

教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 1 期

2017 年 9 月 6 日

◆编者按：我国高等教育正处于“大众化”教育向“普及化”教育的过渡时期。党的十八届三中全会以后，全国高校陆续启动了教育教学综合改革。各大高校遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以立德树人、大力提高人才培养质量为核心，坚持目标导向和问题导向相结合，尊重师生办学主体地位，激发改革内生动力，提升人才培养水平，促进学校内涵发展。

按照校领导安排，学校教务处编辑《教学教务参考》，旨在把握高教发展趋势，关注教学研究热点，介绍改革经验，为教学管理者提供决策参考，为广大师生提供信息服务。

深入推进创新创业教育改革 全面提高高校人才培养能力

8月17日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会，传达学习习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神。会议强调，要充分认识总书记重要回信的深刻内涵和重大意义，自觉把思想和行动统一到回信精神上来，切实加强理想信念教育，全面提高人才培养能力，着力强化社会实践育人，深入推进高校创新创业教育改革。

会议要求，要以学习贯彻回信精神为重大契机，切实抓好关键环节和重点领域，努力推动各项工作迈上新台阶。一是切实加强理想信念教育。要切实抓好深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，弘扬民族精神和时代精神，坚定青年学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是全面提高人才培养能力。要牢固确立人才培养中心地位，切实提高人才培养质量。坚持以学生发展为中心，切实提高学生思想道德品质和

职业道德素养，不断强化适应时代发展专业知识教育，更加注重面向未来发展综合能力培养，努力提高培养各类卓越拔尖和创新创业人才的能力和水平。三是着力强化社会实践育人。要进一步提高实践教学比重，积极组织学生参加社会实践活动。进一步完善科教融合、校企合作等协同育人模式。进一步加强实践教学基地建设，促进教学和科研紧密结合、学校和社会密切合作。进一步广泛开展社会公益活动，引导学生奔赴革命老区、深入贫困地区和广大基层，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。四是深入推进高校创新创业教育改革。要把创新创业教育改革作为高等教育综合改革的重要突破口，持续向纵深推进。加快修订完善各专业人才培养方案，开发用好创新创业教育课程，着力深化教学方法和管理制度改革，切实加强教师创新创业教育教学能力建设，大力强化创新创业实践，促进专业教育与创新创业教育有机融合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

【摘自：《中国教育报》2017年8月19日】

比肩世界一流大学呼唤远见和智慧

自从国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，创办世界一流大学和一流学科成为教育领域一个热门话题。

“世界一流大学离不开汇集的人才、充裕的资源、良好的治理三组要素。其中，人才汇聚包括优秀教员的汇聚、优秀学生的汇聚、优秀研究人员的汇聚；充裕的资源指大学从政府、学校基金、科研基金等渠道获得足够支持优质教学环境和先进科研设施的经费；良好的治理则包括大学自治、宽松的学术环境、杰出领导、追求卓越的文化等。”对世界一流大学的特征，世行前高等教育主管萨尔米博士这样界定。

环顾世界，考察任意一所公认的世界一流大学，这些特征都在其身上得到了印证。世界一流大学都在人才培养、科学研究、社会服务、文

化引领和国际化方面处于全球最高水平，因而雄踞世界高水平大学金字塔的塔尖。具体看来，它们不仅有着一流的师资队伍，拥有一大批具有世界影响力的科学家、教育家和工程师，还有着一流的毕业生校友、一流的科技成果、一流的办学理念、独有的办学特色以及一流的管理团队。

登高才能望远。一个大学的视野，能够决定其教育的广度和深度。在发展中，特色已经成为世界一流大学共同的追求。名校的造就绝不在朝夕之功，而是一个持之以恒、温火慢炖的过程。可以说，这不仅仅是一个学校的荣誉，而是关系国家综合国力的战略工程，它不仅要依靠高校和教育系统的努力，更需要全社会关注和支持的目光。

