划时代的盛会，具有开创性的意义和历史性的地位。习近平总书记深刻阐释了新时代中国特色社会主义思想，强调指出只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义，要坚持全面深化改革；强调要深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，努力以教育综合改革的奋进之笔谱写建设教育强国的得意之作。

要以党的十九大精神为教育改革定向。习近平总书记指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。要紧紧围绕这一目标要求，坚持正确的政治方向和改革方向，把教育事业放在优先位置，切实加快教育现代化，办好人民满意的教育。要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持扎根中国与融通中外相结合，立足我国基本国情，遵循教育规律，充分吸收借鉴世界各国有益教育成果和改革经验，切实增强教育自信，建立健全扎根中国大地办教育的体制机制，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为人类命运共同体建设贡献教育的中国智慧。要牢牢坚持社会主义办学方向，拓展教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的实现形式，更好推动人的全面发展和社会全面进步。要全面贯彻党的教育方针，健全立德树人根本任务系统化落实机制，发展素质教育，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿教育教

学全过程，增强学生适应时代要求、支撑终身发展的关键能力，促进学生身心健康、全面发展，培养社会主义事业建设者和接班人，造就担当民族复兴大任的时代新人。

要以党的十九大精神为教育改革定位。习近平总书记指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。党的十八大以来，我国教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强，总体发展水平进入世界中上行列。我们要在此基础上，突出问题导向，解决好教育发展不平衡不充分的问题，满足人民群众对更好的教育、更美好的生活的期待。要针对教育发展不平衡的问题，健全倾斜和扶持机制，坚决打好教育精准扶贫攻坚战，加快缩小教育的城乡差距、区域差距、校际差距、群体差距，让每一个孩子都能享受到公平而有质量的教育，让每一个地区都能同步进入小康社会。要针对教育发展不充分的问题，健全不断加大财政教育投入的长效机制，健全教育基本公共服务体系，鼓励和支持社会力量兴办教育，切实增强教育有效供给能力。要着眼整体提升教育水平，进一步推动教育的全方位转型和系统性提升，加快推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，健全促进学前教育普惠健康发展、义务教育均衡优质发展、高等教育内涵发展、提高职业教育质量的体制机制，促进各级各类教育协调发展，改进各级各类教师管理机制，加快实现教育从量的扩张到质的提升的转变。

（下转 1 版）

## “基础学科拔尖计划”已培养4500毕业生

96%学生继续读研，10%学生在世界顶尖大学深造

日前，西安交通大学召开了“基础学科拔尖学生培养试验计划”2017年度学术研讨会。从研讨会上获悉，自2009年开始“拔尖计划”试点以来，该计划已为我国培养了4500余名毕业生。

“基础学科拔尖学生培养试验计划”是教育部联合中组部、财政部，为回应“钱学森之问”、培育21世纪杰出科学家而出台的一项人才培养计划，已在北京大学、清华大学、西安交通大学等20所高校试点。

据教育部高等教育司副巡视员宋毅介绍，目前“拔尖计划”共培养本科生8700余名，其

中4500余名已经毕业。前4届毕业生中，96%的学生继续攻读研究生，其中有65%的学生进入了排名前100的国际知名大学深造，10%的学生进入了排名前10的世界顶尖大学深造，初步实现了成才率、成大才率高的阶段性目标，带动了学校全方位创新人才培养改革，发挥了很好的示范辐射作用。

据悉，下一阶段，我国将继续优化具有中国特色的拔尖创新人才培养机制，在总结“拔尖计划”已有成果经验的基础上，谋划实施“拔尖计划2.0”。

【摘自：《中国教育报》2017年12月02日】

（上接2版）

要以党的十九大精神为教育改革定责。习近平总书记强调，要增强狠抓落实本领，把雷厉风行和久久为功有机结合起来，以钉钉子精神做实做细做好各项工作。我们要着力完善全链条教育改革推进机制，有效落实主体责任、拧紧责任螺丝，切实下足“全面施工、内部装修”阶段教育改革的“绣花功夫”。要完善统筹决策机制，健全教育体制改革统筹谋划机制，推进完善省级教育改革领导体制，切实提高顶层设计的科学性。要建立健全分工落实机制，把各项目标任务逐项分解到部门、落实到岗位，完善改革台账，切实增强攻坚克难的精准性。要完善教育改革试点机制，多出可复制可推广的好经验好做法，切实激发基层探索的创造性。要健全改革督察督办机制，切实打通改革的“中梗阻”和“最后一公里”，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端。要切实加强对全局性、战略性、前瞻性重大改革问题的调查研究，完善国家教育咨询委员会工作机制，探索建立教育综合改革研究的制度、办法，努力推出一批高质量的决策咨询报告，以高水平的研究奠基高质量的改革方案、推动引领性的重大改革，加快构建系统完备、科学规范、运行有效的现代教育制度体系。

