

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 45 期

2019 年 11 月 06 日

## 教育部召开直属机关传达学习党的十九届四中全会精神大会 深入学习贯彻党的十九届四中全会精神 全力以赴推进教育改革发展稳定各项工作

近日，教育部在京召开直属机关传达学习党的十九届四中全会精神大会。会议重点传达了习近平总书记代表中央政治局所作工作报告的主要内容，《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》的主要精神，习近平总书记重要讲话精神，并对直属机关和教育系统学习宣传贯彻工作进行部署。

会议指出，党的十九届四中全会是一次在关键时间节点召开的重要会议，是一次主题鲜明而重大的会议，是一次彰显坚定自信的会议，是一次勾画未来治理蓝图的会议。当前，我国正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，中华民族伟大复兴处于关键时期，决胜全面建成小康社会进入收官阶段，又恰逢新中国成立 70 周年，在这个关键时间节点，全会全面总结了中国特色社会主义制度建设的历史性成就，集中概括了中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势，深刻阐述了支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，明确了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求、总体目标和重点任务。全会专门研究国家制度和国家治理问题并作出决定，深刻回答了应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题，体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当，对巩固党的执政地位、确保国家长治久安，具有重大而深远的影响。

会议强调，学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务。教育系统要把思想和行动统一到全会精神上来，把学习贯彻全会精神贯穿于教育工作

全过程、各方面，全力以赴推进教育改革发展稳定各项工作，推动全会精神落到实处、取得实效。一是深入系统学习。要弘扬马克思主义学风，坚持理论联系实际，突出教育系统特色，分层分类开展，实现全覆盖，坚持学以致用、知行合一，实现领导干部先学一步、创新形式学出效果、专题培训学深一层。二是加强宣传引导。要注重宣传工作整体纵深推进，及时跟进宣传全会精神在广大干部师生中引起的热烈反响和实际行动，深入报道教育系统学习贯彻全会精神的举措和成效。三是深化研究阐释。要发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部哲学社会科学研究重大项目优势，加强理论供给，积极咨政建言。四是扎实推进教育治理体系和治理能力现代化。要坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系，完善立德树人体制机制，构建服务全民终身学习的教育体系，提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力，提升教育管理效能，完善教育保障制度。

会议要求，教育系统要增强紧迫感，统筹做好年底各项工作，对年度重点任务进行再盘点、再总结，集中精力再奋进再攻坚，扎实做好年底收官，确保按时“交账”。要抓紧谋划明年工作，确保安全稳定局面，切实把全会精神转化为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的生动实践。

教育部党组成员，直属机关党的十九大代表、全国人大代表、全国政协委员，离退休老部长，机关全体党员干部，各直属单位领导班子成员，机关离退休党支部书记参加会议。

（作者：柴葳，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 11 月 05 日】

## 深化本科教育教学改革要奏“大合唱”

日前，教育部召开新闻发布会，介绍狠抓落实打赢振兴本科教育攻坚战有关情况。自2018年6月新时代全国高校本科教育工作会议以来，特别是全国教育大会以来，教育部推出一系列改革举措，在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

教育教学质量是学校的生命线，是学校生存和发展的希望，是提高人才培养的关键。因此，深化本科教育教学改革，切实满足教师和学生的发展与成长的需求，将社会的期待、家长的期盼变成现实，当仁不让地应当成为高校各项工作的重中之重。“牵牛要牵牛鼻子”，在国家层面上相继推出一系列政策举措的背景下，让本科教育教学改革的“靴子落地”，重点需要抓好用好以下三个有力“抓手”。

高校要结合自身实际，从各项制度的顶层设计层面真正推动改革的深入实施，最终扭转重科研、轻教学的现实局面。众所周知，人才培养、科学研究和社会服务是现代大学的基本职能，然而，近年来，盲目追求学术研究GDP增长的风气在一些学校不同程度存在。社会上名目繁多、层出不穷的大学排行榜，一定程度上也加剧了重科研、轻教学现象。个别高校制度层面上的一些具体做法也容易导致形成“科研通吃”的现象，不仅打击了教师的教学热情，也影响着高校教育教学生态的健康发展。因此，笔者呼吁，相关部门要规范社会上名目繁多、鱼龙混杂的大学排行机构，还广大高校一个清静的发展空间；高校领导要真正重视高校教育教学和人才培养工作，正确看待教育教学和科学研究的关系，树立正确的学校发展理念，而不是被各种排行榜“牵着鼻子走”；高校要研究高等教育办学规律和深入调研教师专业发展诉求，真正不折不扣地落实“破五唯”要求，保护投身教育教学教师的积极性和创造性，引导

