

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 129 期

2008 年 1 月 15 日

北京林业大学 2007 年本科教学工作纵览

2007 年是教育部、财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）的第一年，是我校本科教育质量得以进一步提升的一年，也是学校发展建设关键的一年。一年来，我们在学校的直接领导下，全面贯彻教育部“扎实推进教学质量与教学改革”的精神，巩固发展“质量工程”建设成果，认真落实深化改革措施，以质量建设为核心，以推动创新人才培养为重点，推进“三精一名工程”，重视教学改革研究，加强教学管理制度的完善，教育教学质量不断提高。

一、以深化教学改革为先导，树立人才培养的质量意识

1. 树立质量意识，明确工作目标

以明确的改革理念为先导是我们做好本科教育工作的关键。中央提出“十一五”期间应把“高等教育发展的重点放在提高质量和优化结构上，加强研究与实践，培养学生的创新精神和实践能力。”说明高等教育已从量的扩张转向了质的提高。这一转变对高校教育教学改革具有重要的指导意义。

2007 年初，教育部下发了《教育部、财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高[2007]1 号）和《教育部关于进一步深化本科教学改革、全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2 号）等文件，全面启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，以促进高等学校教育教学质量的全面提高。

适应新的高等教育，就是要进一步转变观念，把教学工作的重点放在大力推进教学改革上，以创新教育教学模式和方法为重点，积极探索创新型教育教学的方式方法，根据经济社会发展需求，合理调整学科布局和专业设置，全面推进素质教育，完善自主、开放、多样的人才培养模式，推行启发式、探究式教学，注重培养学生的社会责任感、实践能力和创新精神。

为此，教务处起草制定了《北京林业大学关于贯彻〈教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见〉的决定》（北林教办发〔2007〕11 号）、《北京林业大学本科教学质量与教学改革工程实施方案》，明确了 2007 年我校教学工作的目标是：全

面落实科学发展观，坚持贯彻党的教育方针，不断推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的原则，遵循高等教育基本规律，牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作理念，按照分类指导、注重特色的原则，加大教学投入，强化教学管理，不断提高教学质量。

2. 适应社会发展，明确人才培养目标

在“提高教学质量，培养创新人才”思想指导下，我们着手对学校本科人才培养方案进行全面修改。通过广泛调研和讨论，制定了《北京林业大学修改 2002 版人才培养方案的原则意见》，进一步确立了以“具有国际视野、基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新意识和竞争力”为特征的人才培养目标。围绕这一培养目标，结合高等教育发展趋势、教育部指示精神和我校建设研究型大学目标的要求，提出在教学中要“注重基础，加强实践，因材施教，尊重个性”，坚持以教师为主导，学生为主体的教育理念；坚持本科教育的基础性和科学性。根据国家社会经济和行业发展的要求，适时调整课程体系和结构，更新教学内容，增强学生的社会适应性，体现从专才教育向通才教育的转变，开创人才培养工作的新局面。

3. 创新人才培养模式，实施精英教育

我国高等教育已进入大众化阶段，必然向精英教育与大众化教育两个方向发展。精英教育培养的是理论性、学术性人才，理论基础要比较宽厚，并在宽的基础上有所专，成为拔尖创新或高科技专门人才。大众化教育培养的是应用型人才，着重于学好职业知识

技能，成为有一定专门技术的人才。目前我校各专业实施的基本都是大众化教育，忽视了精英教育理念的构建和在更高层次上培养精英人才的使命，不利于我校高级复合型人才的培养，也不利于发挥我校的优势。为此，我们提出在部分专业推行“精英型人才培养模式”，设立“梁希”实验班，以全新的教育理念、办学模式和培养方案，培养一批基础好、能力强、素质高的一流本科生。实验班贯彻“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的教育方针，入学后不分专业，第一年按大类培养，第三学期末确定专业。实验班制定专门的人才培养方案，配备导师，实行完全学分制和更为灵活的弹性学制，其学习年限可在三至六年内灵活掌握。学校为其提供良好的校园学习环境，营造浓厚、自由的学术氛围。

4. 更新教育观念，推进研究型教学方式

培养具有创新意识和竞争力强的人才，其根本在于教育观念和教学方式的转变。首先，要正确处理教师和学生在教学中的地位问题，以学生为主体，教师起引导和辅助的作用，使学生积极主动参与教学；其次，树立“授之以渔”的观念，并将其真正贯彻到课堂教学中去。从目前学校的教学状况来看，以上理念并没有真正落到实处。

