

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 126 期

2007 年 10 月 19 日

本期导读

非常关注

- 北京林业大学第一届“梁希实验班”开班典礼隆重举行
- 学校确立 10 个校级优秀教学团队
- 学校召开 07-08 学年教学督导员聘任工作会议
- 学生评优工作启动 今年奖助总额突破千万

学院之声

- 经管学院实施青年教师指导制度

精品课程简介

- 2007 年北京市精品课程——《植物学》

督导谈教学

- 浅谈教学语言

北京林业大学第一届“梁希实验班”开班典礼隆重举行

北京林业大学第一届“梁希实验班”开班典礼于日前隆重举行。开班典礼由教务处处长韩海荣主持，校党委书记吴斌、副书记钱军、副校长宋维明出席了本次开班典礼，参加典礼的还有教务处及相关职能部门负责人及工作人员、相关学院院长、教学副院长及教师代表、实验班全体学生。

“梁希实验班”以我国著名林业家、教育家梁希先生的名字命名，是近年来我校转变教育思想观念，以实践求生存，以创新求发展的产物，是几代林业教育工作者的智慧结晶。秉承公正、公开的原则，经过资格审查、笔试、面试等环节，层层择优选拔，共有文科班 30 名、理科班 29 名学生荣幸获得进入实验班学习的资格。“梁希实验班”的开班，标志着北京林业大学本科教育教学改革实验又迈出了重要的一步。

会上，副校长宋维明指出，科教兴林需要大批教学研究、技术推广、科技示范和技术培训人才，需要大批解决重大技术难题的创新型人才。在新形势下，对农林高等教育人才素质和培养模式进行更

深层面的研究更为重要，我校作为中国林业教育的领头雁，应是在探索高等林业教育精英人才培养模式道路上的先行者和开拓者。“梁希实验班”以培养创新人才为第一使命，以培养中国最优秀的林业与生态建设本科生为目标，推动了精英教育理念与北林校情、中国国情和林业行业需求的更好结合。

副书记钱军表示学校非常重视“梁希实验班”的开办，并就学校为了办好实验班所采取的举措做了如下几点说明：成立梁希实验班管理中心、设置专款保障实验班平稳运行；制定《北京林业大学导师制实施办法》、《北京林业大学推荐应届“梁希实验班”优秀应届毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》等一系列管理规章制度，严格规范管理；强化因材施教，实施与培养拔尖创新人才相适应的导师制、弹性学制、学分制等一系列配套教学管理与运行机制；加强师资力量，促进学生个性发展；设立专项奖学金评定、优先推免等激励机制，鼓励学生成才；设置实验班科研训练专项经费，倡导实验班学生尽早参与科研。他最后强调，实施“梁

希实验班”人才培养模式改革需要在实践中不断研究,要认真总结吸取经验教训,健全各项规章制度,改善管理模式,树立现代创新教育观,营造适合培养拔尖创新人才的育人环境和氛围。

典礼上,林学院、水保学院、保护区学院和经管学院的相关负责人对与“梁希实验班”有关学科进行了介绍,并祝愿“梁希实验班”的学生能够在良好的育人环境中不断成长。

“梁希实验班”学生代表也做了精彩发言,表示不辜负学校的期望和老师的厚爱,刻苦学习,力

争早日成才,为祖国绿色事业贡献力量。

最后,党委书记吴斌对 59 名第一届“梁希实验班”的学生给予了四点希望:一、强调通识教育,着重抓基础,打开学习思路;二、学会学习,吴斌说,进入大学,要自主、自觉地去获取知识,才能成材;三、学会思考,只有学会分析、思考,才有活跃的思想、才能有知识的创新;四、学会审美,学会欣赏自然、欣赏知识、欣赏社会 and 他人,不断完善、构建自我人生观、价值观,成为一代创新性英才。
(林娟)

学校召开 07-08 学年教学督导员聘任工作会议

日前,我校召开了 2007-2008 学年校级教学督导员聘任工作会议,校长尹伟伦出席了会议,会议由副校长宋维明主持,新聘任的教学督导员及教务处相关负责人参加了会议。

