

# 评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 147 期

2010 年 3 月 9 日

## 本期导读

### 非常关注

- 我校将 2010 年确定为“质量效益年”
- 新学期教学秩序井然有序

### 学院之声

- 经管学院召开 2009 级学风建设试点团支部工作会

### 督导谈教学

- 浅谈课堂教学的应变技巧

## 我校将 2010 年确定为“质量效益年”

**本刊讯** 在 3 月 5 日召开的北京林业大学 2010 年工作会议上，校党委书记吴斌在总结讲话中指出，2010 年是学校发展最为关键的一年，“十一五”建设即将完成，“十二五”规划即将启动，学校发展任务极其艰巨。学校党委通过综合判断学校外部环境和内部情况，将今年确定为“质量效益年”，并明确提出全年工作思路是：坚持以科学发展观为指导，以谋划发展、深化改革、提升质量、聚焦效益为主线，扎实做好教育教学、学术创新、管理改革和教学科研支撑体系建设等重点工作，提升党建科学化水平，着力增强学校核心竞争力。

校长尹伟伦部署 2010 年学校工作时指出，今年促进质量效益的重点是六个方向：一是抓教育教学质量，提升人才培养水平。要深化本科教育改革，认真做好各类质量工程的建设，争取各类教改立项新资源，提高质量工程项目的建设成效。要认真落

实教研室管理的有关规定，完善校、院、教研室三级管理体系，加强基层教研组工作的督促检查，确保教研组在教学管理中发挥作用。要继续推进人才培养模式的改革，加强梁希班和理科基地建设，探索创新型人才培养新机制。要做好招生就业工作，提高学生就业能力，确保稳定初次就业率。坚持就业与招生联动机制，新建 50-80 个优质生源基地。要推进研究生教育创新，通过严格的中期考核，探索研究生培养的淘汰制度，积极选派高水平研究生出国留学，对优秀博士生进行创新性培养，狠抓研究生学风建设。

二是抓科技创新，产出高质量科技成果。要强化科研成果产出，以科研成果的产出作为衡量科研工作量的重要指标，产出更多高质量的科技论文、专利，组织申报具有高显示度的国家级、省部级奖。要全面部署“十二五”科技规划，参与国家和林业

主 编：韩海荣

E-mail: linjuan@bjfu.edu.cn

责任编辑：林娟 于斌 孟祥刚

主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

电话：62336035

“十二五”科技计划的顶层设计，编制符合国家宏观战略的学校“十二五”科技发展规划。要加快科技创新条件和平台建设，启动科技创新团队建设，切实做好六大试点实践基地的建设，使其成为科技创新和成果转化的重要平台。

三是抓学科建设，着力提升学科整体实力。要依托 985 平台和 211 工程建设，增强优势学科实力，把握硬件建设、人才建设和机制改革三个重点，认真完成 985 平台和 211 工程的年度建设任务，真正促进学科创新和标志性成果产出。要坚持有主次、有重点地推进学科建设。

四是抓人才队伍建设，打造高水平师资队伍。要强化高层次人才队伍建设，通过引进高水平人

才，争取国家的重点支持和学术资源，组建更多的学科梯队，带动相关领域较快达到国际领先水平。

要切实加强师资队伍的培养和使用，开展优秀青年教师 8 个子项目的培训计划，开展优秀青年教师破格评选聘任教授工作。

五是抓基本建设，为教学科研提供有力支撑。要保质保量推进苗圃教工住宅建设，争取学研大厦尽早开工建设，完成周边土地征用工作，整合优化办学资源配置。

六是抓规范管理，增强管理效益。要贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，系统制定学校“十二五”发展规划。改进管理方式，狠抓管理执行力。要加强资金筹措和财务管理工作等。

## 我校确定 11 个 2010 年校级教材建设立项项目

教务处根据《北京林业大学关于开展 2010 年校级教材建设立项工作的通知》，组织专家对各学院申报的 26 个项目进行了评审，最终评选出《生态环境建设规划》等 11 个项目为 2010 年校级教材建设立项项目并予以公布。

此次立项项目共涉及 10 个学院，项目最后完成期限为 2011 年 12 月，完成形式为正式出版教材。

学校强调，各教学单位应积极承担教材立项负责人（主编），支持其及时展开对教材内容体系的研究和编写工作，保障高质量完成编写工作。各教材立项负责人应积极开展工作，在优化课程体系、更新教学内容的基础上，物化教改成果，编写、出版具有鲜明特色、适应教学改革要求的内容新、水平高、实用性强的教材。

（教务处）

## 新学期教学秩序井然有序

近日，副校长宋维明、各学院负责人、学生处负责人及教务处全体工作人员来到各教学楼巡视教学运行情况，确保新学期各项教学工作高水平、高起点运转。

大家主要对第一、第二、第四教学楼教学运行情况进行了全面巡视。从巡视情况来看，教学运行

情况良好。教师提前到岗，准备充分，学生按时上课，精神面貌良好。多媒体教室等教学设备运行良好，教学秩序井然有序。各个学院负责人能亲临一线现场督察教学运行情况，尤其是生物学院的教研室主任也来到了教学楼，对本教研室的教师上课情况进行了检查，行使教研室在教学工作中组织、协

调作用。但在巡视过程中也发现存着一些问题，如个别教师找人代课而未办理调课手续及个别课程学生出勤率比较低的情况。

为保证新学期开学工作正常有序地进行，学校各部门早准备、早安排。各教学单位电子注册工作

准备充分、运行到位，学生注册工作有条不紊。除部分学生因客观原因未能及时回校外，大部分学生已经到校并办理了注册手续，以全新的姿态和精神面貌迎接新学期的学习。

(教务处)

