

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 121 期

2007 年 5 月 14 日

本期导读

非常关注

- 北京林业大学英语专业本科教学评估反馈会召开
- 学校印发“十一五”三大教学规划
- 大学生科研训练计划启动
- 学校启动第二期专业建设立项工作
- 学校组织 2007 年校级精品课程建设工作
- 我校全国大学英语四六级报名工作顺利完成

学院之声

- 北京林业大学环境科学与工程学院简介
- 资源与环境学院更名为林学院

督导谈教学

- 浅谈课堂教学

北京林业大学英语专业本科教学评估反馈会召开

5 月 10 日上午,教育部评估专家组主持召开了北京林业大学英语专业本科教学评估反馈会,教育部专家组成员、校领导,相关职能部门负责人,各学院教学副院长,外语学院教师代表、学生代表等出席了反馈会。

会上,评估专家组组长蒋洪新教授首先宣读了专家组对我校英语专业评估的意见。蒋洪新说,5 月 7 日至 10 日期间,专家组成员通过听取外语学院工作汇报,参观走访,调阅论文等方式,全面了解了英语专业建设情况,专家组经过认真研讨,一致认为:我校英语专业办学思路清晰,学科定位明确;学校重视师资队伍程度高,教师奋发向上,积极进取精神强;外语学院贯彻专业教学,质量管理政策执行到位,教改意识强;满足专业的设施齐全,办学条件好,注重学生创新能力培养,多途径提高学生综合素质。同时,专家组对学科发展提出了一些建议和意见。

专家组其他成员也分别谈了各自在评估中的感受、感想以及发现的问题。他们对我校英语专业

的课堂授课,论文指导等方面提出了中肯的建议和意见。专家组对评估期间,我校各部门的支持和配合,学校工作和谐地进行给予了充分的肯定。

我校校长尹伟伦代表学校全校师生员工对专家们表示衷心感谢。尹伟伦说,专家组的评估意见对学科建设具有重要的指导意义,专家的评价是一种鼓励,更是一种鞭策。学校将根据专家的建议和意见,努力做好整改工作。相信此次评估是提升教学质量的契机,也是各高校英语学术交流的好机会和新起点。同时,尹伟伦对学校教师的无私奉献和贡献表示深深的感谢。

最后,我校党委书记吴斌致感谢辞。吴斌代表学校感谢专家组几天来在我校的辛苦工作和提出的宝贵意见,他们为英语专业的下一步发展指出了方向;他感谢外语学院全体教职员工在建院以来做出的努力和奉献,希望他们在取得成就的同时能继续做贡献;他感谢相关职能部门的配合,相互的沟通和支持才构建了我们和谐的校园。吴斌表示,学校将尽全力支持英语专业的发展和建设。(新闻办)

学校印发“十一五”三大教学规划

“十一五”是我校实施“三步走”发展战略，提高学校竞争力的重要阶段。根据《北京林业大学中长期发展规划（2006-2020）》，结合我校教学工作实际，学校研究制定并向各教学学院部印发了《北京林业大学“十一五”专业建设规划》、《北京林业大学“十一五”课程建设规划》和《北京林业大学“十一五”教材建设规划》三大教学规划。规划详细内容也可登陆教务处网站查询。

教学规划指出，“十一五”期间，我校专业建设的总体目标是：以学科建设为依托，改革和完善专业设置，进一步加强对现有专业的优化组合，建立科学合理的本科专业结构，实现教学资源的合理配置，提高办学效益。保持林学、园林、水土保持与荒漠化防治、农林经济管理、风景园林、生物科学等优势专业在全国的领先地位。继续提高工科、经济管理、信息、环境、人文、艺术等类专业的教学水平。积极开辟空间，发展一些适应社会需求的新专业，到2010年，本科专业数达到46个左右，年招生人数控制在3200人左右，形成多学科协调发展的完善的专业框架，专业设置与人才培养符合社会需要，传统基础性学科专业发展稳定，品牌特色专业优势明显，有4-7个国家特色专业点。

课程建设的总体目标是：主动适应社会经济建设和科技发展对人才质量的需求，以提高课程质量和教学质量为中心，以课程体系、教学内容的改革和更新为主线，以教学方法的创新与实践为重点，以教学手段的现代化、信息化为依托，及时反映学科发展的新成果，建立以合格课程为基础，优质课程为重点、精品课程为示范和特色的，富有创新活力的课程建设体系，全面提升课程内在质量。力争经过3-5年的建设，使新专业必修课程全部达到合格课程标准，同时，有计划、有步骤地打造一批能体现我校办学水平和特色的精品课程，带动整体课程质量的提高，为培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有国际视野的创新型人才打下良好基础。

