

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 40 期

2019 年 07 月 03 日

把学习成果转化为加快推进教育现代化的强大动力 《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会举行

6月10日，教育部在京举行《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会，教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。他强调，教育战线要以《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版为契机，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，在学懂、弄通、做实、融入上下功夫，深入、扎实、系统推进学习，把学习成果转化为奋进的动力，加快推进教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以此指导新时代中国教育改革发展实践，教育部党组成立课题组，对党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点，分专题进行了系统梳理、深入研究和全面解读，在此基础上形成了《深入学习习近平关于教育的重要论述》一书，已由人民出版社出版。

陈宝生指出，习近平总书记关于教育的重要论述，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度，为新时代中国特色社会主义教育提供了根本遵循。教育战线要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。一是真学真用。总书记关于教育的重要论述为新时代中国特色社会主义教育指明了方向，指明了道路、揭示了本质、揭示了规律、给出了要求、给出了方法，教育战线要紧密切联系工作实际，真学真用，把总书记关于教育的重要论述落下去、落到位。二是学深学透。要深刻领会总书记关于教育地位作用和目标的重要论述、总书记关于立德树人这一根本任务的重要论述、

总书记关于教师队伍建设的重要论述、总书记关于教育改革的重要论述、总书记关于党对教育工作全面领导的重要论述，掌握全面、把握重点、理解难点。三是会学善学。要坚持融入思想学、形成体系学、带着问题学、提升本领学，学习好宣传好落实好总书记关于教育的重要论述，提高政治站位、提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

陈宝生对教育战线深入推进学习实践提出要求。一是推动学习，思想和行动要真正进入新时代。要坚持问题导向、实践导向、理论导向、任务导向，通过学习推动教育战线在思想上、行动上、理论上、实践上整体进入新时代。二是推动学习，要带着感情学习践行。总书记关于教育的重要论述讲的是我们家的事、我们正在干的事、我们将要办的事，要带着感情着力解决中央关心、社会关注、百姓关切的问题。三是推动学习，要联系“不忘初心、牢记使命”主题教育深入学。要在主题教育中，结合教育战线工作实际、面临主要问题、事业发展中的主要矛盾，深入理解“不忘初心、牢记使命”这一重大理论和实践命题。四是推动学习，要紧盯目标抓实学。要紧紧盯住加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的目标，切实解决好群众反映强烈的问题。

教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。中宣部、人民出版社相关负责人、课题组专家出席会议。教育部有关司局和直属单位负责人，教育部门、大中小学书记校长师生代表参加会议。

【摘自教育部网站】

培养人工智能高端人才推动创新发展

以习近平同志为核心的党中央高度重视人工智能发展，在近日召开国际人工智能与教育大会上发来的贺信中，从“培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才”“积极推动人工智能和教育深度融合”两方面提出要求，为推动人工智能教育变革提供了思想遵循和行动指南。

关键问题：培养大批创新型人工智能高端人才

人工智能如同蒸汽机、电力、电脑和互联网，是对人类社会的生产和生活有深刻影响的战略性技术。作为新一轮产业变革的核心驱动力，人工智能引发经济结构重大变革，推动社会生产力整体跃升，提升社会治理智能化水平。因此，许多国家把发展人工智能作为提升国家竞争力、维护国家安全的重大战略规划，力图在新一轮国际科技竞争中掌握主导权。

虽然我国在人工智能领域的论文总量、被引论文数量等方面均位列世界第一，但在人工智能高端专业人才储备方面存在明显短板，人才总量和质量均不能满足人工智能快速发展的强烈需求，特别是高端和领军人才比较缺乏。

抓住人工智能发展的历史性机遇，人才是关键

一是要把高端人才队伍建设作为重中之重。坚持大力培养和精准引进并举，强化人才储备和梯队建设，特别是在全球范围内引进高端人才和青年领军人才，在若干人工智能重点领域尽快形成人才高地。

二是要把完善人工智能教育体系作为基础性工程。结合新工科建设，推动人工智能与计算机、控制、数学等学科专业教育交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式；加快人工智能学科专业发展，特别是针对基础深厚、优势突出的高校，在学科、专业和拨款、招生名额等方面给予重点支持，布局形成一批国家示范性人工智能学院。

三是要把科教融合、产教融合作为必由之路。当前很多致力于人工智能发展的企业掌握

着大量数据，很多创新源于企业，企业在某些方面的储备、创新和实力上强于高校。要鼓励高校、科研院所与企业等社会机构进行科教融合、产教融合、校企合作，共同参与人工智能人才培养。