要解决这个问题，就必须大力推进研究型教学方式。在2005年学校发布的《北京林业大学关于贯彻教育部〈关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见〉的决定》（北林教办发〔2005〕13号）和《北京林业大学关于贯彻〈教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见〉的决定》（北林教办发〔2007〕11号）中，对此做了明确的说明。推进“研究型”教学方式，是一项大面积的改革，是一项系统工程，涉及到教学内容和教学方法的改革，需要广大教师的投入。可以说，推动这项改革，正是教学工作中最大、最难的工程。作为推动这项工作的第一步，我们在2007年教改立项中继续加大了教学方式方法改革类项目的比重，鼓励教师边研究边实践，积极推进讨论式教学、案例教学等教学方法和合作式学习方式，逐步构建以促进知识创新和能力培养为主导目标的研究型教学模式。对这些项目中取得的成果进行推广，带动了广大教师积极转变观念，投身教学方式改革。

二、以质量工程为依托，稳步推进本科教育教学改革

2007年，在深化教学改革，实施教育创新思想指导下，我们以质量工程为依托，在专业建设、实践教

学、教学研究、规范管理等方面采取了一系列举措，本科教育教学改革继续保持稳步推进的态势，有效地提升了我校本科教育教学质量。

1. 以专业建设为龙头

专业建设是学校生存竞争的命脉，以专业建设为龙头，提高学校的层次和内涵已成为高校发展的一个重要特征。2007年我们继续调整专业建设的指导思想，把提高质量和优化结构放在更加突出的位置。

一是适度增设新专业。根据人才市场需求和我校现有办学条件，2007年只向教育部申请增设2个新专业——在工学院增设“车辆工程专业”，替换原交通工程（汽车运用工程）专业；在信息学院增设“动画”专业。

二是在专业的内涵上下工夫，着力提高专业竞争力和知名度。我们认为，专业的核心竞争力着重体现在其办学特色、人才培养模式等软件水平上，为鼓励各专业不断挖掘或保持自己的办学特色，进一步深化教学改革，走内涵发展的道路，在去年精品专业评审工作的基础上，教务处争取专款60万元，启动了精品专业第二期建设立项工作，有针对性地对部分专业的人才培养模式、教学内容、课程体系、实践教学等进行研究和建设，经过专家评审，7个项目被列为北京林业大学第二批专业建设项目。

2. 以课程建设为核心

学校始终将课程建设作为提高教学质量的突破口，制订了切实可行的课程建设规划，课程评估方案，分层次进行课程建设。学校目前有国家级、北京市级、校级三个层次的精品课程，各级精品课程在学生和督导评价中普遍反映良好，起到了较好的辐射和示范作用，带动了全校其它课程的建设，营造了一种重视教学质量，重视课程建设的良好氛围。

学校注重课程优化，鼓励教师结合教改研究立项，围绕教学理念、课程体系、教学内容、教学方法进行改革和实践；同时，结合人才培养方案的修改，全面修订课程教学大纲，及时将先进的教学经验和教改成果融入到课程建设之中，不断提高课程建设水平。

2007年继续加强教材建设投入力度，鼓励教师物化科研和教改成果，编写高水平教材。对入选国家“十一五”规划的教材每种资助5千元编写补助，从未列入国家“十一五”规划的教材中选取13种作为校级教材建设立项，予以资助。同时，强化教材管理，采取学生评教、督导评教、问卷调查等多种形式，对教材选用及使用情况监控，确保高质量教材进课堂。

3. 以实践教学为重点

学校注重学生实践能力的培养,重视实践教学。2007年,根据新的教育形势和我校研究型大学的发展目标,结合人才培养方案修改,要求各学院根据专业特点、课程特点精心设计和组织实践教学;综合考虑实践教学体系与理论教学体系,大力拓展设计性、综合性与创新性实验;加大实验室开放力度,引导高年级本科生参与教师的研究课题;充分利用现代教育技术,开展模拟训练,弥补实践教学环节中的不足。

2007年利用财政部修购专项经费,改建和充实了本科教学实验室。使得我校实验室仪器设备得到极大补充。重点建设了机器人创新实验室、数字媒体实验室、环境心理模拟实验室和“梁希实验班”创新实验室,提升了我校实验室的整体水平。