要以党的十九大精神增强教育改革定力。习近平总书记指出，中国特色社会主义进入新时代，我们党一定要有新气象新作为，要保持政治定力，坚持实干兴邦。我们要真正以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、推动实践、指导工作，牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，不忘初心、牢记使命，在思想上政治上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福。要努力改进作风，严格党内政治生活，切实加强廉政建设，强化担当意识，把党支部打造成能“推改革、解难题、鼓士气”的战斗堡垒，充分发挥党员“靠前站、带头干、树新风”的先锋模范作用。要建设高素质专业化改革干部队伍，注重专业精神和专业能力建设，努力在千言万语中凝聚共识、在千差万别中把握规律、在千头万绪中理清逻辑、在千难万险中推进改革，以专业的精神、科学的态度和求实的作风做好专业之事、推进改革大业，切实提高工作的效率、创新的速率、前进的功率，以实实在在的改革成效迎接一个更加美好的教育新时代。

（作者：刘自成，系教育部综合改革司党支部书记、司长）

【摘自：《中国教育报》2017年11月23日】

“我国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数都远远高于世界其他国家，稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出3-5倍。”

以教育部高等教育教学评估中心近期公布的《中国工程教育质量报告》为准，我国高等工程教育已然凭借数量跃升至世界工程教育之首。然而，成为工程教育大国是否就等同于工程教育强国？

高等教育是我国改革发展的最大红利，我国由制造大国升级为制造强国，高等工程教育必然先行强大。新工科建设即是一场为我国高等工程教育由大变强的升级之路，须综合各类高校优势协同共建。

于综合性高校而言，科学教育打造人才专业实力，人文教育又是学生人文情怀、树立学术理想之根本，双重优势更易推动学科交叉融合和跨界整合，从而培育有能有情有德之才，催生更有“温度”的新技术。

于工科优势高校而言，本身就具有工程教育改革成功经验，以此为基，构建创新价值链，打造工程学科专业升级版必当为人先。以卓越精神引领，打造工程教育第一方阵，工科优势高校方能对工程科技创新和产业创新发挥主体作用。

而地方高校因更贴近地方经济社会发展需要和一线企业技术创新要求，要在深化产教融合、校企合作等过程中增强学生服务国家与社会意识，引导其练就强大专业知识及工程实践能力，使其成为区域经济发展和产业转型升级的智力支撑。

新工科建设，不能一蹴而就，更不能以同一标准要求所有高校统一步调。以各自优势于新工科建设中寻求最佳定位，亦是“新”之所然。

【摘自：《中国教育报》2017年12月04日】

## 新起点出发 大踏步形成领跑范式

目前，我国高等工程教育处于由大变强关键期，需从理论上创新、政策上完善、实践中推进和落实，进而探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验，助力高等教育强国建设。

首先，立足新起点、增强历史使命。一要培养大批新兴工程科技人才，服务国家战略需求、突破核心关键技术、构筑先发优势，在未来全球创新生态系统中占据战略制高点；二要以工程教育改革为契机，在新技术创新和新产业发展中发挥全球影响力；三要通过工程教育改革，建成世界工程创新中心和人才高地。

其次，把握关键点、全面提升质量。一要加强理念引领，树立创新型工程教育理念，提升学生工程科技创新和创造能力；树立综合化工程教育理念，推进学科交叉融合；树立全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生终身学习发展和适应时代要求的关键能力。二要优化专业结构，加快传统学科专业改造升级，同时面向未来主动布局大数据、人工智能等新兴工科专业建设。三要探索创新

育人模式，深入推进科教结合、产教融合和校企合作；探索多学科交叉融合的工程人才培养和个性化人才培养模式；推进信息技术与工程教育深度融合。四要完善工程人才培养质量标准体系建设，建立完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，制定符合工程教育特点的师资评价标准与教师发展机制等。

