

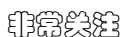
评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 157 期

2011 年 2 月 28 日

本期导读



- 2011 年教务处工作要点
- 新学期第一天教学运行秩序井然有序
- 亚太区风景园林设计竞赛我学生获大奖

2011 年教务处工作要点

教务处 2011 年工作总体思路是：贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》精神（以下简称两个纲要），围绕学校中心工作，以“质量工程”二期规划与建设为抓手，以本科人才培养方案修订为重点，不断深化教学改革，完善教学管理体制和运行机制，践行“服务人性化、质量标准化、团队协作化、工作创新化”的工作理念，努力构建与“建设国际一流的研究型林业大学”相适应的本科人才培养体系。

2011 年教务处将围绕总体工作思路，在保证教学秩序稳定高效运行的前提下，主要抓好以下几项工作：

1. 把准学校本科教学发展新方向，完善“十二五”本科教学规划

贯彻两个纲要精神，落实教育部、北京市教委相关工作要求，结合《北京林业大学中长期发展规划》，在总结“十一五”建设及教学改革经验的基础上，完善我校《北京林业大学“十二五”本科教学改革建设发展规划》，寻找“十二五”本科教学工作的发展空间和主攻方向，对于重大问题广征意见、深入研讨、前瞻思考，寻求新思路、新办法解决目前我校本科人才培养中存在的问题。

2. 巩固优势，注重内涵，不断深化“质量工程”

建设

做好“质量工程”一期各建设项目收尾工作，加强经验总结，提高建设经验的推广与辐射。按照教育部、北京市教委等相关部门关于“质量工程”二期规划的部署，围绕专业建设规划各类建设项目，做好我校“质量工程”二期建设规划。遴选部分质量优良的项目进行重点建设，加大培育力度，力争形成一批受益面大、特色鲜明、成效显著的优秀成果。

3. 顺应学校发展新定位，修订人才培养方案

在前期调研的基础上，围绕学校发展定位，充分吸收教学改革和教学研究成果，秉承“知山知水，树木树人”的办学理念，坚持“以学生为主体，以教师为主导”的教育思想，按照“加强基础、拓宽口径、通专并举、注重能力”的原则，修订人才培养方案。同时进一步完善以公选课为主体的通识教育课程体系，全面提高大学生文化素养。

4. 挖掘各方资源，探索多元人才培养模式

继续以“梁希实验班”、“国家理科（生物学）基地”为试点，深化拔尖创新人才培养模式改革。“梁希实验班”针对教学改革进程中的重点环节加强研究，进一步探讨和建立学生提前介入研究生阶段学习的机制。“国家理科（生物学）基地”在总结前期经验的基础上，调整改革思路，强化研究型

教学模式，完善相关管理制度。

充分利用校内资源，加强辅修专业建设与管理，培养高素质复合型人才。通过进一步完善辅修专业人才培养方案，修订相关工作条理，把辅修专业办出特色，办出成绩，使辅修专业真正成为主修专业的补充。

进一步挖掘校内外教育资源，探索本科生国内外联合培养模式，面向学院路开设我校特色、优势辅修专业及课程。在更广领域、更高层次与其他院校、国家进行交流合作，拓宽视野，更新观念，彰显我校特色，加快我校教育国际化的进程。

5. 明确专业定位，提升专业核心竞争力

以人才培养方案修订为契机，适时调整专业定位，凝练专业特色，强化专业内涵建设。促进各专业借鉴“质量工程”特色专业的建设成果，加强与社会和企业的沟通，按照教育部《本科专业目录》、专业规范、专业认证的要求调整专业定位，优势专业集中精力培育教学名师，出高水平教学研究成果，不断扩大社会效益，努力保持在全国的领军或优势地位；传统老专业着眼于新的形势更新知识体系，调整专业的侧重点和服务面向，积极培育新的专业增长点，不断改造和充实提高；新专业立足自身实际，挖掘潜力和特色，全面提高专业办学能力和办学水平。在此基础上适时增设新专业，鼓励相关学院积极研究国家和北京市经济发展趋势，挖掘新的增长点，不断调整优化专业结构，组织申报 1-2 个新专业。

6. 打造教学团队文化和精神，促进教学水平提高

进一步加强教学团队建设，打造教学团队文化和精神，促进各教学团队结合专业建设，进一步加强对人才培养的理解与实践，通过内部教学观摩、教学研讨等活动，充分发挥经验丰富的老教师的传帮带作用，提高青年骨干教师的素质和教学水平；促进各教学团队注重教学技能的沟通和创新鼓励团队吸收本科生参与科学研究与创新性试验，真正形成教学实施、研究、改革的良性循环。