修订了《北京林业大学关于本科毕业论文(设计)工作的规定》,并组织对2007届学生的毕业论文(设计)进行了中期抽查和答辩检查,实施有效的质量监控机制,不断提高毕业论文(设计)质量。

开展了旨在提高学生实践动手能力和创新思维培养为目的大学生科研训练计划和国家大学生创新性实验计划,使我校的大学生实践教学迈上一个新台阶。

4. 以规范管理为保障

科学规范的管理是实施教学改革的保障,要开展创新教育,培养创新型人才,就必须加大教学管理改革的力度。2007年,在做好课程编排与调度、学籍、成绩、考试、教学检查、多媒体教室维护等一系列日常管理工作,保障教学工作正常运行的基础上,我们不断进行教学管理上的改革和创新,努力实现教学管理上的优化。

2007年继续聘用教学督导组队伍,加强对课程课堂教学质量的监控。教学督导组专家各有分工,通过密集听课来监控教学质量,还经常与教师、学生座谈,交流讨论教与学两方面存在的问题。对于教学质量较差的教师,督导组专家专门安排时间,约见并指导其改进教学工作。

同时不断完善学生评教系统。调整计算方法,实现异常数据自动剔除;增加课程满意度打分栏目;对评价结果按理论课、体育课、实践课三类分别排序。使评价结果更趋客观,教师了解自身授课情况更加直观,评价结果更具可比性。为维护评价结果的公正性,确保每位教师的利益不受侵害,建立了评价申诉制度。对评价结果有异议的教师可向评估中心提出申诉,若经过核查,评价结果与实际确实有较大出入,可以更正。一年来,有一名教师向评估中心正式提出申诉,通过核查,评价结果存在出入,已做更正。

目前,已建立了比较健全的教学质量监控体系。学生评教、专家评教、干部评教、学生信息员反馈等工作有条不紊地开展,评教反馈、教学相长取得成效。

为保证优秀课件进课堂,2007年进行了课件认证工作,58门课件参与了认证。课件认证制度的建立和稳步开展提高了课件制作质量,促进了课堂教学质量的提高。

为使考试工作进一步科学化、规范化,进一步完善了学校的考试管理制度。通过试卷评估的方式,狠抓命题质量,提高试卷的合理性、科学性、公正性。严格考试的过程化管理,提倡“抓考风,促学风,文明考、公平争”的竞争原则,通过加强宣传教育,提高监督力度,渲染严肃氛围,严惩作弊行为,营造公平、公正、公开的竞争环境,促进优良学风的形成。

2007年继续升级了教务管理系统,学生学籍管理、学生注册与学费管理、课程管理、排课管理、选课管理、成绩管理、补考和缓考管理、教师课堂教学评价、四六级考试报名管理、班级评优、毕业资格审查等模块进行了升级完善,使工作效率大幅提高。

2007年先后修订了学士学位授予条例;修订了特殊类型学生、文艺特长生、高水平运动员的学籍管理办法,使学籍管理更加符合实际情况,做到公开、公正、公平,得到了学生和家长的认可。

三、本科教学改革和建设取得好成绩

一年来,在创新教育理念的指导下,各级教学管理工作者努力工作,广大师生辛勤耕耘,教学工作又取得了一系列标志性成果。

1. 专业建设

目前,在已启动的两期校级专业建设中,共有20个专业建设项目得到资助。

2007年9月,教育部启动“第二类特色专业建设点”相关工作,旨在形成一批急需和紧缺人才培养基地,为同类高校相关专业建设和改革树立典范。林学、园林、农林经济管理等3个专业被评为教育部“第二类特色专业建设点”。我校是全国所有高校中获得“第二类特色专业建设点”数目最多的学校之一。教育部为每个专业配备建设经费80万元,此项共获得经费240万。

2007年11月,教育部启动“第一类特色专业建设点”相关工作,旨在重点建设一批优势明显、特色鲜明的专业点,为同类高校的相关专业建设和改革起到示范和带动作用。根据教育部分配的名额,我校“第一类特色专业建设点”总数为6个,教育部将每个拨付建设经费20万元,此项共获得经费120万。

