

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 156 期

2010 年 12 月 7 日

本期导读

● 2010-2011 学年第一学期本科期中教学检查工作总结

● 2010-2011 学年第一学期本科期中教学检查工作总结

2010-2011 学年第一学期本科期中教学检查工作总结

为全面深入了解本学期开学以来教学运行状况,及时发现、研究和解决教学过程中存在的问题,促进教风与学风建设,提高教学管理水平和教学质量,教务处于 2010 年 11 月 1 日至 2010 年 11 月 12 日组织各教学学院(部)结合人才培养方案修订工作,开展了本学期期中教学检查工作,现总结如下:

一、总体情况

校领导高度重视本科教学,在各学院的领导听课组陪同下,深入教学第一线,听课并指导教学。从各学院提交的总结及期中教学检查期间的抽查情况来看,绝大多数学院领导重视教学工作,检查计划详尽,组织得力,达到了预期效果。

一是学校教学运行平稳,教学秩序良好,教学管理高效有序,文件存放规范,调课审批严格。各学院能严格执行学校有关规定,认真安排落实各项教学任务;教学内容、进度和实践环节能按计划有序进行。大部分教师尽职尽责,认真备课,严格遵守教学纪律,在教学中注意言传身教,并在教学过程中不断丰富教学手段、教学方法,努力提高教学质量。大部分学生学习目的明确,态度端正。

二是学院重视,组织得力。本次期中教学检查各学院都很重视,各学院制定详细的实施计划,并落到实处。各类座谈会能紧密围绕教学问题进行交流、研讨,取得了很好的座谈效果;部分学院还结合实际,开展了富有特色的检查活动,丰富了检查内容,提高了检查效果。如林学院不仅组织了听课活动,还将学院对每位任课教师的授课情况进行了总结、评价,促进任课教师进一步提高教学质量等。

三是重点突出。围绕此次重点即人才培养方案修订工作,各学院及大部分教研室均针对当前迫切解决的问题为议题进行研讨,如生物学院专门针对人才培养方案修订工作,召开了教学改革交流会,各教研室均制作了幻灯片介绍教研室情况等。

本次期中教学检查共收回听课卡 772 份,涉及被评教师 332 名,占全校开课教师总人数的 52.04%,被评课程 422 门次,占全校开课总门次的 38.47%,管理人员听课次数 118 次,占听课总数的比例为 15.28%,其中被评课程比例较上学期的 35.9%多了将近 3 个百分点,涉及的课程面有了明显的增多,但各学院仍存在不平衡的问题。各单位具体数据见

主 编: 于志明
电 话: 62336035

副 主 编: 张戎 孟祥刚
E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑: 林娟
主 页: <http://jwc.bjfu.edu.cn>

下表：

表一 各单位听课情况一览表

听课单位	听课卡数量	管理人员听课次数	管理人员听课所占比例	检查期间应开课教师数	被评教师数	被评教师所占比例	检查期间应开课程门次	被评课程门次	被评课程所占比例
林学院	65	4	6.15%	48	23	47.92%	75	28	37.33%
水保学院	36	18	50.00%	32	12	37.50%	44	15	34.10%
园林学院	79	21	26.58%	50	34	68.00%	52	29	55.00%
生物学院	33	4	12.12%	26	15	57.69%	23	10	43.48%
材料学院	53	6	11.32%	72	9	12.50%	110	9	8.20%
经管学院	122	8	6.56%	88	66	75.00%	200	118	59.00%
人文学院	57	8	14.04%	50	15	30.00%	88	18	20.40%
信息学院	57	6	10.53%	46	27	58.70%	72	30	41.70%
外语学院	66	4	6.06%	72	32	44.00%	198	37	19.00%
工学院	59	7	11.86%	51	29	56.90%	75	34	45.30%
理学院	54	8	14.81%	54	26	48.10%	105	54	51.40%
保护区学院	22	5	22.73%	10	6	60.00%	9	6	66.70%
环境学院	33	6	18.18%	5	4	80.00%	5	4	80.00%
体育教学部	36	13	36.11%	34	34	100.00%	41	30	73.20%
总计	772	118	15.28%	638	332	52.04%	1097	422	38.47%

