

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 153 期

2010 年 9 月 10 日

本期导读

非常关注

非常关注

- 学校召开新学期教学工作会
- 10 名教师当选我校第二届“青年科教之星”
- 2009-2010 学年第二学期教学督导工作总结
- 北京农学院来我校交流共建事宜
- 首届北京市大学生创业设计竞赛开始报名

督导谈教学

学校召开新学期教学工作会

日前,学校召开了本学期第一次教学工作会议。校长宋维明教授、副校长骆有庆教授出席了本次会议。各学院(部)教学副院长、教学秘书、教务处负责人等参加了此次会议。会议由教务处处长于志明主持。

会上,校长宋维明说,在今后的发展过程中,学校将进一步开展教育教学改革,落实二级管理,做到责权利相统一。学校将调动学院的积极性,充分发挥学院在人才培养中的重要作用。他希望教职工再接再厉,共同为学校的发展贡献力量。

宋校长还传达了教育部直属高校工作咨询委员会会议的主要精神,并对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)中的有关内容进行了强调。宋校长说,我校要认真贯彻落实《纲要》精神,切实将人才培养作为大学教育的核心任务,并要始终确保教学的中心地位。

副校长骆有庆在讲话中与大家交流了对今后

教学管理改革的一些想法和建议。主要有:一、转变思想,深化教育教学改革。二、切实落实校院二级管理,尤其是发挥好教研室的作用。三、进一步完善教师综合评价体系。四、进一步完善学生对教师的课堂教学评价系统。五、继续完善教学督导制。六、处理好人才培养与学校发展的关系。七、调整培养结构,根据新形势适当调整专业结构和课程结构。八、加强国际合作办学、科研院所与学校合作办学等人才培养模式的改革与探索。九、加大教学方法改革力度,提高教学效果。十、加强学生实践能力的提高。

最后,教务处处长于志明说,新的一学期即将开始,大家需全力以赴保障教学秩序的规范运行,当前各学院要重要做好教学任务落实、梁希实验班的选拔、成绩提交、专业调整、转专业等方面的具体事宜。

(教务处)

北京农学院来我校交流共建事宜

9月1日,北京农学院副院长杜晓林一行来我校洽谈人才合作培养事宜。副校长骆有庆教授出席会议,双方教务处及学生处负责人参加了会议。

副校长骆有庆对北京农学院一行表示欢迎,他在讲话中谈到,北京农学院与我校是兄弟院校,有

着很好的合作基础,学校对于本次合作也比较重视,学校一定尽全力做好该项工作。副校长骆有庆指出,北京农学院和北京林业大学在课程体系的设置和专业性质上有着很多的相似之处,双方合作共建将有利于促进教学质量的提高。

主 编:于志明
电 话:62336035

副 主 编:张戎 孟祥刚
E-mail:linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑:林娟
主 页: <http://jwc.bjfu.edu.cn>

北京农学院副院长杜晓林介绍了北京农学院的办学特色和人才培养体系，希望能输送优秀的本科生到北京林业大学学习深造，副院长杜晓林指出，本次北京农学院与北京林业大学的共建，是北京农学院作为地方高校首次与教育部属高校展开合作，意义非常深远，北京农学院党政领导也非常重视，希望将该项工作做实。最后，副院长杜晓林代表北京农学院向北京林业大学表示感谢。

双方就人才培养合作达成了初步协议。双方教务处及学生处负责人还就班主任管理、校园一卡通、班级建设、学生住宿等问题进行了深入交流。

据悉，自 2010 年 9 月开始，北京农学院每年

派 10 名二年级学生编入我校 6 个专业学习，为期一学年，接受我校的教学培养及学生管理。

背景介绍：北京林业大学与北京农学院于 2009 年 12 月签定共建协议，双方将通过共建重点学科、实验室、人文社科基地和科技园、技术转移中心等方式，开展学科建设与科技创新；通过共同承担重大教改课题，共建特色专业、精品课程、精品教材、实践基地以及学分互认、互聘导师、联合培养等方式，开展教育教学改革和人才培养模式创新；通过互派教师和管理人员进修、培训和挂职，开展学习交流，提高教师和管理人员业务水平和综合素质。

(孟祥刚)

10 名教师当选我校第二届“青年科教之星”

9 月 2 日下午，我校第二届“青年科教之星”答辩会在行政楼第一、五会议室举行。答辩会开始前召开了专家评审会议，校党委副书记全海、副校长骆有庆、全体专家评委出席了会议，校工会负责人主持了会议。

答辩共分为两组，来自 14 个教学单位的 24 名青年教师参加了答辩。答辩会上，24 名青年教师采用多媒体的方式，对各自学术研究方向、教学科研成果、及未来学术发展目标进行了详尽的介绍，并