教材建设的总体目标是：建设一定数量的国家级、省部级、校级规划教材和精品教材，编写出版校级以上规划教材70-100种，加大立体化教材的建设力度，初步建成适应我校人才培养需要的高质量高水平的教材体系，以满足教学的需要。完善教材选用、评价机制，力求近三年出版的优秀教材的使用率达到75%以上。

（教务处）

大学生科研训练计划启动

为进一步加强大学生创新精神与实践能力的培养，促使学生更早、更多地接受科学研究基本训练，培养学生的团队协作精神，为优秀拔尖人才的脱颖而出创造条件，实现科研资源与本科人才培养的有机结合，日前，学校启动了北京林业大学大学生科研训练计划（Student Research Training Program，简称SRTP）。

该计划是学校面向全日制在读本科各专业学生开展的一项创新教育计划，为保障计划顺利实施，学校制定了《北京林业大学大学生科研训练计划实施办法》（以下简称《实施办法》）。

《实施办法》指出，训练计划的课题来源主要包括：教师在教学、科研、生产、管理等方面的研究课题；学生自己设定的研究课题；企业需要的研究课题等。经费来源由学校设立大学生科研训练计

划专项基金，学校每年提供一定经费，同时接受指导教师根据所提出的课题提供的定向资助以及其它各种赞助。资助标准为每项200—2000元，其中文科类项目一般不超过500元，实验类项目一般不超过1000元，重点项目不超过2000元，学院可根据情况给予一定的配套经费。

《实施办法》要求研究课题要在一年内完成，重点项目不超过两年。研究成果可采用学术论文、设计、软硬件研发制作、专利、报告等多种形式，其知识产权归学校所有。项目实行指导教师制。

《实施办法》强调，学生参加大学生科研训练计划活动并通过结题验收可获得创新实践学分，记入学生选修课学分，并颁发证书。所获成果可参加学校正式认可的与成果相关的各类竞赛，根据获奖等级享受相应的评优等奖励。大学生科研训练计划

成果达到毕业论文（设计）标准的，经指导教师和学院学术委员会同意，并报教务处备案，可按毕业论文（设计）要求进行修改，修改完善后作为本科生的毕业论文（设计）向学院答辩委员会提交答辩，

按毕业论文（设计）成绩计入成绩档案。参加大学生科研训练计划的指导教师按成果获奖不同将分别给予教学工作量。学生作品获奖后，按照学校相关规定奖励指导教师。（教务处）

学校启动第二期专业建设立项工作

本刊讯 为全面贯彻落实教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”精神，加强专业建设，引导各专业根据社会需求，确定个性化发展目标，挖掘特色，不断深化专业内容的改革，逐步提高办学水平和竞争力，学校于日前启动了第二期专业建设立项工作。

此次专业建设立项的内容以专业特色、人才培

养模式等方面的研究与实践为主，研究周期为 1-2 年。立项申报工作截止到 2007 年 5 月 20 日。

此次专业建设立项由学院以专业或专业类群为单位进行申报，学校在初审的基础上，组织专家组对申报的项目进行评审，必要时将对部分项目进行考察。学校将根据专家评审意见，审定立项项目并予以公布。

学校组织 2007 年校级精品课程建设工作

本刊讯 为进一步贯彻《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》文件精神，落实好学校“三精一名工程”，深化教学改革，促进优质教学资源共享，不断提高教学质量，学校于日前启动了 2007 年校级精品课程建设工作。

此次精品课程建设工作的目标是全面整合各类教学改革成果。加大教学过程中使用信息技术的力度，加强科研与教学的紧密结合，通过努力，建设一批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等示范性较强的精品课程，并以精品课程建设带动其他课程建设，通过精品课程建设提高学校整体教学水平。

申报此次精品课程建设的课程原则上是已连续开设 3 年以上本科专业的基础课、专业基础课或专业主干课程；课程由学术造诣较高、具有丰富教学经验的教授主持并主讲，有一支结构合理、教学水平较高、教学效果较好的教师梯队；教学内容要先进，能及时反映学科前沿；课程组教师积极进行教学方法和手段的改革，合理有效地应用现代教育技术手段，充分使用网络进行教学与管理；使用优秀教材。

此次精品课程以院部为单位组织申报，学校组织专家组对申报的课程进行评审，必要时对部分课程进行现场考察。学校将根据专家评审意见，确立“2007 年校级精品课程建设项目”，并予以公布。