7. 搭建平台，推动高水平教授上讲台

积极参与学校教师考核机制改革，探索建立促进教授承担本科教学任务的有效机制。鼓励各学院结合人才培养方案修订，开设“名师讲堂”、前沿专题讲座等课程，搭建好院士及高水平教授为本科生授课的平台。

8. 修订教学大纲，物化教改研究成果，提高课程、教材建设水平

认真落实新一轮人才培养方案修订思想，物化教改成果，修订与编印课程、实验、实习教学大纲，进一步明确教学目标，整合优化教学内容，补充学科前沿知识。启动新一轮重点课程立项建设工作，要求课程建设以提高学生学习能力和竞争能力为重点，加强科研和教学的紧密结合，大力提倡灵活多样的教学方法，促进学生主动学习、自主学习。

根据专业建设和课程建设需要做好学校“十二五”教材规划工作，加大实验教材编写力度，积极推进立体化教材建设工作，鼓励教师编写高水平、特色教材，并在此基础上积极参加“普通高等教育‘十二五’国家级教材规划”选题申报工作。

9. 深化教学改革，培育高水平教学研究成果

做好 2011 年教改研究立项指南。在广泛调研的基础上，有针对性地提出立项建议，引导各教学单位将 2011 年教改研究重点放在推进教学方法和考试改革上。

进一步推进课程教学方法与手段改革。根据课程的性质和特点，实行多样化教学模式，大力推进研讨式、案例式、启发式、专题讲座式等多种教学方式，提倡师生之间的教学互动，最大限度地发挥学生的主体意识和创造能力。

深化考试内容、考试方法和考试手段的改革，探索多种形式的考查方式，将考试从记忆力的考查转变为综合理解运用能力的考查，充分调动学生主动学习的积极性。

同时，开展重大教学成果培育项目立项工作，推进我校教育教学改革深入发展，进一步扩大学校影响力。

10. 强化实践教学，努力提升学生创新能力和综合能力

结合新版人才培养方案修订工作，进一步强化实践教学，构建“基础、综合、研究创新”多层次、系列化、阶梯状的实践教学体系。规范实践教学过程管理，加强教学大纲、实验实习指导书等文档建设，完善实践教学考核方式，进一步提升实践教学质量。

进一步整合实践教学资源，优化资源配置，加强资源共享，推进实验室开放，从“软硬件”两方面入手，有重点、分层次开展实验教学中心及实习基地建设，为培育出国家级实验教学示范中心、北京市级实验教学示范中心和基地奠定基础。

加强组织管理，提高大学生科研训练计划（SRTP）立项及学科竞赛参与度，培养学生团队协作意识，鼓励学生跨年级、跨专业组合团队，促进学生个性发展，提升学生创新精神和动手能力，建立大学生实践创新能力培养的传帮带机制。

举办首届大学生创新活动论坛，交流近年来大学生科研训练活动取得的经验、成绩，推动大学生创新活动进一步深入开展。

11. 强化本科毕业论文（设计）管理，提高毕业论文（设计）质量

以学校发展目标和科学管理为基础，进一步完善本科毕业论文（设计）工作，规范过程，注重实效；强化监控，开展评估；表彰优秀，严抓学术不端，提高毕业论文（设计）质量。

12. 研建教学评价新体系，提高课堂教学质量

修订课堂教学学生评教办法。面对评价体系现存问题，展开充分调研，广泛征集师生意见，重新梳理评价指标体系，利用现代教学管理信息系统，完善课堂教学评价机制，建立更加合理的课堂教学评价体系。

13. 健全完善督导制度，加强督导工作针对性

建立科学规范的学校内部督导机制，加强教学目标管理。与研究生院联合聘请教学督导，将督导工作由大面积听课逐步调整为有针对性的、跟进式的听课，充分发挥教学督导在人才培养工作中的积极作用。

14. 加强电子资源建设，推进优质资源共享

推进网络教学资源建设，以信息技术的应用作为提高教学质量的新手段。建立网上课程资源中心，加大优质课程、优秀教师教学录像的建设力度，推进优质课程、骨干课程网络资源建设。构建网络学习平台，激励教师将教学视频、教学大纲、参考资料等教学资源上网开放。为学生提供更加丰富的信息化教学资源，拓展教学活动的时间和空间，构建课堂教学与自主学习为一体的教学新模式。

15. 升级教务管理系统，加强教学管理信息化

升级排课系统，研建教学计划管理模块和教学状态数据库，增强教务系统的应用性和操作性。加强教务信息的管理与运用，为教学工作有关的决策提供依据，提高各项教学运行工作的效率。

16. 完善教学运行组织系统，切实发挥基层教学组织作用

进一步树立“以人为本”的管理理念，完善各级教学管理工作目标责任制，加强校、院、教研室三级教学管理体系建设。通过开展教研室工作交流研讨会、先进教研室、教研室主任评选等活动，促进教研室活动的有效开展，发挥教研室作为基层教学组织在组织教学、执行教学任务等环节的作用。

