

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 50 期

2020 年 01 月 09 日

## 我国首次系统规划教材建设

### 到2022年教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升

日前，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来首次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》（以下简称“四个教材管理办法”），重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全国大中小学教材建设取得的成绩，针对教材建设整体规划不够、顶层设计不足等问题，提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》提出，到2022年，教材建设全面加强，教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升，更加适应中国特色社会主义发展要求，更具中国特色和国际视野，育人功能显著增强，开创教材建设新局面。重点在教材建设体制基本健全、教材体系基本完备、教材质量显著提升三方面取得实质性进展。

“按照目标导向和问题导向的思路，《规划》中以总分结合的逻辑，提出了五项重点任务。”国家教材委员会办公室负责人介绍，第一、二项为涉及所有学校和学科的综合性和基础性任务：一是加强体制机制建设，强调统一领导、分级负责，解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题；二是落实新时代新要求，加强系统设计，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等

教育教材建设。

此外，《规划》明确打造高素质专业化教材建设队伍、构建高水平专门化课程教材研究平台、整合优化支撑教材编写的配套资源、实行教材使用全员周期培训、提高教材建设经费保障水平，为落实重点任务提供了人、财、物的全方位保障。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”；二是学科学段环节全面覆盖；三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，教材建设纳入教育督导范畴，加强激励保障，激发建设活力，切实提升教材质量。

据介绍，四个教材管理办法还根据各类型、各领域教材的特点分别提出了有针对性的要求。《中小学教材管理办法》着重强调精细化管理，在原有教材管理办法基础上，细化、具体化相关要求，如审核要求细化为政治审核、专业审核、综合审核、专题审核、对比审核等。《职业院校教材管理办法》重在加强规划引领，鼓励行业、学校和企业等多方参与，强化全流程产教融合、校企合作。《普通高等学校教材管理办法》重点是处理好规范管理和学术创新的关系，明确高校主体责任，建立编写审核和选用审核制度，着力打造精品教材，鼓励高水平学校和专家编写教材。《学校选用境外教材管理办法》强调既要改革开放，积极借鉴人类优秀文明成果，又要加强管理，坚持“按需选用、为我所用”，严格把关。

（作者：林焕新 王家源，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2020年01月08日】

# 因地制宜试行本科生导师制

近年来,为了提升本科生培养质量,国内一些高校纷纷试水本科生导师制。其实,本科生导师制在我国并不是新鲜事物。从历史视角来看,开我国本科生导师制先河的高校,最早可追溯到1938年由竺可桢任校长的浙江大学。新中国成立后,我国本科教育学习“苏联模式”,导师制仅用于研究生教育中。进入新世纪,在北京大学、浙江大学等高校的引领下,国内一大批高校再次试行本科生导师制,关于该制度的研究与实践逐渐热起来。

国内一些媒体的报道中之所以对本科教育层面的“导师制”加双引号,很大程度上缘于理论和实践层面对这一概念的内涵、制度边界、与研究生教育层面导师制的异同、实践效果等问题缺乏深入的了解和把握。

本科生导师制中最核心的两个主体是导师和学生。因此,如何充分调动导师和学生的双重积极性直接关系到该制度的实施效果。从导师角度来看,选拔和培养有科研潜力的本科生并能承担一定的科研任务应该是其最重要的参与动机之一。从学生视角来看,尽早接受到科研训练、有专门的老师对其学业进行指导应该是其参与的动机之一。双方动机的结合点之一便是双向自由选择,自由不仅意味着选择的自由、进入的自由,而且意味着退出的自由。现行一些高校在具体实施中做得并不是非常理想,导致师生两方面的积极性并未被充分调动起来,进而影响到政策的执行效果。

在制度设计时,时间点是另外一个重要的考量维度。本科生的学制是相对固定的,但学生的学业负担在不同时间节点则是变化的。不同学生的职业规划、兴趣取向也是因人而异的。这些特征与行政管理中的计划思维、节点控制、进度考核要求在本质上会存在一定程度的冲突。如何弥合这种可能产生的内在冲突也需要制度设计并在政策推行过程中充分考虑。