本次期中教学检查重点以教研室为单位，组织听课和座谈会，大多数学院落实到位，全校累计组织了 39 次教学观摩，各教学院（部）共组织了 74

场教师座谈会，29 场学生座谈会。较往年相比，教学观摩课数量明显增多，说明各学院对课堂教学的重视程度提高了。

表二 各学院组织观摩教学及座谈会情况一览表

组织单位	观摩教学次数	教师座谈会次数	学生座谈会次数
林学院	1	8	1
水保学院	2	6	1
园林学院	1	9	3
生物学院	1	8	2
材料学院	4	9	6
经管学院	6	8	7
人文学院	11	10	1
信息学院	3	3	3
外语学院	1	4	1
工学院	1	2	1
理学院	3	3	1
保护区学院	1	1	1
环境学院	2	2	1
体育教学部	2	1	—
总计	39	74	29

二、发现的主要问题及建议

（一）课程设置方面

1. 存在的问题

本次期中教学检查期间，各种座谈会均结合人才培养方案修订工作进行了探讨，师生反映有些课程设置不够科学合理，存在课程先修后修顺序不当、课程内容重复、课时分配不合理等问题，具体如下：

（1）课程先修后修顺序不当。理学院学生反映体育选课程序设置不合理，会出现没有基础的同学选了高级别的课程，如没修过乒乓球 I 却被迫选了乒乓球 III；林学院草业科学教研室教师提出《遗传育种学》是专业基础课，不应放在第 8 学期，应放在第 2 或第 3 学期；包装 07 班学生反映《包装测试》很重要，但现在放在第 7 学期，很多同学学分修够后就不用再选课了，所以此门课程经常开不出；林学院森林培育教研室教师建议将草业专业的《苗圃学》安排在春季，不应放在秋冬季等。

（2）课程内容重复。材料学院艺设 09-1 班学生反映《建筑风格史（双语）》、《设计史》、《设计基础》课程内容重复；工学院机械教研室教师反映《汽车液压与液力传动》、《液压与气压传动 B》《液压与气动技术》三门课程应统一为《液压与气压传动》等。

（3）课时分配不合理。林学院草业科学教研室教师认为《运动场草坪》为选修课，课时应少于其他必修课的 24 学时；信息学院教师反映《数字艺术造型基础》和《动画素描基础》课时较少等。

（4）实践环节不到位。林学院反映梁希班林学专业方向的森林调查方面相关课程综合实习结构不合理，学生的实践能力相对林学专业较弱等。

（5）其他。经管学院国贸教研室教师建议将《外贸英语与函电》分为《外贸英语函电》和《商务英语》，增强学生对专业英语的掌握与运用能力；环境学院教师提出《环境地学》是否需要改成《环

境土壤学》相关内容，在修订大纲时应充分考虑；工学院教师反映《发动机构造》课程应改为《汽车发动机构造》等。

2. 措施建议

（1）针对以上的问题，教务处将结合人才培养方案修订工作，进一步详细的调查、研究，并与学院及各专业协商，由学院提出整改方案，切实解决师生提出的问题。

（2）建议各教学学院（部）组织加强师生间的交流，各专业和教研室要认真研究人才培养方案在执行过程中存在的不足和问题，妥善处理运行过程中存在的各种问题，要广泛深入地开展分析、研讨和探索，提出合理化建议和解决对策，进一步推进人才培养方案修订工作的落实。

（二）部分教师授课问题

1. 存在的问题

从听课情况及学生座谈会反映来看，部分教师在教学内容、教学方法等方面存在的问题。主要表现在讲授内容与专业实际联系不紧密，甚至讲授了过多与课程无关的内容，重点不突出，教学计划性不强；课程教学内容陈旧，没有很好的结合时代发展进行更新内容，专业课水平不高，很难启发学生创新思考；整堂课埋头读课件，不能将板书与课件相结合，完全照本宣科；不善于调动学生的学习积极性，启发式、案例式等易于激发学生学习兴趣的教学手段运用不够等。

