

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 33 期

2019 年 03 月 27 日

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。

我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、(下转 2 版)

天津师范大学 学生自编自演思政课短剧

近日，天津师范大学文学院以爱国奋斗为主线，组织2018级全体学生结合《中国近现代史纲要》实践教学，开展题目为“潮起东方万象新”的原创短剧展示活动。

按照历史进展，学生以班级为单位分别编排了虎门销烟、五四风云、南湖红船、抗战烽烟、历史决战等主题短剧。学生根据课堂上所学内容自编自导自演，以小视角展示革命、建设和改革的历史。他们在回顾历史的同时加深了对中国共产党的热爱，坚定了跟党走决心。

虎门销烟短剧中林则徐的扮演者田琦说：“我特别愿意参与这样的实践教学实践活动，自己写故事、讲故事、演故事会更加有激情，有共鸣，记忆也更加深刻。在排练和演出过程中，林则徐的爱国精神深深打动了我。他舍小家为大家的爱国主义情怀，值得我们每个人去学习。作为新时代大学生，我们应该把小我融入大我，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。”（作者：陈欣然，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年03月27日】

（上接1版）历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出

结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

（作者：吴晶 胡浩，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年03月19日】

翟天临事件引起公众对学术不端行为的关注和热议，论文写作中怎样会构成抄袭或造假？学术写作应遵守怎样的规范？从新学期开始，华东师范大学面向全校文科研究生开设“学术规范与学术伦理”通识课，14位教授共同主讲，力求引导学生懂得学术规范与伦理的基本原理，使遵守学术规范与伦理成为学生的理性自觉行为。

据介绍，“学术规范与学术伦理”课程设计策划历时一年多，采取名师授课、专题讲解、师生互动和群组讨论的课程安排，计2学分。文史哲社政领域名家授课是这门课的显著特点。华东师大政治学系资深教授萧延中担任课程主持人。

萧延中表示，“学术规范与学术伦理”将通过严肃的学术对话、平等讨论和师生互动的方式，把可能存在的问题摆出来，通过具体的学术创作细节，展示学术规范与伦理失当的教训，最终使师生共同自觉自愿地遵守和践行学术规范与学术伦理准则，树立诚信、踏实和负责的良好学术风尚。

（作者：董少校 戴琪，分别系中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2019年03月18日】

湖南工业大学：“引企入教”助推专业综合改革

湖南工业大学自动化专业综合改革试点团队结合教育教学新要求，就自动化专业人才培养立足于服务社会、服务产业、服务地方经济与企业达成共识，双方共同探索了以实施培养责任“双主体”、教学过程“双嵌入”、学生实践“双导师”为核心的“引企入教”深度人才培养模式。

多措并举 夯实专业综合改革基础

一是吸收国内外先进理念与经验。结合工程教育专业认证要求，按照“反向设计、正向施工”的实践路径，建立教育链紧密对接产业链的自动化专业人才培养方案。进一步优化基础课、选修课的学时数及开设时间，并进一步增加实践教学环节的总学时数，以倡导自主性创新学习；利用在国外高校访问的契机，整理了各国制造类相关专业的人才培养方案，并在全国走访调研了大量企业，邀请相关企业来校参加“引企入教”研讨会。

二是融合地方特色与学校办学特色。紧扣株洲地方产业发展特色，主动探索与企业开展人才培养实质性合作的渠道，找出企业与高校实现互惠双赢的切入点，激发企业全程介入工程专业本科教育流程的主动性、积极性，为学生大规模、常态化在智能制造产业的应用场景中开展课程教学及工程实践活动搭建了平台。

三是实行柔性毕业设计方案。将原本在第

8学期进行的毕业设计提前至第6至第7学期，以学生团队共同完成工程项目的方式进行，最终以反映自动化技术应用场景的实景模型加项目说明书的方式提交设计成果，以设计作品公开展示及技术讲解的形式替代传统毕业答辩环节，促使毕业生主动地、高质量地完成毕业设计工作。

