

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 35 期

2019 年 04 月 24 日

## 教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》 学生修满公共艺术课程学分方能毕业

近日，教育部发布《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，对新时代高校美育改革发展提出明确要求。《意见》强调，高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，加强和改进美育教育教学，《意见》明确提出，每名學生須修滿學校規定的公共藝術課程學分方能畢業。

《意见》明确了高校美育工作的总体目标：到 2022 年，高校美育取得突破性进展，美育教育教学改革成效显著，师资队伍建设和场馆设施明显加强，推进机制和评价体系日益完善，高校学生的审美和人文素养显著提升；到 2035 年，形成多样化、高质量，具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

在普及艺术教育方面，《意见》提出普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。

“《意见》要求规范公共艺术课程和教材建设。修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，要求高校把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，实行学分制管理，每名學生須修滿學校規定的公共藝術

課程學分方能畢業。”教育部體衛藝司相關負責人表示，各校要根據實際情況，在確保底線要求的前提下，更好地推動高校公共藝術課程學分化建設，有條件的高校可提出更高的學分目標。

《意见》要求专业艺术教育要创新艺术人才培养模式，并从优化学科专业布局、优化专业设置、提高人才培养质量三方面对提升专业艺术教育提出了具体要求，强调要进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有中国风格的艺术学科专业体系。专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接，提高人才培养和社会经济发展的契合度，依托一流专业建设“双万计划”，建设好国家级一流艺术类专业点。

在艺术师范教育方面，《意见》提出，高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质，推进高校艺术师范专业人才培养模式改革，构建协同培养的育人机制。深化试点改革，建设一批高师改革试点学校，引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，为基础教育培养高素质专业化创新性美育教师。

（作者：王家源，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 04 月 12 日】

## 教育部组织开展全国高校思想政治理论课建设优秀成果巡礼

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，大力推广高校思政课建设优秀成果，办好新时代高校思政课，教育部决定在 2019 年组织开展全国高校思政课建设优秀成果巡礼活动。

巡礼活动已于 4 月中旬陆续启动，面向全国以案例征集、成果遴选等方式优选一批高校思政课建设优秀成果，分别通过网络、媒体、宣讲等多种方式开展巡礼活动，把党的十八大

以来特别是全国高校思想政治工作会议以来，加强思政课建设的好经验、好做法送上门，促进各地各高校与思政课建设先进典型对标对表。优秀成果将在教育部门户网站、《中国教育报》等媒体平台上专栏刊登，优秀案例将在“新时代高校思想政治理论课教师队伍建设现场推进会”上予以展示并结集出版。

（作者：焦新，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 04 月 20 日】

# 本科专业调整折射高教发展方向

教育部日前公布了2018年度普通高等學校本科专业备案和审批结果。本次调整新增备案本科专业点1831个、新增审批本科专业点241个、调整学位授予门类或修业年限专业点40个、撤销本科专业点416个。今年本科专业点增减有何特点呢？

## 1. “老幼”火“智能”热

教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业设置管理规定》指出：高校设置和调整专业，应主动适应国家和区域经济社会发展需要。记者观察到，针对人口老龄化和生育意愿不足等问题，相关领域的人才储备也在迅速配齐以解后顾之忧。今年，首都医科大学等27所院校设立助产学，上海交大等13所院校设立儿科学，28所地方本科设立学前教育专业，此外还有26所地方本科院校设立健康服务与管理专业。

新增备案专业数量最多的是数据科学与大数据技术，共有196所高校增开该专业。记者查阅得知，该专业最早在2016年获批设置，去年就曾以248所高校增开位列新增专业榜首。紧随其后的是，101所高校新设机器人工程专业；96所高校新设智能科学与技术专业，35所高校获批人工智能专业。值得关注的是，这是人工智能首次成为本科招生专业，在以前，人工智能相关方向通常在智能科学与技术专业下招生。

除此之外，很多高校也在传统专业的基础上开设“智能”的新专业。如北京理工大学、天津大学、吉林大学等高校备案设立智能制造工程专业，北方工业大学、北京建筑大学等开设智能建造，东北大学、重庆大学、天津医科大学等开设智能医学工程。

“我国的大数据、人工智能产业已处于第一梯队，为了抢抓机遇，先把专业点发展起来，形成充足的人才供给，有利于激发活力，迅速形成产业群。这体现了国家战略的需求。”教育部教育发展研究中心副主任马陆亭说。

