

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 132 期

2008 年 5 月 26 日

本期导读

非常关注

- 2008 年北京林业大学优秀教学团队评选结果揭晓
- 12 门课程被确立为校级精品课程建设项目
- 学校公布 2008 年国家大学生创新性实验计划和北京林业大学大学生科研训练计划立项结果
- 10 学科负责人为梁希实验班学生介绍学科
- 北京林业大学 2007 年教学成果一等奖名单

学院之声

- 经济管理学院举办“如何讲好课”专题讲座

督导谈教学

- 听课随笔——记一青年教师上的一堂课

2008 年北京林业大学优秀教学团队评选结果揭晓

本刊讯 日前,学校启动了 2008 年度校级优秀教学团队申报及评选工作。经过学院推荐、专家评审,在充分考虑我校实际情况的基础上,学校遴选出了 8 个教学团队,作为 2008 年北京林业大学优秀教学团队。这 8 个优秀教学团队分别是:

林学院的森林资源保护教学团队

生物学院的植物生物学教学团队

园林学院的园林设计教学团队

经管学院的国际经济与贸易专业教学团队

工学院的自动化专业教学团队

外语学院的英语语言文学教学团队

信息学院的信息管理与信息系统教学团队

理学院的物理教学团队

据悉,校级教学团队建设期限为 5 年,学校将拨付专项经费用于优秀教学团队建设。

教学团队主要工作是:加强制度建设,建章立

制,规范团队及成员的行为,落实教学团队工作责任制;实施创新教育,提高教学质量;落实专业规范与创新、课程体系、实践教学体系的建设与改革;组织规划教学内容、教学方法与手段的改革;加强科学研究与教学的结合,探讨研究性教学;全面负责课程教材建设工作,积极承担各级各类教材编写任务;组织和指导学生参加科研实践、自主创新活动和各类学科竞赛;落实教师的培养和梯队建设工作,提升教师队伍整体水平,努力培养各级教学名师;组织申报精品课程、规划教材、教学改革与研究项目及教学成果奖等。

学校通过教学团队建设,旨在建立有效的团队合作机制,改革教学内容和方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,提高教师的教学水平,引领带动全校教学质量的进一步提高。

12 门课程被确立为校级精品课程建设项目

北京林业大学 2008 年精品课程评审工作日前结束,经过学院推荐、资格审查、专家评审等步骤,

学校综合专家意见、学生评价、督导评价以及学科布局,最终确立了《植物生理学》等 12 门课程为

2008 年校级精品课程建设项目。

根据相关规定，学校对确立的精品课程建设项目，每个项目提供 1.5 万元的经费，用于精品课程的进一步建设与完善。为加强精品课程建设项目的管理，保证项目的顺利实施，提高精品课程的建设质量，学校将于近期与各精品课程建设项目负责人签订《北京林业大学精品课程建设项目任务书》，任务书签定后教务处将启动建设经费。

校级精品课程将分两期开展建设工作。一期建设内容主要包括课程内容建设、教学方法、教学手段的研究与改革、现代教育技术手段建设等，建设期限为 2 年；二期建设的内容主要是对一期的建设进行完善和更新，并对网络资源进行维护。学校要求第一期项目建设期结束后，项目主持人要将该课程所有的相关文档上网，面向全校开放。另外，学校将每年对校级精品课程进行评估，评估不合格的课程，取消“北京林业大学精品课程”荣誉称号，

停拨经费。

北京林业大学 2008 年校级精品课程建设项目名单如下：

环境监测（环境学院，主持人梁文艳）
森林计测学（林学院，主持人王新杰）
植物生理学（生物学院，主持人郑彩霞）
食品工艺学（生物学院，主持人孙爱东）
水土保持学（水保学院，主持人毕华兴）
区域分析与规划（水保学院，主持人郭建斌）
工程材料及成型技术（工学院，主持人钱桦）
木材切削原理与刀具（材料学院，主持人李黎）
软件工程（信息学院，主持人赵方）
大学英语（外语学院，主持人訾纓）
林业统计学（经管学院，主持人刘俊昌）
分析化学（理学院，主持人陈媛梅）