解决途径：构建智能时代新型人才培养体系

人工智能与教育深度融合，引发了教育需求、方式、内容、评价、教育治理和教师队伍等一系列变革和创新。教育需求上，人工智能技术改变了经济社会对人才培养的需求，创新、沟通协作和解决复杂问题等能力培养成为关键；教育环境上，人机交互、跨界融合、高度数字化、智能化的教学环境为实现泛在学习提供良好支持；教育方式上，为学生生成个性化、定制化的学习方案和高度智能化的学习过程提供跟踪服务；评价方式上，提供更加多元的过程化教学评价；教育治理上，智能化可以有效促进教育治理能力和治理体系现代化；教师发展上，人机结合可使教师从事更具创造性的德育和能力培养等工作。

为此，必须对工业时代的教育支撑体系进行重塑和再造，建立以学生为中心，德育为先、能力为重、知识为基，连接、开放、敏捷、个性化的新型智能教育形态。具体来说，要重点从环境、资源、教师、教学方法、评价五方面发力：环境方面，科教融合、产教融合，打通物理空间与网络空间，建立人机交互的新型智能化泛在型学习环境；资源方面，构建线上线下一体化、虚实一体的多元、开放、灵活、适切的数字教育资源供给服务体系；教师方面，实施人机协同的“AI+HI”双师教育，打造智能时代的高水平教师队伍；教学方法上，普及自学式导入、启发式讲授、互动式交流、探究式研讨的新方法；评价方面，实施数据驱动的过程化、精准化、多元化、综合性评价。

实践探索：中国智能大学模式的探索与构建

西安电子科技大学是教育部（下转3版）

坚持以人为本，更新艺术教育理念

把艺术教育正式列入教学工作计划中，并定期进行更新、修订，从根本上提高了艺术教育在高校教育工作中的地位；以现代教育理论的新研究成果为指导，改变教师单向灌输、学生被动接受的传统教学模式，把课堂交给学生，打造学生在教学中的主体地位，调动学生的参与性，充分发挥学生对艺术教育学习的积极性，激发学生在艺术上的创新精神；针对当代大学生的特点，注重发展其个性与自我，充分发挥其个体意识，使艺术教育不仅促进社会发展，同时也培养大学生积极健康的个性。

加强艺术类课程建设，规范高校艺术教育内容

将艺术教育拆分为必修与选修两种课程，并在此基础上构建出一个较为科学、规范的艺术教育体系；组织一线教师及相关领域专家，重新规划适合学生使用、能够促进学生发展的艺术教育教学大纲，并形成一套较为完善的定期进行更新、修订教材的工作体系，为不断优化教学内容提供坚实的基础；充分利用微信公众平台、微博平台等新媒体，结合丰富的多媒体课件、视频等教学资源，定期进行艺术类赏析图文的推送，提高学生对美的欣赏能力，陶冶艺术情趣，让自身情操得以提升。

加强师资队伍建设，全面提高艺术教育教师素质

提高艺术教师的道德素质、理论素质和心理素质，同时还不断鼓励教师展现自我、完善自我，并提供平台和帮助；大力开展定期的教

师心得分享以及不定期的专业培训、内部讨论会等，针对典型问题进行分析并形成共识，并不断吸取国外高校先进的教育理念，提高教师的艺术水平，开阔教师的眼界，丰富教师的教学内容和方法手段，跟随新时代的发展脚步，不断吸取新信息并提高自身的专业素质；增加人员配备，完善校园组织机构，并在科研经费、艺术政策解析等方面给予大力支持和扶植，提高艺术教育工作者的整体素质，为大学生德才兼备全面发展提供有力保障。

加强校园艺术文化建设，营造校园艺术教育文化氛围

一方面以活动丰富性、程序规范化为基础，为不同专业、不同特长的学生提供才艺展示平台，吸引学生踊跃报名参与；另一方面，利用校园的公共场所，如操场、体育馆、食堂等地方，建立校园文化墙、开展高校艺术活动展示周等活动，打造有利于学生健康成长的校园氛围。还增设摄影展示厅、音乐图书馆等现代化设施，引导大学生加强文化道德修养，提高综合素质，促进德智体美劳全面发展。（作者：傅艺，系华东政法大学文伯书院教师）