再其次，以重点项目、重要平台为抓手，深化综合改革。一是围绕工程教育改革新理念、新结构等，加快形成可推广、可复制的新工科研究与实践成果；二是推广实施产学研合作协同育人项目，逐步建立校企合作办学、合作育人等长效机制；三是从课程体系建设、教学方法改革、教师能力提升等方面完善工科人才双创教育体系，广泛搭建创业孵化基地、科技创业实习基地等双创平台，全面提升工科学生创新精神、创业意识和创新创业能力。（作者：杜玉波，系中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记，副部长）

【摘自：《中国教育报》2017年12月04日】

## 亟须完善精准式创业教育课程体系

随着国家双创战略的深入实施和大学生创业实践的快速发展，以创业基础知识和创业仿真活动为主要内容的广谱式创业教育课程，已不能满足大学生创业新实践对创业教育课程精准化、个性化、多元化的需求。面对大学生创业成功率低下的现实，亟须反思的关键问题是如何将创业教育课程转化为创业生产力以提高大学生创业成功率，如何为真正从事创业活动的大学生提供精准式创业教育课程，以完成高校创业教育的“最后一公里”。

精准式创业教育课程的基本内涵

首先，精准式创业教育课程是一种“解决方案”。精准式以大学生创业团队为教育和服务对象，致力于为创业团队提供技术研发、市场需求对接、可持续运营能力建设等创业实践问题的解决方案。

其次，精准式是对广谱式创业教育课程的高级延展。精准式是对广谱式创业教育课程未关注环节的回应、拓展与补充，致力于满足大学生创业团队的多样化、个性化和实践性需求。

再次，精准式创业教育课程是一种新的课

程形态。从课程目标看，精准式更关注质，即创业成功率。从课程内容上看，精准式面向技术、市场和可持续运营能力等影响创业项目发展的关键因素并提供解决方案。从驱动力量上看，精准式由大学生创业团队主导，靠市场而非体制力量驱动。

精准式创业教育课程的构建策略

构建以需求导向的精准式创业教育课程内容体系。一是以提升产品领先能力为导向的专业技术类课程；二是以提升项目市场需求对接能力为导向的市场战略类课程；三是以提升项目可持续运营能力为导向的综合管理类课程。

建设高质量的课程提供者专业社群。创业实践知识传授要形成专业社群，通过专家会诊形式诊断问题，制定解决方案。一要充分利用高校现有社会资源组建课程提供者队伍；二要强化课程提供者与大学生创业团队之间的契约管理；三要建立课程提供者专业社群协同机制。（作者：林成华，系浙江大学公共管理学院青年教师，徐宝敏，系浙江大学政策研究室副主任）

【摘自：《中国教育报》2017年12月04日】

上大学挂科也没多大关系？千万别信这种话，小心“学业警告通知书”寄给父母！近日，广州大学松田学院通过EMS向200余位学生家长寄送了“学生学业警告通知书”。

校方：名为“警告”实为“关注”

“我们学校这个做法名为‘警告’，实际是对学生的关注。”松田学院教务处副处长王佳说，由于学生升入大学后，家长对学生的学习关注度没有中学时那么高，而有些学生的自我约束又不强，对学业不用心，导致屡屡挂科，最终影响毕业。为此，松田学院推出了“学生学业警告”制度，并制定出台了《广州大学松田学院学生学业警告管理办法（试行）》。

根据该《办法》，学生每学期需要修读24学分左右的课程，凡是一学期不及格课程学分达到7学分以上，给予口头学业警告。学院

各系部将采取面谈或与学生家长联系等形式教育督导学生加强学习投入，改进学习方法。

效果：实施以来“清考率”大幅下降

据介绍，目前为止，学业警告制度已实施5年。5年来，每个学期大约会对200名学生作出学业警告，约占全校学生的3%。

对比学业警告制度实施前后的数据，学院“清考率”大幅下降。王佳说，大四第一学期开始前，学校会对学生在大学期间所有没过的课程再举行一次考试，这就是“清考”。学业警告制度实施以前，每学年都有超过2000人次清考，学业警告制度实施以后，“清考率”下降近一半。

【摘自：《人民日报》2017年11月03日】