广大高校教师好好教书、潜心育人。

推动本科教育教学改革的主体关键是教师，广大高校教师要增强教育教学本领。要给学生一杯水，老师首先要有一桶水，网络信息和终身学习时代尤其如此。如果教师自己缺乏旺盛的求知欲，不能够持续学习和终身学习，那么自己拥有的那一桶水也会慢慢蒸发殆尽。“流水不腐、户枢不蠹”，高校教师不能满足于自己拥有“一桶水”，还必须要有新鲜流动的“活水”。只有不断持续地自主学习，更新自身的知识结构和内容，教师教学才能拥有“源头活水”，本科教育教学改革才能真正落到实处。

推动本科教育教学改革需要广大学生的积极参与，更需要广大同学积极维护自己的教育权益。高校本科教育教学状况如何，广大学生应当最具有话语权。包括教师的课堂教育教学方法、教育态度和教育内容以及教育投入程度，学生也最具有评价的权力。因此，需要营造一种健康的氛围，构建起学生科学评教的指标体系和网络，鼓励学生勇敢地对一些教师的“水课”说“不”，共同挤出“水分”。既需要让学生忙起来自主认真学习，还要相信学生是不喜欢“水课”的，要放权、赋权、还权给学生，使其成为推动教育教学改革的参与者、推动者和监督者。与此同时，更需要高校及其教务部门广开言路、深入调研，综合征求包括教务、教师、学生等多方意见，开展课程设置、课堂教学、教育服务、教学效果等方面的调查，切实增强“学生评教”和“教师评学”环节的科学性、客观性与公正性，使其既相互制约又相互提升，最终指向于提升和改进高校本科教育教学质量。

总之，深化本科教育教学改革不是唱“独角戏”，只有本科教育的各个利益相关者共同参与，奏响“大合唱”，才能真正全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

（作者：张雷生，系吉林大学高等教育研究所副教授）

【摘自：《中国教育报》2019年11月05日】

劳动教育的内涵随着时代发展而不断丰富创新。但是至今部分教师、家长还是对劳动教育的内涵有所误解。在学校和家庭教育中，劳动常常窄化为参与简单的体力劳动，致使劳动教育成为与脑力劳动、日常学习无关的活动，被认为是学生的额外负担，也因此使劳动教育的价值没有得到彰显；劳动教育还被等同于技艺学习、娱乐活动、惩罚手段。这些现实畸变都和对劳动教育的内涵缺乏深度解读有关。

《教育大辞典》从劳动教育的内容和劳动素养出发，将劳动教育定义为“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基本知识和技能”。

对劳动教育的基本内容，教育哲学奠基人黄济先生认为包含生产技术劳动、社会公益劳动、自我服务（生活自理）劳动等方面的教育。这一划分是从人的属性所表现的关系出发，分别对应人与自然的关系、人与社会的关系以及人与自我的关系，三种关系的协调发展决定人的三种属性均衡发展，决定人的整体属性的发展。而三种属性提高的过程就是人相应属性的工具性和价值性统一的发展过程。

劳动教育内涵的另一方面是劳动教育最终

指向的结果——学生的劳动素养。黄济认为从基本素养来看，包含劳动观点、劳动态度和劳动习惯方面的教育。学者檀传宝也从劳动素养方面界定劳动教育，认为劳动教育是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动，并指出良好的劳动素养包括确立正确的劳动观点、积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民、形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等。可见，学生劳动素养集劳动价值观、劳动习惯与劳动知识与技能于一体。前者实际上是根据人类劳动属性的划分，从而产生对应的劳动教育内容，对劳动教育实践的展开具有较强针对性。后者是从人类生存需要的素养角度去界定，两者相互补充，共同构成劳动教育的内涵。

数字时代的劳动教育呈现出新特点，劳动教育是基于体力劳动与物质生产劳动、探索性创新劳动、艺术审美性劳动的实践活动，内容涵盖家庭生活中的独立生活、学习中的实践与动手操作、社会中的公益性活动以及各种职业劳动等。

【摘自：《光明日报》2019年10月29日】

## 美国的创新创业教育是如何开展的

创新创业教育是高校实现人才培养、科学研究与服务社会功能的重要途径之一。创新创业教育及其相关活动集中融合与体现了大学的功能。笔者在与美国芝加哥大学、西北大学、密歇根大学、威斯康星大学等十余所高校校长的对话访谈中，发现美国的创新创业教育有一些值得我们借鉴之处。