多方合力 共筑协同育人新高地

一是打造应用型人才培养新模式。利用省级教学科研平台，充分发挥各自的校企合作优势，形成“立足基础、面向工程、强化实践、重视创新”的应用型人才培养新模式。

二是与用人单位构建深度合作模式。校企双方协同打造集群式实践教学体系，建立有效沟通机制，使工业技术类人才培养的目标真正导向社会经济发展的方向。

三是共建校企协同基地。与企业联合设立了“粤嵌众创空间”“双创俱乐部”等两个校企联合众创空间。同时，根据不同年级的学生学习特点和专业课程设置情况，构建了以产品开发和创新创业培育为主的“递进式”培养体系，将以及“创新与课程结合+竞赛与训练结合+项目与创业结合”的“三结合”培养模式。

（作者：何静 刘翔）

【摘自：《中国教育报》2019年03月06日】

“智能教育战略研究”研讨会召开

近日，“智能教育战略研究”研讨会在京召开，会议重点围绕智能教育基本科学问题、关键核心技术、重要应用示范等展开讨论，教育部副部长钟登华出席并讲话。教育部科技司、中国工程院二局、国家自然科学基金委信息学部负责同志，中国工程院院士潘云鹤、中国科学院院士郝跃以及来自北京师范大学、西安电子科技大学、浙江大学等国内高校的专家学者30余人参加了会议。

钟登华指出，党中央、国务院高度重视人工智能发展。开展智能教育战略研究是教育部贯彻落实党中央、国务院重要部署和习近平总书记关于人工智能发展的重要讲话精神的重要举措，是落实《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化2035》、推进智能教育发展的具体行动，对发展更加公平更有质量的教育具有

重要意义。

钟登华强调，要把智能教育工作融入到教育现代化建设这个大局之中，谋划智能教育更快发展；要明确智能教育具体任务，特别要强化典型应用示范，从而提出智能教育咨询建议，推动相关部门支持，引导更多科研人员参与智能教育研究，推动智能教育更好地发展。

“智能教育战略研究”项目是为落实国务院《新一代人工智能发展规划》和教育部《高等学校人工智能创新行动计划》，由教育部和中国工程院于2018年5月共同设立的战略咨询项目，旨在探讨智能教育基本科学问题、关键核心技术、重要应用示范等，提出智能教育发展建议，加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展。（作者：焦新，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年03月22日】

西南交通大学高度重视体育育人工作，着眼于提高学生体育兴趣和增强学生体能，不断加强体育特色建设，着力促进学生全面健康发展。

创新体育教育教学。以制度为牵引，出台开齐开足体育课方案，做好体育教育教学的顶层设计。以课程改革为抓手，面向全校开设25类260门体育课程，开设跨学科通识类、双语课程23门，建设全英文及双语课程4门，四川省在线资源课程1门，满足学生日益增长的学习需求。以教育管理为保障，建立“互联网+体育管理”模式，开发手机APP用于本科教学、运动训练签到，进一步规范教学秩序，强化运动训练监管。

培育体育品牌文化。打造足球、篮球、跆拳道、健美操协会等20余个校级体育品牌社团，引导鼓励学生组织、参与各类体育活动。举办足球赛、篮球赛、羽毛球赛等一系列品牌体育赛事，并纳入第二课堂教育管理，激发学生课外体育锻炼热情。建设一批品牌竞技队伍，做好体育特长生教育培养工作，设立“文体奖”“明

诚奖”等校级奖励荣誉，鼓励培养全校学生体育特长。

营造全民健身氛围。开发校史资源，挖掘体育育人典型人物故事，增强师生健身意识。搭建师生运动交流平台，开发师生健身走、健身跑打卡活动，做到全校师生参与全覆盖，提升师生教工健康素质和体质健康水平。开设“体育健康超市”“太极运动健康超市”等各类专项运动超市，全年累计参与人数达36.7万人次。增强大学生体质健康标准的考核频率，年度达标率达99.2%。

加强体育设施建设。推进体育资源管理改革，打造项目齐全、品类完善的体育设施，统筹使用各类体育场馆，提升场馆利用率。将校内综合性体育馆、健美操馆、游泳馆、乒乓球馆等定期向师生免费开放，足球场、篮球场、羽毛球场等全天候向全体师生开放共享，在保障体育教学同时，进一步丰富全校师生体育生活。

【摘自教育部网站】