

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 8 期

2017 年 12 月 20 日

深化产教融合全面推行校企协同育人

——国办印发《意见》逐步提高行业企业参与办学程度 健全多元化办学体制

国务院办公厅日前印发《关于深化产教融合的若干意见》。《意见》强调，要全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

《意见》指出，进入新世纪以来，我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

《意见》明确了深化产教融合的原则——统筹协调，共同推进；服务需求，优化结构；校企协同，合作育人。《意见》提出，要将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。充分调动企

业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

根据《意见》，深化产教融合的主要目标是：逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用 10 年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

《意见》明确，要同步规划产教融合与经济社会发展，将教育优先、人才先行融入各项政策；统筹职业教育与区域发展布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中；促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等学科专业建设；健全需求导向的人才培养结构调整机制，强化就业市场对人才供给的有效调节，严格实行专业预警和退出机制。

《意见》提出，要强化企业重要主体作用。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节，鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与（下转 2 版）

新时代高等教育面临新形势

新时代高等教育的定位和使命

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建

(上接1版)职业学校、高等学校教育教学改革。健全学生到企业实习实训制度，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。以企业为主体推进协同创新和成果转化，加快基础研究成果向产业技术转化。强化企业职工在岗教育培训，鼓励企业向职业学校、高等学校和培训机构购买培训服务。发挥骨干企业引领作用，鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟)，带动中小企业参与，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

《意见》要求，要推进产教融合人才培养改革。将工匠精神培育融入基础教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。推进产教协同育人，坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，实践性教学课时不少于总课时的50%。健

设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有327个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。(下转3版)

全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，推进专业学位研究生产学研结合培养模式改革。加强产教融合师资队伍建设和鼓励有条件的地方探索产业教师(导师)特设岗位计划，探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。完善考试招生配套改革，加快高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式，适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

《意见》强调，要强化行业协调指导，规范发展市场服务组织，打造信息服务平台，健全社会第三方评价，促进产教供需双向对接。要利用市场合作和产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

【摘自：《中国教育报》2017年12月20日】

(上接 2 版)

一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016 年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业

率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡内基教学促进会 1998 年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001 年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006 年，哈佛大学本科院校院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。

(作者：吴岩，系教育部高等教育司司长，本文摘编自作者在全国第十届“中国大学教学论坛”上的报告，略有改动)

【摘自：《光明日报》2017 年 12 月 19 日】

教育部发布 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

为进一步推动党的十九大和高校思想政治工作会议精神落地生根，教育部6日召开新闻发布会，介绍一年来贯彻落实高校思想政治工作会议精神工作进展成效，并发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《纲要》）。

“《纲要》是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，也是高校思想政治工作‘由全面施工到内部精装修’的施工蓝图。”教育部思想政治工作司司长张东刚表示，其总体思路是聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”。

据介绍，《纲要》分为目标原则、基本任务、主要内容、实施保障4个部分。其最核心的内容详细规划了课程、科研、实践、文化、网络、心理等“十大育人”一体化育人体系。

“每部分和整体都要落在‘育’字上。”张东刚具体介绍了“十大育人”的实施内容、载体、路径和方法：一是统筹推进课程育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；二是着力加强科研育人，构

建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系；三是扎实推动实践育人，开展“牢记时代使命，书写人生华章”“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”等项目；四是深入推进文化育人，实施“高校原创文化经典推广行动计划”；五是创新推动网络育人，建设高校思想政治工作网，编制《高校师生网络素养指南》；六是大力促进心理育人，按照师生比不低于1：4000配备心理健康教育专业教师；七是切实强化管理育人，加强教育立法，严把教师聘用、人才引进政治考核关；八是不断深化服务育人，充分发挥各类服务岗位的育人功能；九是全面推进资助育人，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系；十是积极优化组织育人，启动实施高校党建工作评估，实施“高校基层党建对标争先计划”。

“教育部将搭建工作平台，建设一批高校思想政治工作创新发展中心、一批省级高校网络思想政治工作中心、一批高校思想政治工作队伍培训研修中心。”张东刚表示。

【摘自：《光明日报》2017年12月07日】

重心转移

立德树人方面，重心往教师身上转移，重视言传身教；能力培养方面，重心往学生转移，重视教学内容从过去的知识学习转变为能力培养。

两大突破

重视本科生培养，要求大牌教授给本科生上课，教师指导研究生不算教学工作量，而指导学生创新创业，既可以算教学工作量也可以算科研工作量，由教师自己选择；改变期末考试“一考定乾坤”，重视过程性考核，即专业课期末考试分数，不得超过该门课成绩的40%（基础课不得超过50%），其余要通过课堂、实验、讨论、作业等方式考核。

教学闭环

形成由课程组改进循环、教师改进循环和专业改进循环构成的三位一体的三个闭环。在教学评价上，由以往的学生给教师打分变为教师把教学目标在网上公布，学生根据自己的学习情况给自己打分，若学生都在第一指标上出现问题，教师应进行反思和改进；各类试卷的批改采用统一流水作业，每个教学班均需填写课程目标实现情况测试表，针对教学效果进行详细分析并提出改进意见，同时课程组撰写整体分析报告。

【摘自：《中国教育报》2017年12月11日】

双
一
流
背景
下
大
学
教
学
怎
么
改
——
来自合肥工业大学的探索