另外,培养单位在制度设计和执行时需要充分考虑到学科的异质性和人才培养的内在规律。人文学科、社会科学及自然科学的人才培养规律各不相同,知识传授与生产方式呈现很

大差异。人文社科类学生需要进行大量的深度阅读,理工科学生则可能更需要培养关注学科前沿的意识和实践动手操作能力。从本科生长远发展而言,过早的专业化并不适用于所有的学科专业和所有的学生。因此,厘清本科生导师制的指导边界范围和内涵要求也是该制度实现良好效果的提前之一。学业导师制应主要注重本科生学业、科研等方面的指导,可侧重以“项目指导制”“论文指导制”等方式进行,而不宜掺杂过多的考核形式、考核内容等要求。

作为一种“新的”制度,本科生导师制宜缓不宜急,宜选不宜全,宜阶段性不宜全过程性,宜特色不宜普遍,宜自主不宜强制,建立在这些前提基础之上,才更有可能取得长远的效果。

(作者:高耀,系天津大学教育学院副教授)

【摘自:《中国教育报》2020年01月07日】

**链接:**

1. 2017年,招收首批本科生的中国社会科学院大学宣布,对本科生的培养将采用“师徒制”指导模式,为每名本科生设置学业导师。中国社会科学院大学为本科生遴选出的186名学业导师,绝大多数是博士生导师。确定“师徒”名单后,每位学业导师将负责带领1至5名本科学学生。

2. 2019年,东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》推出导师制,为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师,为本科生搭建最好的指导平台,在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。东南大学每年的本科招生人数在4000名左右,导师制实行后,平均每名导师指导每个年级的两名本科生。

3. 2019年10月,教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出,要建立健全本科生学业导师制度,让符合条件的教师帮助学生制订更具个性化的培养方案和学业生涯规划。

4. 截至2019年12月北京科技大学1360名专任教师担任10638名大一至大三本科生的导师,其中,长江学者、国家杰青、青年长江学者等担任导师的比例是100%。

日前，浙江大学原创话剧《速写林俊德》首演。灵动的交叉叙事手法，讲述了林俊德校友以身许党、以智许国的拳拳赤诚，观众无不动容。一出好戏的背后，是浙江大学搭建的思政教学大舞台。近年来，该校以课堂为本，上好教师专题课、专家报告课、现场教学课等思政“三堂课”，增加学生思政课获得感。

### 教师专题课丰富多元

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是思政课的重头课，涉及的内容最广，一名教师从头上到尾，很难做到堂堂精彩。

“教师们术业有专攻，但从学生的需求来看，每堂思政课都应该是专业且精彩的。所以我们将教材体系转化为教学体系，推出了教师专题教学课。”浙大马克思主义学院院长刘同舫说。

备课和过去不同了。原先教师单兵作战，现在开展集体备课。每次备课都从不同的教学团队中安排教师就某一专题说课，其他团队的教师从材料选择、问题设计等角度提出建议，大家在说课、备课的过程中共同提高讲课质量。

到了授课阶段，教师只需讲授自己最擅长的专题，而不同于以往的“包干”。专题教学时间为3节课，采取大班授课的方式，随堂讨论在专题教学环节结束后进行，各学习小组先进行讨论，再派出代表依次上台发言，专题授课教师负责给发言小组评分。

从专题备课、授课到师生互动、生生互动，课堂可谓“一专”到底，不再是枯燥的理论说教，而是结合了时政动向、教师研究、地域特色等元素的思政大餐。以傅夏仙老师讲授的“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”专题为例，该专题从具体案例或当下热点出发，比如正在推进的垃圾分类，导入生态文明的内涵，如何树立正确的生态文明理念，重点讲习近平总书记的“两山理念”，然后辅之以安吉余村或浦江等地的成功案例。

目前，“概论”课所有课堂已全面推进教学改革，形成专题14个，其他课程也在陆续推进中。

### 专家报告课拓宽视野

乡村振兴是新时代解决“三农”问题的总

抓手。如何上好这一课，专职教师往往因缺乏实践经验、对乡村不了解而限于理论层面的解读。在最近的一次思政课上，浙江省农业农村厅专家林爱梅给学生带来了别样一课。

林爱梅先从“乡村为什么要振兴”“乡村怎样振兴”等问题出发，详细介绍了浙江“千村示范、万村整治”的基本历程。接着围绕乡村振兴的五大振兴内容，用不同的案例阐明了乡村振兴的具体路径。作为浙江“千万工程”的直接参与者，林爱梅也谈到了部分农村由于规划不足而留下的遗憾。最后，她还介绍了国家对“三农”的优惠政策，呼吁学生们积极投身乡村振兴。