（教务处）

学校公布 2008 年国家大学生创新性实验计划和北京林业大学大学生科研训练计划立项结果

日前，学校“国家大学生创新性实验计划”管理办公室公布了 2008 年国家大学生创新性实验计划和北京林业大学大学生科研训练计划立项结果，共有 40 个项目被列入“国家大学生创新性实验计划”，97 个项目被列入大学生科研训练计划。

据悉，此次立项工作，在学生自主申请、学院

评审的基础上，共有来自 14 个学院和“梁希实验班”的 113 个项目向学校申报了国家大学生创新性实验计划，120 个项目申报了大学生科研训练计划。最后经学校“国家大学生创新性实验计划”领导小组研究，确立了本次立项项目。立项详细名单可登陆校教务处网站查询。

（教务处）

10 学科负责人为梁希实验班学生介绍学科

日前，学校针对梁希实验班学生开展了学科介绍。10 个学科的负责人分别为实验班学生详细介绍了各自学科的历史、科研队伍、特色、研究范围、在研课题、承担的社会责任以及学好这一学科所需要理论基础与个人应具备的品质。

参与介绍的学科有林学院的森林保护学、森林培育学、生态学、森林经理、林木遗传育种学科；水保学院的水土保持与沙漠化防治学科；自然保护区学院的野生动物与自然保护管理学科；经管学院的统计学、农林经济管理、会计学学科等。

此次学科介绍均利用实验班学生的课余时间举行，每个学科一个专场，前后持续了近 10 天时间。介绍采用师生互动的形式开展，学生纷纷就自己所关心的问题与学科负责人展开交流。同学们纷纷表示，学科介绍的开展弥补了自己对专业及学科理解的不足，为自己今后选择专业及研究方向提供了参考。

开展学科介绍活动旨在让学生对自己今后的发展方向有一个系统的了解，为学生选择专业及未

来的发展方向打好基础，通过学科介绍，使实验班学生对有关学科及社会对专业人才的需求有一定的了解，进一步激发学生的学习热情，培养学生的专业兴趣，使学生对未来的发展方向有一个清晰的认识，为今后的成长与发展奠定坚实的基础。

本次学科介绍得到了相关学院的高度重视，林学院、水土保持学院、自然保护区学院负责人及学科负责人均亲自为学生介绍学科情况，取得了很好效果。
(赵威)

北京林业大学 2007 年教学成果一等奖名单

项目名称	成果主要完成单位	成果主要完成人
英语专业系列课程建设综合研究	外语学院	史宝辉 肖文科 李健 孙亚 李兵
艺术设计专业改革设计课程教学模式 ——加强毕业设计的指导与管理 培养学生创新能力	材料学院	丁密金 李汉平 周越 兰超 李湘媛
生态学精品课程	林学院	李俊清 韩海荣 刘艳红 牛树奎 郑景明
非计算机专业计算机教育改革研究	信息学院	徐秋红 毛汉书 姚建成 刘士营 孙俏
E R P 原理与应用教学方法开拓与实践	经管学院	张莉莉
土壤学系列课程改学改革与实践	水保学院	孙向阳 聂立水 查同刚 李素艳
经济管理综合实验系统建设	经管学院	夏自谦 陈梅生 田登山 韩杏容 颜颖

经济管理学院举办“如何讲好课”专题讲座

为落实国家“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，提高学院教学水平和教育质量，及时总结和推广好的教学经验和方法，鼓励和引导广大教师积极投身教学改革研究，继请张大红教授为全院教职工做了“教学模式及教学风格”的专题讲座后，日前，经济管理学院又请朱永杰教授为全院教职工做了题为“如何讲好课”的专题讲座。

