

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 135 期

2008 年 11 月 7 日

本期导读

非常关注

- 488 名学生被推荐免试攻读 09 级硕士研究生
- 2008 年校级教材建设立项工作启动
- 课堂教学应以人际传播为中心
- 我校新添两教学科研合作基地
- 本学期期中教学检查工作启动

文 摘

488 名学生被推荐免试攻读 09 级硕士研究生

北京林业大学 09 级推荐免试研究生工作已圆满完成,此次共有 488 名 05 级学生被推荐免试攻读 09 级硕士研究生,占我校 09 届应届本科毕业生的 14.5%,其中有 252 人选择继续留在本校攻读硕士研究生,占推荐比例的 51.7%,236 人被中国科学院、北京大学、浙江大学等知名科研院所及高校接收,占推荐比例的 48.3%,有 11 名学生被直接推荐攻读博士研究生。

近年来我校学生受到其他知名高校、科研院所的青睐,这既是对我校学生质量的认可,也是对我校办学水平的一种充分肯定,这样成绩的取得与我校本科教学质量的提高有着密切的关系。近几年来,我校始终围绕着“质量是教学工作的生命线”开展教学工作,在专业建设、教师队伍、课程改革、考教分离、教学条件、大学生科研训练等方面开展了一系列教学改革与实践,取得了显著的成效,推动了教学质量的提高,学生的创新精神和动手能力大大增强。

推荐免试研究生是学校的一项重点工作,也是各方面关注的焦点,工作原则性强,涉及面广,关系学生的切身利益,关系着学校的发展。本次推荐免试研究生又恰逢我校研究生培养机制改革,新学期伊始,教务处就会同研究生院等多部门,出台了本次推荐免试研究生的实施方案,并制订了周密的计划。

今年,我校推荐研究生启动早,动手快。各学院高度重视,组织、领导落实到位,分别成立了学院推荐免试研究生领导小组,并制定了具体的操作规程,在 05 级学生中进行广泛宣传和动员。学院对初审合格的学生分别以面试、笔试的形式,对学生在专业素养、创新能力、思想道德品质、协作精神等方面进行综合考核和筛选。在推荐过程中学校按照推荐条件对申请人进行认真审核。学校对推荐最终人选名单进行了公示。整个推免工作做到公平、公正、公开,确保了推荐学生的质量。推荐工作已于日前全部结束。

(孟祥刚)

我校新添两教学科研合作基地

【北京林业大学小陇山教学科研合作基地】

日前,北京林业大学-甘肃省小陇山林业实验局教

主 编:韩海荣

责任编辑:于斌 孟祥刚

电话:62336035

E-mail:yubin@bjfu.edu.cn

主 页: <http://jwc.bjfu.edu.cn>

学科研合作协议签字仪式暨北京林业大学小陇山教学科研合作基地揭牌仪式，在甘肃省小陇山林业实验局隆重举行。北京林业大学副校长宋维明代表学校在协议上签字，并为小陇山教学科研合作基地揭牌，教务处、科技处、经济管理学院、林学院等单位的负责人出席了签字仪式。整个签字揭牌仪式隆重、热烈。该协议的签署为我校的教学实习与科研活动拓展了新的空间。

据了解，小陇山林业实验局建于 1962 年，地处甘肃省东南部，秦岭西段，跨长江、黄河两大流域，是我国北方地区典型的天然次生林区，林区总面积 1200 多万亩。该地区降水充沛，物种丰富，气候优良，是动植物生长与繁衍生息的沃土，森林覆盖率高达 61.4%。

小陇山林业实验局自建局以来，一贯重视次生林的科学经营管理、林木育种以及生物多样性保护等工作。经过近半个世纪的科学研究与生产实践，该局不仅积累了较丰富的经营管理经验，取得了丰硕的科研成果，而且具有良好的教学科研与实习实验条件，是一个集教学科研实习于一体的理想的综合基地。该基地的建立，将为我校师生充分发挥智力优势，积极投身西部大开发战略，尤其是生态文明建设提供重要的舞台。

【北京林业大学辽宁林业职业技术学院实验林场教学科研合作基地】 10 月 29 日，北京林业大学-辽宁林业职业技术学院教学科研合作协议签字仪式暨北京林业大学辽宁林业职业技术学院

院实验林场教学科研合作基地揭牌仪式，在辽宁省清原县隆重举行。副校长宋维明代表学校在协议上签字，并为该基地揭牌。该基地的建立不仅能为我校相关专业的学生提供较为理想的实习环境，还可以为我校相关学科的科学研究和科技成果转化推广提供便利的条件。

