

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 31 期

2019 年 02 月 27 日

## 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重

知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。三是推动各级教育高水平高质量普及。四是实现基本公共教育服务均等化。五是构建服务全民的终身学习体系。六是提升一流人才培养与创新能力。七是建设高素质专业化创新型教师队伍。八是加快信息化时代教育变革。九是开创教育对外开放新格局。十是推进教育治理体系和治理能力现代化。（下转 2 版）

## 通识教育关键在“通”

通识教育作为专业教育与职业教育的重要补充，其目的是培养具备完备知识结构与完整人格的人，既是一种养成教育，也可作为一种公民终身教育。通识教育关键在“通”。所谓“通”，一是通生活层面的常识、知识、情趣与社会；二是通学识方面的相关领域；三是通古今与未来。

首先，作为养成教育的通识教育，应当贯通知识性、情趣性与社会性。缺乏常识与知识，在日常生活中容易导致盲目信仰乃至上当受骗；缺乏情趣，在日常生活中会导致乏味无聊乃至厌倦生活；而缺乏对社会的了解，缺乏公民的自由与责任意识，则容易坐井观天、妄自尊大。而通识教育作为养成教育，应当将教学内容与日常生活常识、知识、情趣及人际关系等社会生活规范结合起来，兼顾教学内容的知识性、情趣性和社会性。

其次，作为人文领域的通识教育，应当贯通文、史、哲。回归人文领域，提升人文关怀，在人文学科领域打通文、史、哲，结合真、善、美，追求物我各安其分，追求内外兼修、身心统一的人格境界，既是时代的需要，也是通识教育

的任务。当代经济与社会发展不平衡，技术手段已经开始碾压人类生活的方方面面，这种趋势归根到底是缺乏整体性思维、整体性设计以及整合性方法的结果。通过通识教育培养的人才，应当在成为各自学科领域专业人才的同时，具有整体性与整合性思维方式，具有通观全局的社会责任意识，并保持对人类的终极关怀。

再其次，作为公民终身教育的通识教育，应当贯通历史性。通识教育除在基础层面贯通人的常识领域、人的情趣与人的社会性，在学科层面横向贯通文、史、哲之外，应当在纵向上贯通历史，使人具有纵深眼光，具有未来眼光。贯通历史性，一要具有求真精神，探求诗歌叙事与抒情背后的历史的真相，从古人的角度体会并理解古人；二要具有批判意识，去其糟粕、取其精华，从今人的角度评判古人；三要具有主体意识，从“一切历史都是当代史”的主体性出发，从今人的角度诠释历史；四要具有整体综观意识，纵观历史长河，从今人的角度展望未来。

（作者：罗旻，系北京航空航天大学教师）

【摘自：《中国教育报》2019年02月25日】

（上接1版）

《中国教育现代化2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。二是细化目标，分步推进。三是精准施策，统筹推进。四是改革先行，系统推进。

为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，

确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

【摘自：《中国教育报》2019年02月24日】

2019年1月18日，教育部、中央军委国防动员部联合印发了《普通高等学校军事课教学大纲（2018年修订）》，明确于2019年8月起在全国实行。新版大纲对新时代普通高等学校军事课课程定位、课程目标、课程要求、课程内容、教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障、督导评价等进行了全面规定，是新时代开展普通高等学校军事课教学的基本依据和基本规范。

本次大纲修订深入贯彻习近平总书记对国家安全教育、国防教育和学生军事训练的一系列指示、要求，认真落实《国务院办公厅 中央军委办公厅关于深化学生军事训练改革的意见》对加强和深化新时期学生军事训练改革，特别是军事课程建设的要求，注重把握教育性、科学性、多样性、针对性、时代性等原则。

在课程定位上，新版教学大纲明确军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

在课程内容上，新版教学大纲将《军事理论》主要内容重组为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等5个教学模块，将《军事技能》重组为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练4个训练模块。取消了与中学相

关课程有较大重复的教学和训练内容，除按照学科逻辑对各章内容进行了较大幅度修订外，还补充了与新时代紧密相关的习近平强军思想以及国家安全、武器装备等内容。近年来军事技能训练中各地探索实施较好的防卫技能与战时防护训练等也纳入了新版大纲，队列等一般性训练内容大大压缩。

值得一提的是，针对以往学校军事课建设中存在的问题，本次修订在督导评价部分，创新性地规定把军事课纳入国家教育督导体系，要求定期组织军事课建设教育督导。要求省级教育行政部门会同军事部门定期组织军事课程督导评价，要求学校建立军事课程评价体系和管理制度，并将军事课程评价纳入学校课程评价总体框架、教学质量年度报告和学校综合办学水平评估，把军事课纳入高校人才培养工作评估体系，作为办学评价的重要指标，强化了课程建设的刚性约束。

