

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 148 期

2010 年 3 月 24 日

本期导读

非常关注

- 2009-2010 学年第一学期教学评价结果公布
- 我校将推进“校园一卡通”建设

学院之声

- 经管学院注重学生学术能力培养

督导谈教学

- 加强交流与合作, 进一步提高教学质量

- 北京林业大学首部年鉴面世
- 本学期课堂教学评价工作启动

他山之石

- 南开大学成立学风建设委员会专门监管学术不端

2009-2010 学年第一学期教学评价结果公布

一、总体情况

经过多方调研, 学校于 2009-2010 学年第一学期开始采用新的评价系统及指标体系, 开展课堂教学评价工作。

新的课堂教学评价系统较旧评价系统相比, 更加科学合理, 易于理解和判断。系统主要从评价组织和评价指标体系两大方面进行了改进。评价组织方面, 主要在评价时间、限制部分学生评价、多个老师合上同一门课程的评价等几方面做出了改进。在评价指标体系方面, 调整了评价等级和等级权重, 调整后的评价等级表述与等级权重的对应关系更为明确、合理, 使学生的理解更加准确。

2009-2010 学年第一学期, 全校本科生共 12812 人次对 2081 门次课程的课堂教学情况进行了评价。评价结果中, 评价分数 ≥ 90 分的课程有 2031 门次, 占参评课程的 97.6%, $80 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 50 门次, 占参评课程的 2.4%; 评价分数 < 80 分的课程有 1 门次, 仅占参评课程的 0.048%。

从评价分数来看, 我校大部分教师爱岗敬业, 备课认真, 在教学过程中注重丰富教学手段、改进教学方法, 努力提高教学质量; 课后能认真及时批改作业, 重视辅导答疑, 做学生的良师益友, 课堂教学得到了学生的认可。

二、存在的问题

1. 从 2009-2010 学年第一学期评价分数来看, 97.6%的评价分数均在 90 分以上, 区分度非常小, 教师讲课效果差距未拉开, 且与通过调查、了解的教师授课优秀率相差较远; 造成这种现象的主要原因是: 学生在评价时没有认真参照指标内容并针对各个教师的真实授课情况予以具体的区分。如何使学生评价能反映教师课堂教学的真实情况, 促进我校教学质量的提高, 教务处正努力就此问题进行调研、分析。

2. 评价分数处于 80 至 90 分之间的课程, 主要存在以下问题: 授课重点不突出; 讲课热情有待加强; 师生间交流不足, 学生的学习积极性调动不

主 编: 韩海荣

E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑: 林娟 于斌 孟祥刚

主 页: <http://jwc.bjfu.edu.cn>

电话: 62336035

够；教学实例偏少。

3. 从评价低于 80 分课程的学生反映来看，主要存在以下问题：讲课照本宣科，课堂气氛沉闷；

课堂内容单一，知识点讲解不透彻或讲述过多与课程无关的内容；师生沟通不畅；学习结束后，学生感觉教学效果不佳，收获甚微。（林娟）

北京林业大学首部年鉴面世

3 月 18 日，北京林业大学首部年鉴面世，学校举行了隆重的年鉴首发式。校党委书记吴斌、校长尹伟伦、党委副书记周景和副校长逢广洲出席了会议。中国版协年鉴工作委员会副主任、林业出版社副总编辑邵权熙编审应邀出席本次会议。全体年鉴编委会成员、编辑部成员及全体组稿人近 120 人参加了会议。

校党委书记、年鉴主编吴斌启动了年鉴首发式并代表年鉴编委会讲话。他指出，北京林业大学年鉴（2009 卷）是学校建校以来的第一本年鉴，它的面世是学校史志工作的里程碑。他强调，做好年鉴工作具有十分重要的意义。年鉴不仅是记录学校改革发展历程的工具书，也是北林文化传承的有效渠道，更是学校联系校友和社会的重要载体。他要求，各单位要进一步提高对年鉴编撰工作的认识，要认真组织力量完成年鉴组稿工作，通过组织年鉴稿件，认真梳理本部门的年度工作，总结成绩，分析不足，明确方向。他希望年鉴编撰要充分挖掘学校的文化内涵，提高编撰质量，体现学校特色。