## 经管学院召开 2009 级学风建设试点团支部工作会

3 月 4 日，经管学院团委组织召开 2009 级新生班级学风建设暨班级团支部组织建设试点单位工作会。学院团委相关负责人及 2 个校级试点团支部和 10 个院级试点团支部的全体班干部参加了会议。

会上，经管学院团委通报了 12 个试点团支部上学期学风建设相关情况和期末考试的成绩情况，对各团支部上学期的组织建设等工作进行了全面总结，对试点团支部所取得的成绩给予了充分肯定。会上还强调，本学期将根据学校的统一部署和学院的具体安排全面推进试点工作，试点团支部要全面加强学风建设力度，探索学风建设和班级组织建设的新方法和新渠道，为不断推动经管学院基层团支部发展树立典型，提供符合学院实际并具有经

管特色的有效经验。会上还对本学期的工作重点进行了部署。

据悉，为深入贯彻团中央有关加强基层团组织建设的文件精神，通过加强基层团组织建设促进学风建设，着力建设优良班风和学风，学校决定自 2009 年 11 月起在 2009 级新生班级团支部开展为期一年的学风建设和班级团支部建设。林经 09-1 班和物业 09-2 班被推荐确定为校级试点团支部，梁希 09-1 班、统计 09 班、金融 09-1 班、金融 09-2 班、国贸 09-1 班、国贸 09-2 班、会计 09-3 班、会计 09-4 班、人资 09-2 班、物业 09-4 班等 10 个班级经推荐被经管学院确定为院级试点团支部。

(经管学院)

督导谈教学

## 浅谈课堂教学的应变技巧

课堂教学是要在规定的时间内，完成一定的任务，达到一定的目标。如果在教学过程中出现了偶发事件，使原来的设计方案中信息的传输程序受到冲击、干扰甚至破坏，教学过程可能面临失控，影响教学方案的执行和既定的教学效果。例如，在课堂教学过程中难免会出现下列情况：

1. 由于对学生的认知能力估计过高，疑难问题教学处理不好，使课堂教学陷于被动；

2. 由于对学生的认知能力估计过低，教学过程激发不起学生的求知欲，课堂教学和学生的思维陷入“钝化”状态；

3. 由于学生个体差异大，个别学生的“回答”和“发问”或远离主题，或牛头不对马嘴不着边际；

4. 实验准备不足或设备出了故障，导致实验或演示失败；

5. 学生求异思想活跃，提出许多超越知识体

系、范围或教学进度的问题；

……等等，诸如此类的问题，往往会使课堂教学陷入尴尬的局面。这种情况就需要教师果断地采取随机调控办法，以保证教学不受影响。这就是我们常说的课堂教学的“应变技巧”或曰“教学机智”。教师能否在教学过程中做到随机应变，往往是判断一个教师是否成熟的标志。要做到这一点，需要教师具有高度的自我控制能力，良好的心理素质和高尚的思想品德。在课堂教学过程中，随时把握学生的反馈信息，找出教学现状与达到目的之间的差距，做出快速而准确的判断，采取恰当的办法，对课堂进行有效调控，保证教学过程的信息流处于最佳传输状态，使教学效果不受影响。如何对课堂教学中出现的偶发事件进行有效调控呢？仅就本人教学工作中的经验和体会，提出以下几点应变技巧，与各位教师及同仁切磋、讨论：

#### 1. 绕道迂回，调节难度。

在课堂教学中，若发现原设计的问题失去对学生思维的锻炼效能时，应及时调节难度。如果发现原设计问题难度过大时，可适当变换角度或适当补充铺垫绕道迂回，放缓思考的坡度或化难为易；若发现原设计问题过于浅易时，可追加问题，以调节难度，实现预期的教学目的。

#### 2. 因势利导，变被动为主动。

在教学过程中，由于突发事件的发生，使课堂陷入被动时，一定要想办法转移学生的注意力，因势利导，把出现的事情与教学联系起来，扭转被动局面，往往会收到意想不到的效果。

#### 3. 制造气氛，创设情境。

沉闷的课堂气氛难以激发学生的思维，但过于

喧哗的课堂又难于让学生冷静思考，这时可以使用一些注重情感性、幽默性的教学语言，或巧妙地设计一些悬念，改变思维路径等等。这些都是可以创造课堂良好气氛的有效途径。总之要及时把握教学中学生的情绪，及时调控课堂使学生的思维保持兴奋活泼的状态。

#### 4. 当机立断，对症下药。

如果在课堂教学的提问中，有些问题根据要求必须做出明确回答而学生的“回答”或“发问”却出乎意料之外，这时教师一定要当机立断，果断地给与肯定或否定的答复。避免犹豫不决而带来的课堂混乱和学生思想上的彷徨。或对于关键之处，学生所答非所问时，教师一定要把握学生的思想脉搏，及时发现问题的症结所在，采取针对性的措施，善于反问和回避。有时候“反问”一下，还真是一个不错的教学技巧。因为它可以让学生在新的条件下，重新思考，找出正确的答案。如果有些学生所提出的问题不属于本节课的重点或本节课所学的内容时，应给予回避，婉转地加以说明，适可而止，避免节外生枝，纠缠不清，小题大做，喧宾夺主，影响教学任务的完成。

“教学机智”是教师在课堂教学的过程中，依据学生的反馈信息，对课堂教学进行有效的调控，以保证课堂教学处于最佳状态的一种实践能力。对于刚走上工作岗位的青年教师来说，需要从教学实践中不断地丰富和积累。

课堂教学质量和教学艺术水平的提高，需要依靠广大教师长期不断的实践、探索、研究、分析，遵循事物发展的常规，循序渐进，才能一步一步渐入佳境。登上顶峰，迎来普天光明。 （王九丽）