我校全国大学英语四、六级报名工作顺利完成

根据教育部考试中心的通知，2007 年第一次全国大学英语四、六级考试将于 6 月 23 日举行。目前，我校报名工作已全部完成，本次我校共有 7292 人报名参加四、六级考试，其中报考大学英语四级的 3990 人，大学英语六级 3286 人，日语四级 8 人，俄语四级 8 人，报名人数和规模都达到了历史新高。

据悉，为保证四六级报名工作的顺利开展，上学期教务处对 05、06 级学生统一进行了照片采集，同时，报名工作采用了先进的网上报名系统，这些措施的实施，既方便了学生，也大大提高了组织报名工作的效率。

（尹大伟）

北京林业大学环境科学与工程学院简介

新成立的北京林业大学环境科学与工程学院为科研教学型单位，学院坚持以学科建设为龙头，以培养国家生态环境保护的高级人才为己任，设有

环境科学与环境工程两个本科专业，同时拥有硕士学位授予权和相关学科博士学位授予权。学院在教学与科学研究工作中突出受污染土地、水体的生态

化治理与生物处理、废物资源利用等生态环境保护工程的特色，其中环境工程本科专业主要是培养从事生态环境污染防治的高级工程技术人才和管理人才，环境科学本科专业主要是培养从事生态环境污染防治相关的高级研究与应用技术人才和管理人才。

学院拥有一支知识结构、学缘结构和年龄结构较为合理、高素质、具有创新精神、年富力强的师资队伍。教师全部具有博士学位，部分教师为博士

生导师，其中有多人获国家和省部级科技奖、教学成果奖和荣誉称号，并在相关学术团体中担任理事。

学院积极参与国家经济建设和生态环境保护的科学研究工作。目前承担国家科技攻关、国家自然科学基金、国家 973、国家 863、国家级国际合作项目 10 余项，并取得一批有影响的科研成果，已经形成了一支高水平的科研团队。

（环境科学与工程学院）

资源与环境学院更名为林学院

日前，北京林业大学资源与环境学院正式更名为林学院。

据悉，林学院是该校具有鲜明特色的科研型学院，也是学校历史最久的学院。该院的前身是 1952 年建校之初的唯一院系林业系，是北京林业大学发展壮大的基础。

近 30 年来，该院经历了多次学科的发展与调整，先后更名为林业资源学院、森林资源与环境学院、资源与环境学院等。更名为林学院，体现了该院现有学科群的特色与优势，代表了学院的发展历史和优势传承，同时为学校、学院建立与发展新学科、新专业留下了空间。

学院现有林学、森林资源保护与游憩、草业科学和地理信息系统 4 个本科专业，拥有森林培育学、森林经理学、生态学、森林保护学 4 个传统优势博士点学科，其中森林培育学为国家级重点学科，生态学、森林保护学和森林经理均为部级重点学科；拥有林学博士后流动站和林学一级学科博士学位授予权。

经过几代人的不懈努力，该院为学校的建设和发展做出了重大贡献。为适应信息时代和林业发展的趋势，学院始终坚持以学科建设为龙头，以提高教学质量为主线，注重学科交叉、拓宽学科领域，及时创建新学科、新专业。

（林学院）

浅谈课堂教学

教学质量的高低，是在课堂教学的实施中得以体现的，它依赖于教师的创造性工作。而课堂教学的实施与世上其他事物的发展规律是一样的，是一个过程。那么，这个过程的源泉是什么呢？

前苏联教育学家霍姆林斯基有一段精辟的论述：“教学教育过程有三个源泉：科学、技巧和艺术。谁要领导好教学教育过程，就要精通教学和教育的科学、技巧和艺术。”

何谓“教学和教育的科学”？简单地说就是“教”与“学”的规律，是“认知”和“思维”的规律。首先是需要教师既有渊博的学科专业知识，又有广阔的知识视野，还要有一定的教育理论修养。其次是了解学生对知识的需求，找好适合于学生的教学切入点，把握学生思维的脉搏。

何谓“教学技巧”？洛克说：“教员的巨大技巧在于集中学生的注意，并保持住他的注意。”

何谓“教学艺术”？卢梭说：“教育的艺术是使学生喜欢所学的东西。”

道理并不深奥，所谓技巧和艺术，就是集中学生的注意力，提高学生学习的兴趣。那么，究竟如何让学生“注意”和“喜欢”教师所讲的课呢？就“本”论“本”肯定是不奏效的。

爱因斯坦曾说过：“唤起独创性的表现与求知欲，是为人师者至高无上的秘方。”教师要掌握“为人师者至高无上的秘方”，必须学会创造性思维，高质量的课堂教学，就是教师要从事的一项创造性工作。

（教学督导：王九丽）