校长、年鉴主编尹伟伦发表讲话。他衷心感谢年鉴编委会成员、全体年鉴工作者为学校首部年鉴的成功出版付出的心血，并希望学校的年鉴越办越好，充分发挥“总结历史、凝聚力量、启迪未来”的功能和作用。

邵权熙编审代表中国版协年鉴工作委员会、林业出版社致辞，对北京林业大学年鉴首卷的出版表

示祝贺。他指出，年鉴的编撰是一项长期的事业。衷心希望北京林业大学年鉴在良好开端的基础上，严格遵循“传承历史、服务学校，紧扣中心、体现规律，形成特色、发挥功能”的年鉴编辑规律，充分展示北林发展轨迹，提供学校发展的翔实资料数据；希望北林的年鉴编撰队伍要加强理论研究，加强对外交流，使年鉴工作科学化、学术化，使年鉴的资料收集经常化、内容时代化、篇幅版面规范化、封面形式精致化并通过年鉴向世界宣传北林。

首发式后，年鉴编辑部举行了学校年鉴 2010 卷组稿工作部署会。年鉴编辑部对学校年鉴（2010 卷）编纂总体说明、工作计划及组稿要求进行了部署。副校长、年鉴副主编逢广洲代表对年鉴 2010 卷的编纂工作提出了具体要求：要统一思想认识，加强组织领导；增强责任意识，行动上务求实效；建立规范的工作机制，不断拓宽供稿渠道。

据悉，《北京林业大学年鉴 2009 卷》由中国林业出版社出版发行，电子版由中国学术期刊（光盘版）电子杂志社出版发行。该书全面、系统地分类记述学校 2008 年各方面工作的新成就、新发展、新变化、新经验，收录了 2002 至 2008 年的学校大事记，全书图文并茂，共 73 万字，彩图 31 张。与此同时，年鉴电子版的出版在高校年鉴中是第一家，使我校年鉴编辑起步之初就在数字化方面迈上一个新台阶。

（摘自“绿色新闻网”）

我校将推进“校园一卡通”建设

从近日召开“校园一卡通”建设培训动员会上获悉，我校将推进“校园一卡通”建设，并制定了建设时间表。

在“校园一卡通”建设培训动员会上，我校信息化领导小组组长副校长宋维明教授就“校园一卡通”建设工作提出要求。他强调，“校园一卡通”建设是学校今年工作要点之一，同时也是学校信息化建设工作中的一件大事，将对我校管理水平、工作效益产生积极影响，各相关部门要充分认识到其重要性，从学校大局出发，积极参与、全力支持，力争在今年新生报到前完成一期建设目标。同时，“校园一卡通”建设也是一项长期性的工作，需要各部门就管理以及技术方面的有关问题积极研究，

为学校信息化建设献计献策。

培训动员会邀请了北京交通大学信息办负责人进行了有关“校园一卡通”建设方面的讲座。他详细阐述了“校园一卡通”的概念、模式及技术实现，并介绍了北京交通大学“校园一卡通”建设的历程、方案、经验与教训，并与参会人员进行了互动讨论。

会上，还下发了“关于成立北京林业大学‘校园一卡通’项目建设工作组的通知”，工作组将在学校信息化领导小组指导下，对“校园一卡通”建设实施过程进行监督和指导，制定有关标准及规章制度，协调解决项目建设过程中出现的问题。

（信息中心）

本学期课堂教学评价工作启动

2009-2010 学年第二学期课堂教学评价工作日前启动，这是继上学期开始采用新的评价系统及指标体系，开展课堂教学评价工作的第二个学期。此次评价工作的起始时间为 2010 年 3 月 9 日，参评人员为全体在校本科生，被评对象为本学期开出的所有课程。

学校要求各学院要高度重视课堂教学评价工作，对学生评教办法要着重进行宣传；教学院长要

将评价工作落实到人；班主任和各院团总支要督促学生及时参加教学评价。

学校强调，参加教学评价是人才培养方案中规定的必修课，同时也是每个学生应尽的责任和义务。每个学生都应本着“对自己负责，对教师负责，对学校负责”的态度进行评价，做到公平、公正、实事求是，严禁恶意评价，如有发现，将追究责任。