出席揭牌仪式的还有辽宁林业职业技术学院党委书记柴庆平、辽宁林业职业技术学院副院长程欣、辽宁林业职业技术学院实验林场刘军等党政领导，我校校长助理王自力、教务处处长韩海荣、成人教育学院院长于志明、实验林场场长王勇等一起出席了揭牌仪式。

揭牌仪式后，我校一行在辽宁林业职业技术学院党委书记柴庆平等领导的陪同下，参观了辽宁林业职业技术学院实验林场的教室、实验室、学生宿舍、食堂等基础设施等情况。

双方就教学科研合作办学事宜进行了洽谈，共同表示愿意通过教学科研实习基地的建立，更好地促进双方的合作，在人才培养、科学研究和科技成果转化等各方面取得卓有成效的成绩。

辽宁林业职业技术学院实验林场地处抚顺市清原县，始建于 1958 年 9 月，实验林场实训基地经过 50 年发展，目前已成为全国林业高职院校中规模最大、功能最强的实习实训基地，在服务教学、产学研结合、科学研究等方面形成了独特的管理模式。实验林场现经营总面积 4007.8 公顷，森林蓄积 53.34 万立方米，地区生态环境良好，自然条件优越，是动植物生长与繁衍生息的沃土。（**教务处**）

2008 年校级教材建设立项工作启动

本刊讯 为更好地贯彻教育部有关“高等学校教学质量与教学改革工程”有关文件精神，切实做好我校教材建设工作，日前，学校结合“北京林业大学‘十一五’教材建设规划”，启动了 2008

年校级教材建设立项工作。

此次教材建设立项的目标是要按照本科人才培养要求，积极落实教材建设的各项政策，在优化课程体系、更新教学内容的基础上，物化教改成果，

编写、出版一批具有鲜明特色、适应教学改革要求的内容新、水平高、实用性强的教材。

学校要求各教学单位要根据自己的特点、优势和需要，组织具有丰富教学经验和良好科研背景的高水平教师进行申报；申报项目应适应社会发展的需要和教学改革趋势，认真处理好新老知识的关

系，全面更新教学内容和课程体系。同时，申报项目要充分考虑全面素质教育的需要，以及对学生创新能力和实践能力的培养，精选教学内容，合理安排教学体系；要充分运用现代教育技术、方法和手段，努力做到多媒体课件（教学版、网络版）、辅助教材、实践（实验）教材等的配套。

本学期期中教学检查工作启动

期中教学检查是我校教学质量监控体系的重要组成部分，是一项长期坚持的重要常规工作，对加强教学管理，强化教学质量过程监控，深入了解教学工作状况，及时发现，研究和解决教学过程中存在的问题，提高教学质量等方面有重要的促进作用。学校于日前启动了本学期期中教学检查工作。

此次期中教学检查的时间为2008年11月3日至11月14日，为期两周。检查的主要内容包括教学计划的执行情况、各项教学活动的组织、调度及实施等方面的情况；教学管理部门在搞好教学管理、全面提高教学质量方面所采取的措施与效果等情况；任课教师教学纪律和教学环节执行情况，特别是在备课、教案、课堂讲授、批改作业、实验准备、指导实验实习、辅导答疑等环节中的态度和效果；各教学环节的文件档案是否按要求总结、归档；学生学习态度、学风状况、学习效果，实践创新活动以及学生参与教学管理的情况和效果等。

学校要求各教学单位要高度重视期中教学检查工作，加强组织领导，结合本单位实际，制订切实可行的实施计划，抓住突出问题，采取有效措施，真正把期中教学检查各项工作落到实处；要通过检查，进一步落实好新教师、青年教师的传、帮、带工作，加强对新教师、青年教师在备课、组织教学等方面的指导；要全面了解外聘教师的教学情况，加强外聘教师管理；针对毕业班课程学生出勤率低、听课不认真，部分教师疏于管理的现象，要进一步加强加强对毕业班教学情况的检查力度等。同时，学校对检查期间领导、管理人员、教师听课数量及各教学单位组织召开教师、学生座谈会、教学观摩活动的质量和数量提出了要求。

另外，为加强此次教学检查工作的力度和效果，学校组建了八支由校领导和学院领导构成的领导听课组深入课堂听课；安排了教学督导组对各教学单位教学检查的组织落实情况进行检查。（于斌）

文摘：课堂教学应以人际传播为中心

目前，中国高校都在加强现代教学媒体设置的建设，课堂越来越成为一个以人际传播为中心的全媒体教学环境，各种视频、动画及电子文档等广泛运用在日常教学过程中，各个学科的教师都需要成为现代电子媒体技术的全面掌握者。可以说，中国高校课堂有一种向现代电子大众传播场所演变的趋势。然而，正是在这种情况下，我们更要牢记，高校课堂仍然是一个师生之间围绕知识传播与探

