

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 37 期

2019 年 05 月 22 日

高水平本科教育的中国方案正在形成

自 2009 年我国启动实施系列卓越拔尖人才培养计划以来, 10 年间, 协同育人机制不断完善, 人才培养模式得以创新。日前, “六卓越一拔尖” 计划 2.0 启动大会召开, 专家学者就新时代如何写好中国高等教育的“奋进之笔”, 如何掀起高等教育的“质量革命”以助力打造“质量中国”进行了深入探讨。今天我们结合大会内容、记者调查、高校经验, 探究接下来进一步将原先的单个计划变成系列计划的组合、由“单兵作战”转向“集体发力”, 着力点何在。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神, 坚持“以本为本”, 推进“四个回归”, 加快建设高水平本科教育, 是新时代高教战线的重要使命。打赢全面振兴本科教育攻坚战, 必须在战略上统筹谋划、在战术上抓好落实, 推动全国高校掀起一场“质量革命”, 形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌。

谋划好高水平本科教育的中国方案

当前, 我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展, 启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0, 将原先的单个计划变成系列计划的组合, 由“单兵作战”转向“集体发力”, 标志着高等教育改革发展走向成型成熟, 标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑, 是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”, 体现了高等教育内涵发展的新要求, 具有重要意义。“六卓越一拔尖”计划 2.0 作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招, 推动本科教育全面振兴, 全面提升高等教育质量。

一是立足新时代, 强化担当意识。要把强

化担当意识作为人才培养工作的首要要求, 用“四个意识”导航, 用“四个自信”强基, 用“两个维护”铸魂, 紧紧扭住“两个根本”, 牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题, 真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。

二是面向新变革, 强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求, 加快布局未来战略必争领域的人才培养, 更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化, 推动并引领新一轮产业变革。

三是创造新模式, 强化创新精神。要强化创新精神, 按照提高质量、优化结构、守正创新的原则, 大力发展新工科、新医科、新农科、新文科, 建设高水平本科教育, 在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。

四是提升新内涵, 强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准, 做到标准先行、评价护航、文化为魂。

打赢全面振兴本科教育的攻坚战

人才培养为本, 本科教育是根。2019 年-2021 年, 教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0, 加快建设高水平本科教育。

一个总体部署

通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0, 全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设, 提高高校服务经济社会发展能力。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”, 要着眼“新的工科”和“工科的新要求”, 加强战略急需人才培养, 提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础, 要聚焦大国计、大民生, 实现从服务治疗为主到服务生命全周(下转 2 版)

(上接1版)期、健康全过程的全覆盖,助力提升全民健康力。新农科要贯彻“两山”理念,用现代科学技术改造升级涉农专业,提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体,要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求,推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合,培养新时代的哲学社会科学家,提升国家文化软实力和中华文化影响力。

“六卓越一拔尖”计划2.0是“四新”建设的总抓手,“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划2.0的总目标。通过计划的实施,引导高校全面优化专业结构,深化专业综合改革,激发学生学习兴趣和潜能,全面提高人才培养质量。

三项核心任务

面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

建金专,实施一流本科专业建设“双万计划”。建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业,鼓励分类发展、特色发展,在不同类型高校建设一流本科专业。

建金课,实施一流课程建设“双万计划”。建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程,包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

建高地,建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。2019-2021年,在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科,分年度实施建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地。

一次质量革命

通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,在

全国高校掀起一场“质量革命”,形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划2.0不是单一的改革项目,而是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革,是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划2.0,必须具备四个方面的基本条件:一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人,切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。紧扣国家发展需求,主动适应新一轮科技革命和产业变革以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求,着力调整优化专业建设,开展课堂革命,引领人才培养方向。三是不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源,优化人才培养机制,着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,强化实践教学,不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念,建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施,将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中,必须超前识变、积极应变、主动求变,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,到2021年建设布点完成的时候,把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处,我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成,“两个根本”将得到有效落实,打赢全面振兴本科教育攻坚战,为建设高等教育强国奠定坚实的基础。

(教育部高等教育司供稿)

【摘自:《光明日报》2019年05月21日】

去年，我国开启了“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”的新征程，吹响了中国大学再出发的集结号。众所周知，专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。一时间，围绕一流课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”，成为中国高等教育改革向广度拓展、向深度掘进的热点，成为高校课堂革命和教学创新的热词。

什么是“金课”？一般认为，“金课”具有“高阶性、创新性、挑战度”等“两性一度”的特点。长期以来，“创新性”“挑战度”似乎耳熟能详，亦较好把握。但“高阶性”则相对陌生，且高到什么程度，如何显示，如何确定？似乎有点玄虚，不着边际，没有抓手。故此，笔者拟对“高阶性”粗浅思考，以期深化对“金课”的认识，为打造“金课”添砖加瓦。

如韩信将兵，拓宽教学资源广度

教学资源的搜集就像韩信将兵，多多益善。要尽可能放射发散，一网打尽，努力做到没有遗漏、没有死角、没有边界。过去，历史悠久的中文专业重视教材建设，鼓励自编教材，就是为了追求教学信息的丰富翔实。编撰教材的过程，需要对相关知识、文本和文献认真细读、互参比较。这种对教学资源调查、搜寻、开发的过程，就是对课程内容、教学信息穷尽式搜索、拉网式“扫荡”的过程，无疑有助于教学数据的丰富、博大、广阔，为课堂教学提供了信息支撑和物质保证。