2. 精品课程建设

2007 年校级精品课程建设项目 14 门。从校级精品课程中择优推荐了 8 门课程参加北京市和国家级精品课程评审, 其中“管理学”、“植物学”、“森林资源经营管理”3 门课程获得“北京市精品课程”荣誉称号, “森林培育学”、“土壤侵蚀原理”2 门课程获得“国家精品课程”荣誉称号, 目前我校北京市精品课程数量增加为 13 门, 国家精品课程增加为 6 门。

3. 启动教学团队建设

为建立团队合作机制, 探索教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式, 进一步发挥教学团队在教学改革中的示范作用, 推进教学工作的传、帮、带作用, 学校启动了北京林业大学 2007 年优秀教学团队评选工作, 评选出 10 个校级优秀教学团队; 林学专业教学团队和木材科学与工程教学团队被评为 2007 年度北京市优秀教学团队; 林学专业教学团队被评为国家级优秀教学团队

4. 教学名师

2007 年骆友庆教授获得“北京市教学名师”称号。目前, 我校共有 4 名教师获得“北京市教学名师”的称号。

5. 教材建设工作

2007 年北京市精品教材建设项目的申报中, 《土壤侵蚀原理中英文双语教材》、《森林气象学》、《环境经济学》和《英语国家概况》等 4 种教材被评为 2007 年北京市精品教材建设项目。

6. 积极组织教改研究工作

确立“北京林业大学专业设置预测系统研建”等 36 个项目为 2007 年校级教学改革研究与建设项目, 其中教学改革研究项目 15 项, 精品课程建设项目 14 项, 专业建设项目 7 项。投入经费近 50 万元。

《在大学生中开展学习科学教育的研究》等 4 个项目获得 2007 年北京市高等学校教育教学改革立项资助。

7. 启动人才培养模式创新实验区

我校“高等林业教育拔尖创新人才培养基地——北京林业大学“梁希实验班””获得国家级“人才培养模式创新实验区”。教育部为创新实验区拨付建设经费 50 万元。

8. 实验室建设

学校加大了对实验教学中心建设的支持力度, 实

验课教学改革成效显著。我校木材科学与技术实验教学中心与计算机实验教学中心在 2007 年参加北京市实验教学中心评选中, 得到专家好评, 获得“北京市高等学校实验教学示范中心”称号, 使我校北京市实验示范中心数量增加为 4 个。

9. 学生学科竞赛

2007 年我校组织学生参加了由教育部、北京市教委等相关部门主办的各类竞赛, 取得了优异的成绩, 共获得国际、国家及省部级学科及科技竞赛奖多项, 其中, 全国特等奖 3 项, 全国一等奖 5 项, 二等奖 26 项, 三等奖 38 项。我校学生在某些以前并不属于我校强势项目的竞赛中频频获奖, 展示了我校一些新办专业的强劲后势, 反映出我们人才培养质量的不断提高, 也体现了北林学子积极进取、勇于创新的精神风貌。

四、明确未来本科教学发展目标, 制订相关规划

“十五”期间, 学校本科教学建设成就主要有: 办学特色鲜明、人才培养目标明确、教学研究成果突出、课程建设成效显著、质量保障逐步完善、运行管理保障有力等等。

同时, 我们也清醒地看到, 与国内一流大学相比, 与社会需要、学校发展定位相比, 我们的本科教学还存在差距, 比如说培养创新人才的育人环境还没有充分形成, 学生综合素质与社会对高层次人才的期望仍有差距, 部分专业尤其是新办专业特色不鲜明, 教与学双方都存在与研究型大学建设不适应的方面等等。

基于此, 我们决定从专业建设、课程建设和教材建设这三项最基础的教学建设入手, 采取切实可行的措施, 努力达到转变观念, 突出创新, 稳步推进, 提高质量的工作目标。按照《北京林业大学专业建设规划》、《北京林业大学课程建设规划》、《北京林业大学教材建设规划》制定的目标, 以培养有较强实践能力和适应能力的创新型人才为目的, 以人才培养模式的改革与创新为核心, 以专业结构与布局的优化为主线, 以精品专业建设为切入点, 以全面加强专业基本条件建设和内涵建设的专业建设思想为指导; 坚持整体优化, 协调发展, 研究与实践并重, 全面建设和重点建设相结合的课程建设原则; 遵循“质量、特色和创新”的教材建设理念, 进一步明确“十一五”期间教学建设的指导思想、目标、任务, 以及保障措施, 为全面落实教育理念, 深化教育教学改革, 进一步提升本科教育教学质量提供依据。

(教务处)