索而展开的人际传播场所。

所谓人际传播，是指在特定人群之间以面对面、文字或电子工具的方式而展开的交流与交往活动。这种活动不仅是构成传道、授业、解惑的实践基础，而且是构建高等学府精神共同体之健康关系的最重要环节。

在日常课堂教学过程中，老师的讲与学生的听构成一个典型的人际传播环境。在这个环境中，师

生之间的传播关系以声音与视觉交流为主要形式,其中,老师的授课声音(包括声音中的知识内容)是最重要的接触媒介;而视觉交流则主要是在学生观看课件、老师观察学生听课状态时作为一种辅助的媒介形式。

在一般情况下,老师讲、学生听或记笔记是课堂教学的常态,偶尔会有师生之间的问答,这显然是一种人际关系中的单向传播,其中,老师扮演着不可怀疑的权威者,而学生的听课则是被动的,甚至是受迫的。这就导致了满堂灌的现象,课堂教学成为老师在讲台上照本宣科式的独白或独角戏。人际传播理论告诉我们,能够创造出最佳人际传播效果的行为是对话。在教学过程中,人际传播的对话模式并不意味着在课堂上师生之间总在以声音为媒介进行交谈,而是意味着师生之间,尤其是老师要把学生当作一个需要并值得去对话的、有思想的、独立的主体加以对待,而对话的形式可以多种多样。

在以听觉为主体的课堂传播环境中,教师不能只坐在讲台上埋头念讲义,也不能只是用眼睛浏览课堂,而应适当运用眼神、手势、形体动作等来加强与学生的视觉交流。在口头讲述的过程中,老师应该让自己的体态成为学生的视觉焦点,他的眼神、手势与形体动作要为他所传播的知识服务,成为所讲授内容的重要辅助。而且,老师的眼神也要辅助自己的声音,成为控制、调动与调节学生听课状态的重要手段。

从目前的教学现状来看,理想的人际传播模型是对话,尤其是一对一的对话,它不是简单的老师提问与学生回答,不只是对学生所掌握知识的一种测试。对话是培养学生对知识的热爱、对学习方法的重视及师生在课堂上共同探讨真知的一个最佳过程。在这一过程中,老师要放下知识的权威发布人的角色,尽量与学生形成一种平等、协商与切磋的关系,要让学生感觉回答问题不是一个让自己因回答错误而在课堂上出丑的事情,而是他的才能与价值能够得到展示的一个机会。此时,老师要成为

学生发言的聆听者,要从学生可能幼稚或粗浅的讲述中发现他的独特性,要更多地正面评价某个学生的见解。与此同时,教师要尽量从这个学生的回答中去发现普遍性的问题,并对之进行有针对性的解剖,这样才能避免让学生丧失回答问题的积极性。

人际传播理论还告诉我们,对话,无论是一对一的,还是一对多的或多对多的,要想这种对话得以顺利进行,需要建立一个对话各方高度认同并积极参与的统一语境。为达到这一目的,教师要把课堂当作舞台,要有意识地运用面对面传播的各种技巧,让自己成为一个优秀的课堂表演者。如同一个优秀的演员,他在很大程度上充分表现出了所传播知识的内在魅力,如自然科学的精确、社会科学的严谨与人文科学的敏锐,等等。不仅如此,学生也是课堂上的表演者,他们能从课堂教学中体会到对自我的肯定,并能逐步通过课堂上一对一、一对多的对话,从中体会到自我人格健康成长的过程。他们不再是一个知识的被动存储器,而是与老师一样,也是真知的生产者之一,是高等专业知识的一个重要生产环节,是把课堂转变成知识生产场所的重要建设者。

值得注意的是,高校除了要把以人际传播为主导的课堂教学作为保证教学质量的重中之重外,课堂之外良好的师生人际交往也非常重要。这种课后人际交往除了要求教师以一对一的对话关系认真阅读与批改学生作业之外,还要运用各种电子与网络媒介开展与学生的多重关注与传播关系,比如电话、电子信箱、QQ或MSN。

因此,一旦我们把高等教育看成是一种基于师生之间的人际传播行为,那么,只有充分运用人际传播的各种手段与方法,把一对多的教学关系转化成一一对一的对话关系,把师生之间的人际关系发展成一个以人际传播为主体的知识与文化共同体,才能真正提升教学质量,把以人为本的教育理念贯彻到以学生为本的教学过程之中,从而实现高校培养高素质人才之教学目的。

(摘自《中国教育报》2008年10月13日第6版)