朱永杰教授的讲座主要分为当前教学面临的疑惑、基础知识的核心地位、教学内容与教学形式

以及教师的职业道德四个部分。由于社会经济的发展，目前教学活动的对象、教授内容、信息来源、管理方式等都发生了巨大的变化，教师的教学活动遇到很多的困惑，而传统的观念和思维方式遇到挑战。朱教授认为，无论教学活动的环境有多大变化，教师的教学活动主要受三个因素的影响，第一是教师的职业道德，第二是基础知识的把握程度，最后是教学经验和教学方式的采用。朱教授从教学内容的安排、教学过程的组织和控制、教学形式等方面

深入浅出地解释了本科教学与研究生教学的差异，教学过程的“起”、“行”、“收”的内涵和注意事项。最后朱教授讲解了教师的职业道德和职业精神。

朱永杰教授条理清晰、循循善诱、举重若轻、深入浅出、抑扬顿挫、声情并茂的教学风格赢得了全体教师的热烈掌声，其如何讲好课的思考和经验

使广大青年教师受到了深深的启发。据了解，为充分发挥教学经验丰富和科研能力强的教师的作用，经管学院将继续开展系列教学讲座活动，全面落实学校推进教学改革的相关精神，稳步提高学院教学水平。

（王东亮）

督导谈教学

听课随笔

——记一青年教师上的一堂课

4月25日上午第三节上课前，我走进了二教304教室，此时，60名学生已经很整齐地坐在了教室的前半部分，多媒体设备已经打开，“大纲”样的讲课内容已清晰显示在投影幕上，一名青年教师正穿行在教室座椅行间，与学生们亲切地交谈着。当我坐定后，随意看了一下表，此时离上课铃响还有五分钟。

铃声响停，教师站在讲台上，宣布开始上课，然后走向学生，以提问的方式对上堂课的内容进行了复习。整个提问过程，这位青年教师都能很熟练、很亲切地叫出学生的姓名。在连续请了几名学生复述上堂课的内容后，教师又用了几分钟时间进行了简要归纳。

“下面开始讲今天的内容。”教师说着走到讲台中央，眼望幕布，只见手指一动，讲课内容——5.5 电容式传感器的应用，立刻在幕布上变成了“放映”模式，清晰可见。随着讲课内容的不断深入，教师又用丰富的手势和肢体语言，深入浅出地讲解着，不时还走到学生中，熟悉地叫出他们的名字，和他们互动，共同理解讲述的内容。伴随着讲课，精心制作的多媒体页面随着手指的按动不断翻页，加上多媒体课件中采用了动画、flash、飞入飞出

特效等方式，使得画面丰富多彩，内容紧密结合生活实际。并且讲课过程中还增添了许多前沿知识，例如“电容式传感器在钻地式导弹上的应用”、“电容式传感器在粮仓中高度控制的应用”、“电容式传感器在水池液面高度控制上的应用”等等。

教师充满信心、精神饱满地讲授着，学生聚精会神、饶有兴趣地聆听着，在本节内容按计划讲述完毕时，我看了一下表，时间过去了45分钟。“这部分内容就讲到这里了，现在我把刚刚讲过的内容小结一下。”教师清晰明了地小结了几点，接着又开始了新的内容。

时间过了许久，为什么我还在回味着听过的这一堂课？精心备课，内容熟悉、精彩生动；对学生的熟悉（更应该说是热爱），这些是主要的；还有一点，我想是“电子教鞭”的使用，使得教师不用总去计算机前翻页，可以尽情展示讲课者的风采，拉近了与学生的距离。

我记住了这位可爱的青年教师，他是工学院的张军国老师，我是第一次听他的课。由此，我感到欣慰，在我们的青年教师中，像他这样的还有很多、很多！看来，互相听课、取长补短，对共同提高是很有好处的！

（教学督导员：王乃康）