叙述了自己在为人师表、学术道德、科学精神发方面的具体事例。

这些答辩教师集中反映了我校中青年教师学术科研的整体水平和良好的师德。评审专家们认真按照评分参考表的标准，以严谨的评审态度，公正、公平的评审原则进行评审打分，最终评出我校第二届“青年科教之星”10 名，具体名单如下（按姓氏笔画排序）：

序号	教师	所在学院
1	王 辉	环境学院
2	许 凤	材料学院
3	张厚江	工 学 院
4	张凌云	林 学 院
5	林 震	人文学院
6	夏新莉	生物学院
7	高 伟	理 学 院
8	淮永建	信息学院
9	谢响明	生物学院
10	阚江明	工 学 院

(校工会)

首届北京市大学生创业设计竞赛开始报名

本刊讯 根据市教委《关于印发北京市大学生学科竞赛管理办法的通知》（京教高办〔2008〕2 号），决定举办首届北京市大学生创业设计竞赛，由中央财经大学承办。

我校即日起面向全校在校生开始报名，希望广大学生踊跃报名参加首届北京市大学生创业设计

竞赛。

本次竞赛旨在通过搭建大学生创业设计成果交流展示平台，丰富首都大学生的创业知识，扩大大学生的社会视野，培养大学生的创新意识、市场意识、合作意识和责任意识，提高大学生的学习能力、策划能力、组织能力、实践能力和沟通能力，

促进大学生创业设计成果转化,推动高校创业教育和人才培养模式改革,服务首都经济社会发展、高等教育改革和大学生自主创业。

参赛对象为我校在校大学本科生,年级不限。鼓励参赛学生进行跨专业组队,团队人数原则上不超过8人,指导教师不超过2人。

参赛者应紧密结合当前“调整经济结构、转变经济增长方式”的社会发展要求,围绕首都经济建设,提出一项具有科学创新、文化创意和市场前景的产品或服务并设计一份完整、具体、深入、可行的商业计划方案。该方案能创造条件,吸引风险投资家和企业家注入资金,推动创业设计走向市场。

督导谈教学 2009—2010 学年第二学期教学督导工作总结

根据学校教务处的工作安排和要求,教学督导组全体成员以高度的责任感认真开展工作,对我校教学质量的提高起到了积极促进作用。

一、基本工作情况

本学期教学督导组工作主要是听课、参与期中教学检查、抽查试卷、抽查学生毕业论文(设计)和答辩情况、研讨及交流等。

1. 听课及指导

本学期六位教学督导共听课339人次,合361节课。听课重点是精品课程、双语课程、新教师及外聘教师的课程、上学期学生评价结果靠后的课程及师生反映存在教学问题的课程。

听课的339人次课中,除因学生发言汇报或放片子无法给分的4次以外,其余共打出335个总体评价分,其中:

优	164次	约占48.3%
良	152次	约占45%
中	19次	约占5.8%
无法评分	4次	约占0.9%

教学督导在听课后都能针对每个教师的情况及时进行沟通,绝大部分教师也能主动地、虚心地听取督导的意见。

2. 期中教学检查

督导组的成员分别深入到各院系、教研室参加期中教学检查工作,其中:

听课观摩	13节
参加师生座谈会	13次
参加教研室活动	15次

督导在听观摩课后,往往都参加有关的教学研讨活动,能够进行比较深入的探讨和交流。

3. 抽查试卷

对09-10学年第一学期期末成绩优秀率达80%以上的课程和不及格率超过30%课程的试卷进行了抽查,共97门课程的试卷和实习、实验报告,大约有几千份,涉及13个学院。我们对试卷的质

量、评分标准、成绩评定及试卷管理等一一做了认真的审查评定,同时还特别分析了造成优秀率或不及格率过高的原因,并提出了改进的意见和建议。

4. 抽查学生毕业论文(设计)及答辩情况

从本学期6月初至6月底对全校所有学院本科生毕业答辩情况进行了巡视抽查,听答辩共183人次,查阅论文(设计)183篇,涉及38个专业。

督导在参加答辩后,一般都要和有关答辩组负责人沟通,并针对每个毕业生的答辩情况认真填写答辩检查表。

5. 其他工作

督导组坚持每两周开一次例会(特殊情况除外)交流督导工作情况,并分析讨论教学中的一些共性问题,提出意见和建议。

督导还结合我校本科教学的实际情况,撰写工作心得,通过《北林报》和《评建周报》与大家交流。

二、情况分析

1. 值得肯定的方面

①从总体情况看,任课教师都能以认真的态度努力上好每一堂课,不少中青年教师积极开展教学方法的改革尝试,千方百计地调动学生的学习积极性,启发学生自主学习,课上、课下师生互动,共同完成教学全过程,并收到了一定的实效,尤其是小班课的教学,课堂氛围很好。

②教研室的作用逐步得到了加强,本学期期中教学检查时,教研室普遍开展了多种教学活动,如组织观摩教学、开展教学评议、召开座谈会,教研室发挥了重要作用,督导也分头参加了10多个教研室的活动。