【摘自：《光明日报》2017年8月2日】

教育部：将教师职称评审权下放至高校

教育部办公厅日前印发《教育部人才工作领导小组2017年工作要点》（以下简称《工作要点》），将向用人主体放权、高校教师职称评审权直接下放至高校作为今年工作要点之一。

《工作要点》提出，积极探索实行高校人员总量管理，高校依法自主管理岗位设置，落实高校人员聘用自主权、薪酬分配自主权；充分激发人才活力，建立符合教育人才特点的评价机制。另据教育部等五部委印发的《关于深化

高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

【摘自：《光明日报》2017年8月7日】

近日，华中科技大学出台新政，自今年9月起，对于学业成绩未达标而受到学籍警示处理，或因其他原因不能坚持正常学习者，将转入专科层次或退学。

新出台的《华中科技大学普通本科生转专科管理办法（试行）》明确，秋季学期对除新生外的普通本科生所获学分进行一次梳理。未达到培养计划总学分的3/4（二年级为2/3）者，给予黄牌警示；未达到培养计划总学分的2/3（二年级为1/2）者，给予红牌警示。一次红牌

警示，或者两次黄牌警示就得转入专科，否则予以退学处理。此外，转入专科学习期间不得转回本科，也不得转专业。

办法还称，转入专科学习的学生，必须自转专科时起3学年内取得专科毕业资格，即修满普通本科生培养计划规定必修课学分60%（含）以上，且修满总学分70%（含）以上。

【摘自：《中国教育报》2017年8月10日】

本科生学分不够
可降读专科

6月底的美国安克雷奇市，国际工程联盟大会，迎来中国6人参会团。中国作为《华盛顿协议》联盟正式成员首次亮相大会报告席。

新工科建设迎彼岸风挺进“世界版图”

“我国的数据平台历经10年建设，具有决策参考、常态监测、质量报告、满意度调查、多维排名、趋势分析与预警、院校评估、专业认证等多项功能。”作为报告主讲人，教育部高教司理工处处长吴爱华底气十足。

带队前往的教育部高教司司长吴岩更是对一系列数据了如指掌：“数据采集覆盖全国31个省市自治区的1020所高校，占全部高校数量的80%以上。采集的数据信息包含专业、学生、师资、实验室等相关数据共674项，为工程认证提供大数据分析基础。”这是中国高等教育新工科建设挺进“世界版图”的一次宣言。

在回国后的一次报告会上，吴岩用三个观点再次佐证中国高等工程教育迎风展翅的领跑姿态：一是我国工程教育规模世界最大，工程教育专业认证工作已在国际上产生重要影响；二是我国高等工程教育国际影响力进一步增强；三是香港和台湾对大陆发展高度认可。

北京指南吹响新工科建设集结号

我们不妨把目光投向中国北京时间2017年2月、4月和6月。

教育部高教司正是在如上节点，分别在复旦大学、天津大学和北京会议中心启动综合性高校和工科优势高校的新工科建设研讨会，以及新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议，起承转合，层类分明，循序渐进——“复旦共识”“天大行动”“北京指南”奏响从春至秋、由思到行的“三部曲”。

复旦共识明确定义“新工科”新范式为：新理念、新结构、新模式、新质量和新体系。天大行动则以“六问”直击塑造未来的新工科：问产业需求建专业；问技术发展改内容；问学生志趣变方法；问学校主体推改革；问内外资源创条件；问国际前沿立标准。北京指南作为系列理念落地最重要的抓手，在初夏来临之际，大手笔组建了

工科研究与实践领域的超豪华专家“梦之队”：40余名成员中中学校长书记20人、副校长7人，“两院”院士15人、海外院士2人……

“我们在明确提出‘加快建设发展新兴工科，持续深化工程教育改革，培养德学兼修、德才兼备的高素质工程人才’的目标后，以‘五个更’理念强劲推动新工科建设研究和项目实践并肩前行，融合创新。”作为北京指南专家组召集人，清华大学校长邱勇、浙江大学校长吴朝晖、天津大学校长钟登华、复旦大学校长许宁生、上海交通大学校长林忠钦和中山大学校长罗俊的态度一致而坚决。