建立跨学科创新创业教育的机构和孵化器

开展创新创业教育要打造创新创业文化和生态系统。一流大学拥有建立跨学科的创新创业教育机构和孵化器、加速器，或者承担这些功能的机构。

科罗拉多矿业大学约翰逊校长表示，除了目前的创业创新中心（Center for Entrepreneurship and

Innovation），还计划为学生提供一个集中的校园创新创业空间，包括创客空间、会议空间、创意空间，学生可以在这里做任何创业所需的事情。

威斯康星大学布兰克校长告诉笔者，他们创业文化的一个重要组成部分是专利和授权办公室，被称为威斯康星校友研究基金会（Wisconsin Alumni Research Foundation, WARF）。WARF 成立于90多年前，是美国第一个大学专利申请办公室。当师生有商业化的发明时，WARF 支持他们保护知识产权。

堪萨斯大学最近启动了“堪萨斯大学催化剂”（KU Catalyst）项目，该项目为学生创业者提供场地、指导和其他资源，帮（下转4版）

(上接 3 版) 助他们概念化自己的创业公司并完成公司创建。

### **与行业和学科深度结合保障创新创业的实现**

创新创业教育是跨学科、面向所有师生和社会的教育，同时也是具有不同目标、不同层次的教育。创新创业教育的跨学科性，一方面是因为创新创业活动本身需要跨学科的知识 and 人才；另一方面是因为创新创业活动只有切实与具体的行业和学科深入结合，才能真正实现其价值。

圣路易斯华盛顿大学华大在全校范围内开展创新创业教育，重要的创新创业项目由跨学科的创新中心——斯堪达拉瑞斯中心 (Skandalaris Center) 实施，并向全校开放。

密歇根州立大学辅修创新创业课程的大学生超过 750 名，他们来自所有学院中的 120 个专业。

威斯康星大学商学院则每年为所有专业和包括本科生、工商管理硕士生 (MBA)、研究生、博士生、高级工商管理硕士生 (EMBA) 在内的大多数学生提供超过 10 门不同的创业课程。每年各专业超过 1600 名学生选修这些课程。商学院的本科生可以修读创业专业，其他学校和学院的学生可以获得创业课程结业证书。目前，有大约 600 名学生参加证书课程项目，170 名学生主修创业专业。威斯康星大学其他学院也将创业教育纳入了其各自的课程。

密歇根大学有超过 15 个创业中心和计划，超过 30 个学生创业组织。来自所有学科的学生都能够辅修创业教育课程，都能够在学校被赋予创立和发展企业或非营利机构、提供产品和服务的能力，这些可以跨越大学的局限性直接为社会和经济发展作贡献。

堪萨斯大学为商科学生提供创业辅修课程和集中的创业课程，同时也为非商科学生提供创业证书课程。

### **创新创业教育的实施须具有开放性和实践性**

芝加哥大学位于芝加哥市的中心地带，学校投身于建设一个拥有积极创新环境的芝加哥，刺激经济，吸引人才，创建企业，同时积极参与到政府机构、社区组织、非营利组织的工作之中，应对城市所面临的问题。芝加哥大学还有几个由社区成员、政府机构、非营利组织发起的加强组织能力建设的重点项目——通过广泛的培训使组织的能力建设更具成效。芝加哥大学支持师生将科研成果最大化，除了出版、讲座、会议和研讨会，还涉及与政府和非营利组织的项目。芝加哥大学的 Tata 发展中心，立足印度，针对其面临的最严峻挑战，与当地政府合作开展研究，这些挑战包括污染、城市发展和行业监管。他们同政府合作，根据研究成果提出的建议，制定了大规模的实施计划。

圣路易斯华盛顿大学是圣路易斯市的创新中心——科尔泰克斯创新社区 (Cortex Innovation Community) 发展的重要参与者。科尔泰克斯创新社区内有 100 多家初创公司，创造了 5000 多个新的就业机会。

堪萨斯大学多年来一直在赞助一个名为“松鸦鹰咨询” (Jayhawk Consulting) 的项目，让学生们能够为现实世界的行业和非营利性客户提供咨询服务。

威斯康星大学最近发起了一项名为创新网络 (Innovate Network) 的倡议。在此倡议下，各项目、各中心、各学术单位之间共同协作，为校园创新从创意阶段一直到市场推广提供支持。教研人员、教职员工、学生不仅在理论中学习，而且在实践中学习。课程由研究人员、实干型企业家、具有教学专长的商人讲授。几乎所有教授创业课程的教师都曾真正地参与过商业活动，这种实践经验加深了他们对行业知识的理解和对当地创业生态系统的认识。

(作者：张力玮，系教育部教育管理信息中心《世界教育信息》杂志主编)

【摘自：《光明日报》2019 年 10 月 29 日】