③期中教学检查,各院系召开了多种形式的座谈会,这给大家的沟通提供了很好的平台,师生畅所欲言,反映了各种问题,对全面了解教学情况,进一步改进工作起了很大的促进作用。

④本学期本科生毕业答辩的组织、管理、纪律

及答辩过程的安排等都比往年更加有序，答辩会的氛围也比较好，教师提问及学生回答问题都很认真，毕业论文（设计）也比往年更加规范。

2. 存在的主要问题

①课堂教学问题。部分教师的讲课内容不够充实、信息量不大，影响了学生听课的积极性；一些教师对课程内容把握不透，没有融会贯通，讲课重点不突出，比较零乱；还有少部分教师上课离不开PPT，完全照着念；教学方法死板，效果差；不少教师只顾自己讲课，不管学生反映，对严重缺课或到课不听讲的现象不予理睬，使课堂纪律越来越散。

②精品课和双语课的教学问题。有的精品课程缺乏特色，未实现项目申报中承诺的教改内容，有关教师下功夫不够，对精品课程的监督管理不够严格。

双语课教学符合要求的不多，由于师生多方面的原因造成双语课不双或变成了翻译课，没有能从实际出发，形成比较规范的双语教学模式。

③考试问题。通过对部分试卷的抽查，我们发现对学生的成绩考核仍然不够规范、合理。一些试卷题量大，覆盖面太宽，考察的知识点过细，难点又相对集中在某些综合题上，容易造成失分较多，加之平时对学生要求不够严格，缺课人多，作业练习少，独立完成的少，所以考试就容易出问题，出现通过率过低的现象。另外，一些试卷难度比较小，区分度低，评分标准模糊，特别是开卷考试和写论文，不少学生只是抄书或相互照抄，内容基本一样，评分也拉不开档次，优秀率达90%以上。这样的评分不仅不公平，还助长了不良学风的蔓延。

④毕业论文（设计）答辩问题。有些论文选题不妥，题目过大，不适合本科生的水平，下功夫也不够；一些论文内容很空，一般理论和基本概念太多，论文题目所界定的核心内容很少，缺乏个人观点，联系实际不够；有的论文格式不规范，整个文章按章节排列，像是讲义、教材；还有不少设计计算不够完整，图表不规范，参考文献不多，显然少数教师指导不到位。在答辩过程中，一些答辩组的教师对论文点评多，而提问少，甚至抓不住问题的关键。总之，在论文（设计）上，反映出学生投入不够，一些教师缺少对学生整个毕业论文过程的监督指导。

⑤教学环境问题。个别教室的黑板被屏幕遮去一大半，剩下可写板书的面积太小，学校应对黑板

进行改造。

教室内的卫生差，废纸果皮食品包装袋到处乱仍，长期如此无人检查；二教的桌椅、板凳、门窗损坏不少，无人及时维修。

三、几点建议

1. 尽量减少大班课教学。有不少课程只适合小班授课，如计算机辅助设计、工程制图类课程大班授课效果不好；一些文科类课程搞成6-8个班组成的超大班授课，缺少教学经验的年轻教师难以控制课堂。

2. 组织专题教学研讨。对全校教学中的一些共性问题可以由教务处进行归纳，不定期的组织一些研讨活动，如，怎样使名师讲课不流于形式？如何上好双语课？开卷试题与闭卷试题的区别是什么？在评判实践报告或开卷论文时，怎样做到科学、合理、公平等，如能进行比较深入的交流与探讨，可以使我们的薄弱环节得到改进。

3. 加强对教研室活动的督促指导。学校采取了一些措施，促进教研室真正发挥在教学中的重要作用，但一些院系的教研室很少搞教学研讨活动，有的教研室只做一些教学分工工作，教学督导应深入到所分工院系的教研室，检查他们的日常工作情况，给予必要的指导，学校要对此提出更严格、更明确的要求，这是保证教学质量的一个重要环节。

4. 加强对毕业班的教育管理。毕业班的学生缺课非常严重，一般到课率是40-50%，有的缺课率达到70-80%，极大的伤害了任课教师的积极性，对此反映强烈。一共4年在校学习，大约一年多的时间没有心思上课，这当中真正用来实习、写论文的时间并不多。从近几年检查毕业论文（设计）答辩的情况看，普遍质量不高，下功夫不够。建议学校加强对毕业班学生的心理辅导，同时要严格要求，任课教师不能迁就送分。

5. 进一步发挥基础学科在专业人才培养中的作用。目前我校专业人才培养方案主要决定于专业所在学院，基础学科完全处于服从服务的地位，其角色是按照专业教学计划的要求完成基础教学任务。由于专业学科与基础学科分别属于不同的学院，行政管理的分离影响了二者之间的协调与合作，需要学校搭建学科之间沟通的平台，促进学科之间的交流，加强基础教学。同时也为下一轮专业教学计划的修订做好准备。

（教学督导组）