更加注重理念引领——全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的国际工程教育专业认证理念。

更加注重结构优化——加强工程科技人才的需求调研，掌握产业发展最新的人才需求和未来发展方向，优化学科专业结构。

更加注重模式创新——完善多主体协同育人机制，突破社会参与人才培养的体制机制障碍，深入推进科教结合、产教融合及校企合作。

更加注重质量保障——加强工程人才培养质量标准体系建设，制定发布理工科专业类人才培养质量标准，作为专业设置、专业建设、教学质量评估的基本遵循。

更加注重分类发展——工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

紧随“五个更”理念推出的则是新工科建设最深处的风景：分为5部分24个选题方向的《新工科研究与实践项目指南》。

【摘自：《中国教育报》2017年9月4日】

国务院成立国家教材委员会 新中国成立以来首次

日前，国务院办公厅下发通知，为贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，进一步做好教材管理有关工作，国务院决定成立国家教材委员会。国家教材委员会主任由中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东担任。

据了解，国家教材委是新中国成立以来首次成立，由各领域资深专家和有关部门负责同志组成。国家教材委的主要职责是：指导和统筹全国教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划和年度工作计划，研究解决教材建设中的重大问题，指导、组织、协调各地区各部门有关教材工作，审查国家课程设计和课程标准制定，审查意识

形态属性较强的国家规划教材。中共中央政治局委员、国务院副总理、国家教材委员会主任刘延东在出席国家教材委员会第一次全体会议时强调，教材建设是事关未来的战略工程、基础工程，教材体现国家意志。要坚持党的教育方针，把握正确方向和价值导向，加强社会主义核心价值观和优秀传统文化、民族精神教育，帮助学生扣好人生第一粒扣子。要尊重教育规律和学生成长规律，提升教材思想性、科学性、时代性，逐步形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。要深化改革创新，加强完善教材各环节管理，使教材建设规范有序。

【摘自：人民网（2017年7月6日）】

“一带一路”人才培养校企联盟揭牌

7月28日，第十届中国—东盟教育交流周在贵阳开幕。2017年是中国—东盟教育交流周十周年。本届交流周以“十年教育同携手，‘一带一路’谱新篇”为主题，回顾过去10年成果，展望未来发展愿景，助力“一带一路”建设，围绕加强中国和东盟校际合作、推动师生交流、提高人才培养质量、服务区域经济建设和社会发展等内容举办系列活动。

“一带一路”人才培养校企联盟由“留学中国预科教育联盟”“中国—东盟教育培训联盟”联合知名“出海”中资企业、行业协会、中外商会、各类企业联盟等发起，致力于通过教育“带路”，促进民心相通，通过校企合作，凝聚合力，搭建平台，共同培养国际化、本地化专业人才。

【摘自：《中国教育报》2017年7月29日】

全国各类高等教育在学总规模达到3699万人，高等教育毛入学率达到42.7%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2880所，比上年增加28所。其中，普通高等学校2596所（含独立学院266所），比上年增加36所。普通高校中本科院校1237所，比上年增加18所。全国共有研究生培养机构793个，其中，普通高校576个，科研机构217个。研究生招生66.71万人，比上年增加2.20万人，其中，博士生招生7.73万人，硕士生招生58.98万人。在学研究生198.11万人，比上年增加6.96万人，其中，在学博士生34.2

万人，在学硕士生163.90万人。毕业研究生56.39万人，比上年增加1.24万人，其中，毕业博士生5.5万人，毕业硕士生50.89万人。普通高等教育本专科共招生748.61万人，比上年增加10.76万人；在校生2695.84万人，比上年增加70.55万人；毕业生704.18万人，比上年增加23.29万人。普通高等学校校均规模10342人，其中，本科学校14532人，高职（专科）学校6528人。

【摘自：教育部网站（2017年7月10日）】

2016年全国教育事业
发展统计公报发布