听完专家的讲座后，学生提问非常踊跃。“如何讲好乡村故事？”“农民的主体作用如何发挥？”半小时的互动眨眼间就过去了。

“思政是门大学问，光靠思政课教师来讲是不够的。我们把专家请进课堂，就是要拓宽学生视野，聆听时代强音。”浙大马克思主义学院党委书记李小东说。

浙大的思政讲台上，出现了越来越多的新面孔——校外专家学者、地方党政干部，其中有一个群体尤其受学生欢迎——学长进课堂。

纵榜正是农业与生物技术学院2017级研究生，本科期间曾休学两年应征入伍。服兵役期间，他曾参与一次抢险救灾，避免了大量的财产损失。纵榜正从自己的经历讲起，15分钟的个人分享和15分钟（下转4版）

## 全面落实教材建设国家事权

习近平总书记明确指出教材建设是国家事权，《规划》从五个方面落实这一要求。

国家教材委员会办公室负责人介绍，一是在方向上抓思想落实。坚持马克思主义指导地位，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿《规划》始终，体现在教材建设的各个环节。二是在领导上抓责任落实。全面加强党对教材工作的领导，明确各级党委对教材工作的职责，牢牢把握党对教材建设的领导权。三是在管理上抓分工落实，完善统一领导、分级负责的教材管理体制。在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹全国教材工作。四是在治理上抓制度落实，分学段、分类型制定教材管理办法，明确教材建设工作主要人员、关键环节、重点内容、薄弱领域等要求，建立系统完备、科学规范的教材建设规章制度体系。五是在运行上抓机制落实，建立和完善教材编写机制、凡用必审机制、监测反馈机制、工作

协调机制等重要机制。

“教材的核心功能是育人，习近平新时代中国特色社会主义思想是贯穿《规划》的灵魂主线。”国家教材委员会办公室负责人介绍，《规划》提出三项具体任务——系统设计大中小学课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想实施要求，整体设计大中小学思想政治课课程教材，分类分段修订其他教材，确保教材全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中华优秀传统文化教育、革命传统教育、总体国家安全观教育。

“教育部已经启动统筹设计工作，将明确重大主题教育目标任务、总体要求、途径方式等，确保各学段、各相关学科能够全面融入。”该负责人强调。

在高等学校教材建设方面，“《规划》坚持以提升整体质量为首要目标，以打造精品教材为引领，力求全面推进不同类型高校教材建设。”国家教材委员会办公室负责人说。

【摘自：《中国教育报》2020年01月08日】

（上接3版）的互动交流，学弟学妹们受益匪浅。“学长的经历有着非常强的示范作用，为我们的生活注入了活力。”农业与生物技术学院本科生张悦说。

浙江大学马克思主义学院联合该校学工部，建立了近200名高年级学生组成的资源库，分为理想信念、爱国爱校、学习生活、志愿服务几大类，思政课教师可根据课程内容、学生需求，匹配合适的讲课人选，发挥身边榜样的激励作用。目前，这样的课程已经覆盖浙大全部大一学生。

### 现场教学课知行合一

从浙大出发，一个多小时车程，120名学生来到了嘉兴南湖边。浙江红船干部学院副院长徐连林早早等在这里，他要为学生重点讲授“红船精神”。尽管接待过许多团队，但徐连林对这些学生印象深刻：他们有相当的知识储备，提的问题也很专业。

一天下来，学生们参观了南湖革命纪念馆、南湖湖心岛红船，除了向讲解员提问，最后还留出半个小时，在红船边小组现场讨论学习。“风景秀美的南湖是党的诞生地，作为一名浙大学生来到这里学习‘红船精神’，我不禁思考自己的初心是什么，要奋斗什么。”物理学系学生徐宏荆感慨。

在浙大，思政课不仅有抬头率，更有点头率，一批有时代感和吸引力的课程，让学生有了实实在在的获得感。2016年以来，马克思主义学院开辟了余姚梁弄、金华浦江、嘉兴南湖、湖州安吉等一批实践教学基地，让学生在行读中感知浙江、感知中国。

据了解，浙大本科学生大学4年期间，共有4次机会参加现场教学课。2019年，马克思主义学院共开展现场教学39次，覆盖学生4100人左右。（作者：蒋亦丰 柯溢能，分别系中国教育报记者 通讯员）

【摘自：《中国教育报》2020年01月06日】