## 2. 重复建设、过剩热门撤销多

在撤销的专业中，17所院校撤销了服装

与服饰设计专业点，13所高校撤销了教育技术学，12所高校撤销了信息与计算科学，11所高校撤销了信息管理与信息系统。对比可以发现，这些撤销较多的专业点往往也是过去某段时间的热门专业。

“我国大学管理体制一般是教研室或者系办、学院办专业。按规定，办专业备案审批，需要专职教师、培养方案、实验室。一个专业在同一所高校不同院系都在办，但人、机构、课程、资源无法共享，可能会带来重复建设的问题。”北京航空航天大学高教研究所所长雷庆说。据他介绍，教育部目前下放办学权限，主要控制审核基本办学条件，专业开设主要由各校及其主管部门、省区市决定。高校普遍有快速发展的需求，就会争取开设招生容易的热门专业。

“不排除高校开设专业时追时髦，经过一段时间的大浪淘沙，高校会选择撤销供给过剩、本校缺乏优势的专业，将资源投放到更合适的专业。这是一个此消彼长的过程，赶时髦、先发展起来的现象将来也会存在，但最终会趋于理性。”马陆亭说。据他的观察，双一流计划实施后，已经有越来越多学校开始避免贪大求全，开始撤并专业做减法，聚焦一流学科打造专业群。

除社会需求、院校发展重点转变等因素外，专业自身的定位、方向不清也会导致撤并。以13所院校撤销的教育技术学为例，“信息化路向的相对计算机专业太浅，教育学路向则研究边界不明朗。除了办出特色的专业点，一些一般的院校存在困惑，因此取消了专业，将教师分流到其他专业。”马陆亭说。

## 3. 名实之间：专业重在塑造能力结构

记者观察到，人工智能和原有的智能与科学技术，数据科学与大数据技术和原有的信息管理与信息系统在培养方案、课程设置上有较多重合之处。

“智能科学与技术这个专业更接近学科的范畴，学科是一套知识体系，人工智能作为专业是融汇不同学科知识的（下转3版）

往返 4000 多公里的超远距离通信，时延 36 毫秒内，依靠虚拟仿真和 5G 技术，南京航空航天大学教授田威把曾经只能是空想的飞机制造实验教学变成了现实——4 月 9 日，以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会在京启幕。在现场教学展示环节，田威用一根网线串起了一场三地三校同时完成的飞机大部件装配实验。

技术迭代的背后，是中国慕课的高速发展。会上，教育部副部长钟登华透露，如今，我国慕课数量和应用规模居世界第一，共计 2 亿多人次“打卡”慕课学堂，较 2017 年增长 2.7 倍，其中近一半是社会学习者；上线慕课数量约 12500 门，增加近 3 倍。同时，覆盖所有专业门类的慕课体系正在建立，从面广量大的公共课、通识课逐步拓展到专业基础课、专业课和实验课。

作为互联网发展的产物，慕课自诞生起就被寄予了打破传统教育时空界限和学校围墙、催生新的教育生产力的厚望。记者在现场感受到，慕课带来的教学组织形式、学习方式和管理体系的变革，正为不同层次、类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务。会上，清华大学党委书记陈旭介绍了清华在线教育的实践经验，浙江大学副教授翁恺分享了通过慕课推动课程和教学改革的经验，广东省

教育厅副厅长邢峰分享了粤港澳大湾区慕课联盟助力大湾区高等教育集群发展的典型经验。

有了“中国速度”后，中国慕课未来如何发展，成为与会者关注焦点。教育部高教司司长吴岩在大会上发布《中国慕课行动宣言》，用“质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢”总结了慕课建设的重要经验，并对下一步发展提出了“中国标准”——推进慕课质量管理和学分认定、开展跨地区和跨校的协同教学、创新教师团队组建模式、重视学习反馈与评价、建立跨区跨校慕课联盟等具体举措被明确提出。

“质量是慕课的生命线。教育部将实施一流课程双万计划，研究制订政策和标准，推动优质慕课建设。”钟登华强调，高校要加强质量管理，建立慕课建设、质量审查、课程运行和效果测评等制度；要为学生学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等全流程教学服务，及时开展在线指导与测评。要依法依规加强慕课和平台管理，建立健全网络安全、数据安全、运行服务安全的规章制度，促进慕课可持续发展。