（教务处）

经管学院注重学生学术能力培养

近日，经管学院第八届学生学术论文大赛写作提高班培训举办，统计系教师应邀为参加本届学术论文大赛的 250 余名学生授课，围绕学术论文撰写相关问题进行了深入辅导。

老师从如何思考学术问题、如何研究开展学术研究、论文撰写要求、培养论文写作能力等方

面进行了讲授。就选题、研究策略、设计研究方案、收集整理资料、论文谋篇布局等问题进行了详细地辅导，并回答了同学们现场提出的问题。

据悉，该项比赛是每年的传统赛事，是全院学生尤其是本科生参与科学研究的一次学术盛宴。经管学院一直十分注重学生学术能力的培养，

通过举办或承办学术科研类比赛以及相关讲座、培训，营造浓郁的大学生学术科研氛围，充分激

发学生参与学术研究的热情，并在参与中不断提高学生学术研究的能力。（经管学院）

加强交流与合作，进一步提高教学质量

在知识经济高度发展的今天，要保证高水平的教学质量，只靠教师个人努力、单兵作战已经很难取胜，必须发挥集体的智慧，加强相互交流、合作，才能共赢，才有可能达到1加1大于2的效果。

长期以来，教师习惯于以个体为主的教学方式，每个人依照自己的知识水平、讲授能力，各自为战，完成教学任务。即使存在院系、教研室这些教学组织形式，但往往只发挥行政的职能，在推动教师之间的交流与合作，深入进行教学研讨方面并没有起到应有的作用。这必然使优势教学资源得不到共享，影响了青年教师的成长和总体教学水平的提高。而且，由于教师之间缺乏必要的交流与合作，就不可避免地出现课程的重复、教学体系的混乱、教学质量的参差不齐、人才培养方案不能得到完全的落实。

因此，在探讨如何提高教学质量的问题时，我们不仅要考虑教学内容和方法的改革，同时要考虑改变教师各自为战的传统教学方式和习惯的问题。

具体来说，怎样才能改变这种状态，真正实现提高教学质量的目标呢？首先，要有尊师重教的社会氛围和一个良好的教学环境。学校作为一个教学实体应该创造条件和有利措施，以保证教学的顺利进行。其次，要加强教研室的教学研讨活动。组织教师集体备课、集体研讨、集体听课，努力促进教师之间的沟通与交流。第三，要加强对青年教师的培养和指导。青年教师，特别是刚刚参加工作的青年教师要有一个上岗的条件和过程，要以老带新，严格要求。最后，作为教师个人在充分认识搞好教学是自己天职的条件下，要肯在教学上下功夫，要主动与同事交流，虚心向其他同志学习弥补自己的不足，要主动与自己的教学对象——青年学生，进行沟通，认真听取他们的意见。只要大家共同努力，特别是加强教师之间的合作，互通有无，实现优势互补，将大家的智慧凝聚起来，整体的教学水平将会有质的飞跃，教学质量一定会上一个新的台阶。

（班道明）

南开大学成立学风建设委员会专门监管学术不端

南开大学学风建设委员会日前正式成立。没有学校领导和职能部门负责人，学风建设委员会这个完全由资深学者构成的组织，将成为专门监管学术不端、学术腐败问题的指导、咨询和甄别机构。

按照南开大学不久前出台的《学风建设委员会章程》，学风建设委员会是南开大学学术委员会下设的专门委员会，其职能为：贯彻落实国家、教育部以及学校学风建设的有关文件精神，制定加强学风建设、惩处学术不端行为的基本准则、实施细则

等相关文件和政策。针对学校学术失范、学术不端行为，委员会将通过组织调研、专家鉴定、召开听证会等方式，发挥专家作用，加强惩处行为的权威性、科学性。

据介绍，南开大学学风建设委员会由该校学术水平高、学风正派并具有较强的社会影响力的专家组成，设主任1名，常务副主任1名，委员9至11名。根据章程，南开大学学风建设委员会每届任期5年，可连选连任。（摘自《中国教育报》2010.1.29）