会上,尹伟伦校长向宋长义、王九丽、班道明、贾乃光、王乃康、张璧光六位新聘任的校级教学督导员颁发了聘书,并代表学校感谢教学督导员对学校教学工作的支持。他说,教学督导员都是学术水平高、教学经验丰富、有着强烈事业心和责任感的老专家、老教授,牺牲了很多个人时间和生活空间,为学校的长久发展做出了很大贡献,值得敬佩。督导们的一“督”一“导”,促进了教学、教学管理、学校管理的不断规范,将无形的监督压力转变为各方面前进的动力,为广大教师提高教学水平提供帮助。在今后的工作中,学校不仅需要各位专家一如既往地关心学校的教育教学改革,对广大教师,尤其是中青年教学的教学加以监督和帮助,也需要各位专家对学校的发展进行指导和扶助,为学校教育

教学质量的不断提高做出新的贡献。同时,学校将努力创造条件,积极支持督导工作的顺利开展。

宋维明副校长在会上对各位教学督导为学校所作的贡献表示感谢。他说,质量是学校永恒的主题,督导是整个教学质量监控系统中的重要组成部分,对保障学校教育教学质量起着不可或缺的作用。各位教学督导员对学校有着深厚的感情,为学校的发展做出了很大的贡献,学校教育教学质量的不断提高离不开各位老专家,希望各位专家能继续做好与教师、学生的沟通工作,多提教育教学改革的宝贵意见和建议,与职能部门保持沟通,共同探讨管理理念、管理制度等深层次问题,为学校发展献计献策。

在会上,新一届督导员与校领导进行了广泛交流,他们对学校的信任表示感谢,并表示,督导组将通力合作,定期沟通,在工作中积极主动,为学校的发展贡献自己的力量。

(于斌)

学校确立 10 个校级优秀教学团队

本刊讯 根据《关于组织申报 2007 年度北京林业大学优秀教学团队的通知》(北林教研[2007]42 号)文件精神,学校于日前启动了校级优秀教学团队申报及评选工作。经过学院推荐、专家评审,在充分考虑我校实际情况的基础上,遴选出了 10 个教学团队,作为 2007 年校级优秀教学团队。

教学团队建设的目的在于建立有效的团队合作机制,改革教学内容和方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,提高教师的教学水平,引领带动全校教学质量的进一步提高。教学团队的主要工作包括加强制度建设,建章立制,规范团队及

成员的行为，落实教学团队工作责任制；实施创新教育，提高教学质量；落实专业规范与创新、课程体系、实践教学体系的建设与改革；组织规划教学内容、教学方法与手段的改革；加强科学研究与教学的结合，探讨研究性教学；全面负责课程教材建设工作，积极承担各级各类教材编写任务；组织和指导学生参加科研实践、自主创新活动和各类学科竞赛；落实教师的培养和梯队建设工作，提升教师队伍整体水平，努力培养各级教学名师；组织申报精品课程、规划教材、教学改革与研究项目及教学成果奖等。

据悉，此次确立的 10 个校级教学团队建设期限为 5 年，学校为每个教学团队拨付 5 万元经费，

资助其开展相关工作。

2007 年新确立的 10 个校级优秀教学团队名单如下：

林学专业教学团队；
木材科学与工程专业教学团队；
农林经济管理专业教学团队；
园林专业教学团队；
水土保持与荒漠化防治专业教学团队；
生态学教学团队；
计算机科学与技术学科教学团队；
机械专业基础系列课程教学团队；
数学公共基础系列课程教学团队；
思想政治理论课系列课程教学团队。

学生评优工作启动 今年奖助总额突破千万

日前，我校召开了 2007 年度评优工作布置会。学生处、团委、教育基金会及各学院的分管领导参加了会议。会议下发了《北京林业大学 2007 年评优工作安排意见》和《关于开展 2007 年资助类奖学金、助学金及特殊困难补助评审工作的通知》。根据评优工作安排，今年我校奖学金、助学金和各项补助的总额度突破 1200 万，大大超过了往年。

与往年相比，今年的评优工作有以下三个新特点：一、在评优过程中采用计算机网络操作。二、拓展资助渠道，资助与激励并重。今年学校大力拓展学生资助类奖学金、助学金和特殊困难补助项目总计二十多项，切实解决好家庭经济困难学生的资

助问题。学校还强调要将家庭经济困难学生的成才教育、诚信教育、感恩教育贯穿到具体的资助工作中。三、在奖学金设置和奖金额度上有所改变。学校通过调研，调整了奖学金的设置，修订了《北京林业大学学生奖学金评定及管理办法》，设置了优秀学生一、二、三等奖学金，缩小了获奖比例，增大了对优秀学生的奖励力度；为规范辅导员队伍建设，调动辅导员工作积极性，增设了优秀辅导员的评选；与北京林业大学教育基金会积极合作，引入“新生专业特等奖学金”，每年奖励专业学习成绩最优秀的二年级本科学生一名，旨在鼓励新生入学后努力学习，争取优异成绩。（学生处）