17. 修订教学管理文件，进一步提高教学管理科学化、规范化

依据学校《本科教学改革建设发展规划》全面修订和完善《本科教学管理制度》。结合我校的实际进行广泛调研，对现行的各项管理制度做认真的清理，依照本科教学管理规范要求，结合学校实际，通过增、删、并、改，形成一套较健全规范的、便于操作的、精细的管理制度，以此进一步规范教学管理和教学秩序，形成制度管理的长效机制。

18. 探索完全学分制建设，推进学校教学管理机制改革

依据北京市关于高校实施学分制改革的相关方案，在调研的基础上，充分考虑我校实际情况，提出我校实施完全学分制的试行方案，为今后顺利实施完全学分制奠定坚实的基础。（教务处）

新学期第一天教学运行秩序井然有序

本刊讯 2月21日是新学期正式上课的第一天。一大早，校长宋维明、副校长骆有庆、各学院负责人、学生处负责人、教务处全体工作人员走进各教学楼，全面巡视教学运行情况，以确保新学期各项教学工作高起点、高水平运转。

巡视中，校长宋维明、副校长骆有庆对各教室的上课情况进行了详细查看，最后走到第二教学楼监控室，对第二教室楼的上课情况进行了全面查看，并对教学运行情况提出新指示。各个学院高度重视，亲临一线现场督察教学运行情况，重点检查了教师到岗情况、学生的出勤情况，为使该项工作做扎实，各学院纷纷创新举措，值得一提是，在今天的检查中，各学院在上课前对学生现场点名，保证了学生的出勤率，取得了较好的效果。

从巡视情况来看，教学运行各方面情况良好。教师能提前到岗、准备充分、按时上课；学生精神

焕发、准时到堂、出勤率高；教学设备运转正常，教学秩序井然有序。巡视过程中也发现一些问题，1名教师未能按时到岗，个别课程学生出勤率不高。同时因学校还未对多媒体设备进行一卡通改造，在开启多媒体设备时受到一定影响。

为保证新学期开学各项工作正常有序开展，学校各部门都提早准备、提早安排。学生注册工作有条不紊。各教学单位电子注册工作准备充分、运行到位，除毕业班的学生在外实习外，大部分学生已经到校并办理了注册手续，以全新的姿态迎接新学期的学习。本学期选课、补考工作已经展开。通过开学前的精心准备，本学期的选课、补考、补评工作安排早已出台，选课、补考、补评工作已经启动。

在各个部门的精心准备下，本学期开学初的教学秩序井然，良好的开端为本期的教学工作奠定了坚实的基础。

亚太区风景园林设计竞赛我学生获大奖

近日，由国际风景园林师联合会（IFLA）和泰国风景园林协会联合主办的 IFLA 亚太地区风景园林设计竞赛在曼谷举行，我校园林学生赢得了竞赛一、二、三等奖，还获得了 15 个评委奖中的 10 个，在众多参赛国家及高校中受人瞩目。

IFLA 亚太区学生设计竞赛是亚洲范围内风景园林专业最高级别的学生设计竞赛，此次竞赛的主题为：“善待土地：人与土地和谐共存”。旨在促使风景园林专业的学生去研究人类和土地的关系

问题，以及思考土地怎样才能给人类生活带来更多方便。参加者可以选择城市或者城市边缘地区，对研究、考虑甚至是质疑“善待土地”概念提出构思和设计，并在新设计中展示如何提高人与土地直接的环境性、社会性、文化性、节约型、政治性等等。

比赛共设一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 2 名、评委奖 15 名，在全部的 19 个奖项中，我校园林学生共获 13 项，获奖作品将于近期在 9 号楼橱窗展出，敬请关注！获奖名单及部分作品：

	一等奖 (First Prize)	二等奖 (Second Prize)	三等奖 (Third Prize)
作品名称	BETTER LIFE IN EARTH——RENEWAL&REFORM OF AN OLD CAVE DWELLING VILLEAGE (皈依大地的美好生活——古老窑洞村庄的更新与改造)	GROWING GREEN AREA—ECOLOGICAL IMPROVEMENT PROJECT OF LAOFENGKOU, XINJIANG, CHINA(成长的绿色土地——中国新疆老风口生态建设工程)	TOMORROWVILLAGE——VILLAGE RENEWAL & INNOVATION UNDER THE CONCEPT OF ZED (ZERO ENERGY DEVELOPMENT)(明日村庄——村落更新& 零能耗概念的革新)
设计人员	李欣韵 刘畅 严岩	赵晶 刘通 张洋 张晋 郁聪	张雪辉 郝君 黄灿 王乐君 王南希
指导教师	刘晓明 刘志成	王向荣 林菁	李雄

(园林学院)