【摘自：《中国教育报》2019年06月19日】

（上接2版）直属高校中最早建成人工智能相关专业和学院的高校。学校深耕该领域30余年，在全球人工智能领域专利数量排名中位列第七，在专利强度排名中位列我国高校第一；先后培养了一大批本硕博人才，其中学术界工业界领军人物百余名，已构建形成“科学研究+创新实践”“高水平平台+高层次人才”“人工智能+其他学科跨界融合”的特色育人体系。同时，紧抓创新能力、批判性思维能力、跨界能力、合作能力培养，实施探究式、混合式课

堂教学改革，推进“一网通办”，牵头成立智能教育产教联盟，构建人工智能支撑下的“教、学、评、环”一体的智能大学模式。

学校还将持续利用人工智能方面的科研和教学优势，打造人工智能领域高端人才培养基地、创新成果研发中心和示范性“人工智能+教育”标杆工程，为中国在这一高技术领域抢占先机贡献西电力量。（作者：杨宗凯，系西安电子科技大学校长）

【摘自：《中国教育报》2019年06月22日】

在新时代的伟大征程中，我国高等教育同时即将进入普及化阶段，推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义，而加强本科教育评价改革，是提升本科教育教学质量的有效举措，将有助于改变“严进宽出”的局面，增强我国高等教育的世界竞争力。

《全面振兴本科教育的实施意见》，明确了本科教育改革的发展思路、主要目标和具体举措，其中对本科教育评价机制做了完善，明确提出“学生挂科后不再有清考”。这意味着本科教育毕业将彻底从严，大学本科生“混文凭”的局面一去不复返了。

曾几何时，大学生中一度流行“60分万岁”的观念，个别教师对大学生考试睁一只眼闭一只眼，甚至还有提前给学生“划重点”的做法。从制度安排上来说，高校对挂科、补考也给没有通过的学生安排了“清考”。一般来说，“清考”的考试要求并不高，绝大部分学生都能顺利“过关”，以至于被人质疑是“放水”。在这样一种“清考”评价制度下，许多大学生对学业放松了警惕，进而也影响了本科生的教育质量。

本科教育是我国高等教育体系的重要主体，是研究生教育的基础。类型多样、设置齐全的本科教育已成为我国高等教育最大的供给体系，本科生成为了高素质专门人才培养的最大群体和拔尖创新人才培养的基础。

因此，在2018年召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生明确提出，要牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，坚持以本为本，推进“四个回归”。这次会议，为我国本科教育改革明确了方向，提出了要求。

从世界范围来看，国外知名大学无一不将本科教育作为立校之本。进入21世纪以来，虽然科学研究的重要性随着大学排名日益凸显，但斯坦福大学、麻省理工学院、哈佛大学等国外知名高校都强调本科教育的重要性。哈佛大学本科生学院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中就强调“没有一流本科

的‘一流大学’是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的‘一流学科’是忘记了根本的一流”。可见，回归并重视本科教育质量已成为国际高等教育的重要共识和发展趋势。

当前，我国正处于加快高等教育现代化、建设高等教育强国的关键时期，却客观上由于“重科研轻教学”导致了对本科教育教学重视不够，部分高校领导注意力、教师精力与学校资源在本科教育教学上的投入不足，核心竞争力和教学质量未在本科教育中得到落实，评价标准和政策机制导向不聚焦等一系列问题。新时代全国高等学校本科教育工作会议后，各地各校都相继出台了相应的实施意见，把本科教育放在了更加重要的位置，非常及时和必要。从改革的方向来看，就是要不断提升课程的挑战度，淘汰“水课”、打造“金课”，取缔“清考”制度，对本科生合理“增负”，严守课程教学的质量。

在新时代的伟大征程中，我国高等教育同时即将进入普及化阶段，推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义，而加强本科教育评价改革，是提升本科教育教学质量的有效举措，将有助于改变“严进宽出”的局面，增强我国高等教育的世界竞争力。

笔者以为，除了注重结果性评价严把质量关外，高校要更加重视过程性评价的作用，把人才培养水平和质量作为本科教育教学评估的首要指标，始终坚持以学生为中心，将质量文化观内化为全校师生共同的价值追求和自觉行为，最终构建更高水平的人才培养体系。

（作者：姜朝晖，系中国教育科学研究院办公室副主任、副研究员）

【摘自：《中国教育报》2019年06月19日】

提高本科教育质量要从严格考试做起