经管学院实施青年教师指导制度

新教师和青年教师培训，是高校师资队伍建设的的基础性工作。为充分发挥教学经验丰富、科研能力强教师的作用，通过“传、帮、带”的方式帮助青年教师熟悉教学规范、掌握教学规律、提高教学水平和科研能力，进一步提高学院整体教学水平，经管学院于近期制定并公布了《北京林业大学经济管理学院青年教师指导制度实施办法》。

根据该办法，经管学院将从本学期开始实施青年教师指导制度。日前，学院召开全院大会，为 10

名青年教师指定了指导教师。院党委书记陈建成为此次受聘的 9 位指导教师颁发了聘书，对他们的支持表示感谢，希望他们在未来的一年中，尽职尽责，发挥好传、帮、带作用。

根据青年教师指导制度的要求，学院还编写了《经济管理学院青年教师指导制度青年教师手册》，采取了指导老师和青年教师量化评价的办法，真正将青年教师指导制度落到实处。

（经管学院）

精品课程简介：2007 年北京市精品课程 —— 《植物学》

《植物学》课程于 1952 年设立，2004 年被评为北京林业大学精品课程，2007 年获得“北京市精品课程”荣誉称号，是生物、林业、森保、水保、园林等专业的一门重要专业基础课。

该课程要求学生掌握植物学的必要的基本理论、基本知识，了解植物学最新发展动向，为植物生理、遗传、细胞生物学等后续课程的学习打下扎实基础。通过实验要求学生进一步加强对理论知识的消化与理解，能正确使用显微镜，实体显微镜等常规仪器设备；掌握一般的实验技术与方法；了解植物分类工具书，熟悉植物检索表的使用，掌握植物鉴定技术和描述方法。通过野外实习，要求学生进一步巩固与掌握被子植物重点科的识别要点，掌

握野外植物标本采集、压制等一整套技术方法。

该课程由李凤兰教授等四位教师主讲，教师队伍年龄、知识结构搭配合理，主讲教师在长期教学和科研实践中积累了丰富的教学经验，有教高的教学和学术水平，讲课生动，理论联系实际，教学效果好。

该课程采取课上、课下相结合的教学方式，促进学生自主学习。在授课中采用启发式教学方法调动学生学习的积极性，注重学生学习和思维能力的培养；讲授中能将学科最新研究动态、科研成果或需要迫切解决的问题介绍给学生，激发学生学习的积极性和探索精神。积极引入国外先进的教学资源，注重英文专业词汇、专业知识的介绍。

督导谈教学

浅谈教学语言

语言是人类最重要的交流工具，教学语言作为语言的子系统则是我们完成一定的教学任务、达到一定教学目的而采取的主要教学手段，它和板书、多媒体课件等教学手段相比，在传授知识、培养能力方面起着主导的作用，课堂教学效果的好坏在一定程度上取决于教学语言的运用。

教学语言不同于平时的普通语言，它有自己的特点和独特的魅力。首先，教学语言必须严谨、准确。它要遵守严格的科学性，并富有逻辑性、启发性；它必须准确无误地表达教学内容，传达科学知识，并能启发学生思考。在这里，既不能词不达意，也不能天马行空、任意发挥。二是教学语言要简练、清晰。它必须简单明了、重点突出、吐字清楚；它必须在有限的时间内让学生掌握要领，达到教学目的。在这里，既不能罗嗦，也不能含糊不清。三是教学语言必须生动、形象。讲话要有节奏感、轻重缓急分明、快慢适度，同时还要加上适当的动作表

情，使课堂教学有感染力，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。那种照本宣科，从概念到概念的平板式的表达方式，毫无生气的语言，只能增加师生之间的距离感，甚至会造成听觉疲劳，使人厌倦。

在现代教学中，计算机等辅助教学手段的作用越来越突出，然而教学语言的作用是永远不可替代的。在大家研究教学内容时，不妨认真地研究一下教学语言的特点；在我们备每一节课时，不妨设计一下每堂课的语言表达方式；在我们讲课时，不妨注意一下自己的语言表达技巧；在我们总结教学时，不妨思考一下自己的教学效果和教学语言是否有关，在这方面自己是否可以做得更好？只要我们重视起来，就会在教学实践中逐渐形成自己的教学语言风格，就会使你的教学给人留下深刻而又美好的印象。

（教学督导员：班道明）