新时代、新使命、新征程、新担当，实践无止境、创新无止境，面对时代的快速发展，新版教学大纲仍可能面临新问题、新情况、新挑战，我们要争做新时代的见证者、开创者、建设者，不忘初心，牢记使命，把新时代普通高等学校军事课建设做得越来越好。

（作者：陈波，系中央财经大学国防经济与管理研究院院长、教育部全国普通高等学校军事教学指导委员会副主任委员）

【摘自：《中国教育报》2019年02月17日】

## 教育部要求进一步加强高校教学实验室安全检查工作

日前，教育部下发《关于进一步加强高校教学实验室安全检查工作的通知》（简称《通知》），要求各地各高校全面加强高校教学实验室安全检查工作，有效防范类似事故发生，确保高校师生安全和校园稳定。

《通知》强调，各地各校要对照安全检查结果，充分吸取经验教训，牢固树立“隐患就是事故”的观念，完善安全管理体制，优化安全

管理机制，积极查漏补缺，制定危险源分级分类处置方案，建立健全应急管理机制。

随《通知》下发的《高校教学实验室安全工作检查要点（2019版）》，分层分类逐项列出了高校教学实验室在安全管理体制机制、安全宣传教育、危险源管理、安全设施与环境、安全应急能力建设等方面的关注要点。

【摘自：教育部网站2019年01月25日】

## 公共英语的“金课”标

教育部有关负责人就如何“打好全面振兴本科教育的攻坚战”提出了2019年要建设3000门“金课”的计划，并提出“高阶性、创新性和挑战度”是“金课”的三大特点。就公共英语这门涉及高校所有大学生关乎所有专业能否走向世界的必修课程而言，笔者认为，其“金课”至少有四条标准。

第一，公共英语必须是与国家和社会的要求无缝对接的，而不是根据学生的语言基础，从可能达到的目标来提出所谓“一般要求”或“较高要求”。2018年9月17日教育部召开加强高校公共外语教学改革工作会议，明确提出把公共外语纳入国家战略，要求公共外语教学致力于培养既有专业又懂专业领域外语的“国际化复合型人才”。

第二，公共英语必须是专业性的而非通用性的，即定位为学生的专业院系服务，根据学生的专业学习需求来设计课程。公共英语必须是专门用途英语而非通用英语，其教材是因学科专业而异的，而非所有专业都通用。

第三，公共英语必须培养学生的科学素养而非仅仅是人文素质。一些观点认为，科学素养是理工学生的事情，和文科学生无关。但是在西方，高校普遍提倡的是STEAM理念，即Science科学是一切学科的基础。

第四，公共英语必须培养学生用英语提出问题和解决问题的能力，而非一味欣赏课文中西方“主流价值”或所谓的“心灵鸡汤”。如给医科学生选择The Impact of Urbanization and Socioeconomic Status on Infant Feeding Practices in Nigeria(城镇化和社会经济地位对尼日利亚母乳喂养的影响)专业期刊论文，让他们分析和研究，作者采用什么调查方法、调查范围、调查对象，问卷是否包括了城乡背景、社会地位、健康状况、宗教信仰等变量，同时鼓励他们在自己的周边人群中也进行类似的调查和研究，用英文写作小报告，不仅锻炼学生在实际的工作和研究中使用英语，还提高了他们解决问题的科研能力。

公共英语的“金课”标准涉及公共英语的定位问题。如果公共英语还是继续目前与中小学英语同质化的教学：即以打基础为核心的通用英语和以跨文化交际为主要内容；如果公共英语还是把通过大学英语四、六级考试作为完成公共英语学习的标志，开展以等级达标为驱动的应试教学，那不要说“金课”，就是公共英语能否继续存在下去也是一个问题了。

(作者：蔡基刚，系复旦大学教授，上海高校大学英语教学指导委员会主任)

【摘自：《光明日报》2019年02月19日】

2019年全国高教处长会今日在郑州召开，旨在研究部署2019年度高等教育改革发展工作，通过上下联动、同频共振，打好全面振兴本科教育攻坚战。

记者从会议上了解到，2019年我国将全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，建设基础学科拔尖学生培养基地；实施一流课程“双万计划”，举办中国慕课大会；实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证，选树质量文化建设示范校；深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，布一个大局、下一盘大棋；办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，围绕“五个结合”和“五育平台”，

打造一批专门课程、专创结合课程、思创融合课程的“金课”；全面深化大学公共外语教学改革，在一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才；建设一流师资，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位；开展新时代中国高等教育理论体系研究，着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。

(作者：张利军，系中国教育报记者)

【摘自：《中国教育报》2019年01月25日】