（作者：邓晖，系光明日报记者）

【摘自：《光明日报》2019 年 04 月 11 日】

### 创新标准

（上接 2 版）培养体系。”雷庆表示，社会对学校教育的看法也会影响专业的调整。“比如某地发展大数据，招聘就要求是大数据专业的，本来计算机专业、统计学专业的学生也能胜任，但招聘单位不要。为了扩大学生就业面，学校就要有新的专业名头。”他建议，社会对人才应有更科学的评估方式，更看重实际能力。

雷庆曾经做过中美对比，发现从大的统计口径看，两国培养人数最多的十大专业大都相同。“当然美国不叫专业，突出的是主修、主干课程，而且变化不大，需求稳定。满足社会需求不一定要新设专业，从相关学科抽取课程，重新组合，根据能力需求调整课程无疑要容易得多。”

另一方面，人才需求预测是公认的难题。“社会需求多样、变化很快，跟着需求调整办学专业是跟不上的。4 年或更长时间培养出来后，发展的方向就很难说了。高校针对新产业、新业态等热门设立新专业要更加慎重。”雷庆说。

“我们国家的本科专业动态调整机制实现了本科专业设置的宏观有序、微观自主。主动布局、及早布局、动态调整有助于把握社会需求。”马陆亭表示，培养方案的调整，关键是对能力结构的塑造。“结构化育人是高等教育强调的。无论是新专业，还是老专业，重要的是知识能力结构的完备以及在此基础上迁移应用的能力。

（作者：刘博超，系光明日报记者）

【摘自：《光明日报》2019 年 04 月 13 日】

# 一流本科专业建设“双万计划”发布

## ——到2021年建万个国家级一流本科专业点

日前，教育部办公厅正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（以下简称《通知》），计划2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

“双万计划”建设原则有五项：一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。三是突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结

构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动，当年10月公布结果。

（作者：赵秀红，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年04月09日】

### 人工智能带给教育三个改变

改变“长相”——朝向深度社会化。高级阶段的人工智能具有类人脑的学习力和思考力，将来还能进化到“自适应”学习。

改变“筋脉”——探索“认知智能化”。人工智能将改变教育的生产流程。

改变“内芯”——追求教育个性化。人工智能将改变教育的内容，重新思考“学什么”。教育内容将越来越具有适切性，真正实现每人一个规划、每人一套课表、每人一个私人定制。

### 课程教学要进行结构性调整

人工智能时代，对学生的学习目标、内容框架、能力层级以及心智模式，都提出了新的需求。教育要更好地适应这种变化，需要进行四个方面的调整。

调整课程内容。首先是增加关于人工智能的课程，如编程、软硬件、开源共享、技术伦理、计算思维、设计思维和系统集成等。其次，应设置人工智能情境下的课程内容，如社会情感、交互知识、联结技能等。这两者又需要相应的知识基础框架的对接，实施方式、方法、流程的对接，评价体系的对接，这些方面都要相应作出调整。

转移教学重心。人工智能时代要以思维教学为主线，既强调基于认知能力的信息加工、分析综合、逻辑推理等高阶思维的培养，又要增加和突出计算思维、设计思维和交互思维的培养。在具体落点上，强调概念性知识、方法性知识和价值性知识的教学，要注重教原理、教统筹、教高概念、教大观点、教元认知等不可替代的知识。但这些又建立在坚实的知识基础之上，如何既把知识基础夯实，又解决好高阶学习，并根据社会发展的需要实现两者的动态平衡，是一个不小的挑战。

改善供给结构。学校建筑要考虑到人工智能时代硬件系统的要求，学校空间要按照人工智能时代交互方式和教学流程来规划，学习环境要增加人工智能过程化学习的设计，教学资源要增加场景学习、混合学习和交互学习的设施设备，师资要增加人工智能相关专业教师，在继续教育中补充人工智能内容。

探索新的教育范式。随着人工智能时代学习边界、流程、方式的改变，新的教育范式已露端倪，如学生用户化、交互学习、智能导师、学习者控制等，这也许能触发新的教育愿景。

（作者：吕文清。本文为教育部教育装备研究与发展中心资助项目“未来学校建设的理论与实践探索研究”阶段性成果）

【摘自：《中国教育报》2019年04月17日】