2. 措施建议

（1）重视教学，从政策上正确引导

要想从根本上解决以上问题，就要有相关政策引导广大教师重视教学和教学研究工作的，切实把教学工作作为学校的中心工作落到实处，要求任课教师正确处理好科研（或其他工作）与教学的关系，不能因为科研（或其他工作）冲淡教学工作，充分发挥教师在教学工作中的主观能动性。

（2）充分发挥教研室及教学团队作用，注重

青年教师培养

发挥好教研室作为基层教学组织的功能和作用，以及国家级、市级、校级教学团队作用，多开展教学研讨活动，加强教学经验的交流，让更多优秀的教学案例、教学方法供大家借鉴、学习；加强青年教师教学技能训练和专业素养培养，提高青年教师的专业实践能力，进一步落实好对青年教师的传、帮、带工作；以教研室单位，落实好日常教学工作，并通过共同备课、听课、教学研讨等一系列教研室活动的开展，形成互补优势，形成综合实力，帮助学生更为全面地理解和掌握所学专业知

（3）切实落实青年教师导师制工作

落实青年教师导师制工作，进一步落实好对青年教师的传、帮、带工作，尽快提高青年教师的教学水平和专业实践能力。学校及各教学院（部）应有计划、有步骤、有组织地加强青年教师的岗前培训和岗位培训工作，切实帮助青年教师尤其是新上岗的教师尽快提高教育教学水平。

（三）学风方面

1. 存在的问题

本次检查发现学生学风问题在部分学院团委组织学风督导活动后，有了好转，但问题仍然存在。部分学生学习积极性、主动性不足，学习比较被动，不遵守课堂纪律，缺课、迟到、早退、做与上课无关的事情等。据了解，学生缺课主要涉及以下原因：大四学生找工作、兼职实习、考研、参加各类社团活动等。

2. 措施建议

各学院应为任课教师提供更多的沟通、交流平台，分享授课经验，共同提高课堂教学质量，吸引学生的注意力，让学生由被动学习转变为主动学习，如经管学院营销专业教研室教师提出可以要求学生在课堂做到“open mind, bright eyes, active participation”，认为做好这三方面，会对维持良好

课堂秩序有积极帮助。

建议各学院注重新生入学教育，从学生大一就开始通过开设专业讲座、《专业概论》等途径，多为学生介绍专业情况，使学生树立对本专业的信心，了解本专业的发展方向，掌握本专业前沿发展动态，扩大学生的知识面，开阔学生的视野，帮助学生尽快进入学习状态，培养学习兴趣，热爱所学专业。

针对大四学生，各学院还应引导学生正确处理找工作、考研、兼职实习等与上课的关系，让学生学会合理安排时间。

（四）教学条件方面

1. 存在的问题

部分学院反映实验、实习条件有待进一步完善。如园林学院反映实验、实习场所少，希望有学校的实习苗圃；材料学院反映包装专业实验室条件有待改善，实验室设备老化，实验场地少，对新大纲的修订会带来极大的困难；水保学院反映实验室设备陈旧，易造成着火等安全隐患，且资源少，无法满足本科生教学、实验的要求；水保学院土木教研室提出教学实习基地建设问题等。

2. 措施建议

对于教学条件问题，学校为掌握我校校外实习教学基地基本情况，进一步加强实习教学基地管理，开展了实习教学基地信息数据统计工作。决定对条件较好的基地进行签约挂牌，进一步规范实习教学基地建设运行和档案管理，完善相关细则，为培养高素质人才创造条件。

建议加快苗圃与树木园的建设进度，尽快服务于本科教学，并努力推进本科与研究生教育资源的共享。各学院也要积极主动的争取校外资源，服务于教学工作。

今后，学校会进一步加大对于教学条件的投入，加强教学条件管理的规范化和科学性，提高教学条件的使用效果及利用率。

（林娟）