如淘金挖矿，探究教学内容深度

课堂不是教学资源信息的堆积场。如果课堂仅是课程内容的简单罗列、教学讯息的“叠床架屋”、知识结构的“水果拼盘”，那就真正堕落实为“水课”了。打造“金课”必须超越有关文献资料，突破习惯认知模式，打破传统知识体系，往深处多挖一锹；必须要有问题意识，不断追问、叩问、设问、反问，大胆质疑，勇于创新。

如点石成金，驾驭教学讲授高度

“教无定法，贵在得法”。课堂教学效果取

决于教师驾驭课堂的艺术。有人说：教师是音乐指挥家，也是政治演说家，还是节目主持人。一个优秀的教师能够胸有成竹、游刃有余地创造出妙趣横生、激情飞扬的课堂，能够用欢乐、深邃、微笑、忧虑等表情调节课堂氛围和节奏，能够通过语调、停顿、启发、提醒等方式引导学生展开想象和联想。

当然，高校“金课”不能仅仅停留在一般的教学艺术和技巧上，还应该自觉攀登驾驭课堂的高度。

首先，对教学信息作出高度的聚焦、凝练。其次，对教学内容具有深邃思考和精辟洞见。

此外，对教学目标的前瞻性思考。在信息密集、知识爆炸的全球化时代，教师必须刻苦钻研教学内容，及时更新新知识，敏锐捕捉新信息，迅速解决新问题。必须站在学术前沿挖掘知识本身潜在的真和美，抓住重点、难点、关键点，激发学生的求知欲望，点燃学生的学术理想。如讲授中国文学史，要引导学生了解中国文学史撰写范式已经历了以文体为导向、以作者作品为主、以文本为重心的三次转换，同时还要了解《剑桥中国文学史》的质疑创新特质，将文本、文学、文化视为有机整体，充分关注制度文化等与精神文化之间的互动及其对文学创作的理念。

“金课”的“高阶性”由广度、深度、高度融合浇铸。广度是深度的基础，深度是广度的升华，高度是深度的结晶。高度是点铁成金的能力，是化腐朽为神奇的智慧，也是一个灵魂唤醒另一个灵魂的雨露甘霖。“金课”的“高阶性”导致课堂从要听、爱听、想听转变为爱思、求思、深思，升华为质疑、批判、超越，主动地发现意义，建构意义，甚至创造意义。

（作者：柳宏，系扬州大学文学院教授）

【摘自：《中国教育报》2019年05月20日】

国际人工智能与教育大会闭幕 通过成果文件《北京共识》

国际人工智能与教育大会5月18日在北京闭幕，来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表共同探讨全球教育的未来发展之路，并通过成果文件《北京共识》。

《北京共识》提出，将人工智能平台和基于数据的学习分析作为构建终身学习系统的关键技术，实现人人皆学、处处能学、时时可学。确保人工智能技术使每个人不分性别、不分健康状况、不分社会或经济地位、不分民族或文化背景、不分地域，都能享受优质教育和学习机会。

《北京共识》倡议，支持对与新兴人工智能技术发展相关的前沿问题进行前瞻性研究，探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践，以期在人工智能与教育领域构建具有共同价值观的国际共同体。

中国教育部副部长、中国联合国教科文

组织全国委员会主任田学军在闭幕式致辞中指出，人类正加速迎来、日益走近智能时代，新情况新课题层出不穷，迫切需要国际社会采取负责任态度、坚持人文理念、秉持合作精神。此次大会能够取得圆满成功、成果超出预期，关键在于与会代表展现出了坚定的责任担当、深切的人文关怀以及积极的合作精神。

田学军表示，中国愿意进一步密切与联合国教科文组织和广大会员国合作，落实《北京共识》，继续围绕人工智能与教育搭建国际交流平台，携手共建更加包容、更加公平、更加优质的现代化教育，为全面实现2030年可持续发展目标，为推动构建人类命运共同体作出应有贡献。

（作者：张东 黄蔚，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年05月20日】

“一流大学不能培养连饭碗也找不到的人，但一流大学培养出来的人决不能仅仅为了饭碗。”日前，大连理工大学党委书记王寒松教授在“形势与政策”课上，勉励大工学子要自觉服务国家需求，到祖国最需要的地方建功立业。哲学博士出身的王寒松自2016年到任起，坚持每年上两次“形势与政策”课，通过关照历史进行哲理分析，结合时政新闻分享切身体悟。

校领导给学生上思政课的传统在大连理工大学由来已久，可追溯到建校初期。新中国成立前夕，一批红色教育家、海外归来的爱国知识分子和工农知识分子齐聚大连，他们有的是来自革命老区延安的共产党老干部，有的是通过地下党组织在国民党统治区招聘的心向共产党的专家、教

授，他们怀着对解放区的向往，饱含强烈的家国情怀来到大连，共同筹备大连大学（大连理工大学前身）。1949年4月15日，这所面向中国工业体系建设的第一所新型正规大学成立了。自诞生以来，党的红色基因便深深融入学校的血脉。

学校党政领导班子走上讲台，为学生作辅导报告，解读当前的形势和任务，这种校领导带头上思政课的优良传统一直延续至今。除了党委书记王寒松的“形势与政策”课外，校长郭东明以及学校十余位副书记、副校长也纷纷走进课堂，与青年学子对话，担任小班研讨主讲教师。

深植于创校之初的红色基因，在大连理工大学七十年思政课的创新发展中传承不息，并随着数十万的莘莘学子远播各地。

（作者：吴琳 杜佳，分别系中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《光明日报》2019年05月11日】