

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 165 期

2012 年 3 月 7 日

2012 年本科教学工作要点

2012 年本科教学工作总体思路是：贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要和胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上的重要讲话精神，根据教育部、财政部“十二五”关于实施“本科教学工程”文件要求，全面落实北京林业大学第十次党代会提出的相关工作要求，围绕学校中心工作，以专业综合改革为切入点，创新人才培养模式，将学校教学工作着力点集中到强化实践环节、提高教育质量上来。

一、贯彻国家“本科教学工程”精神，开展专业综合改革与建设

2011 年，教育部、财政部启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，2012 年学校将按照教育部、财政部关于实施“本科教学工程”建设意见，加大对现有国家级特色专业的建设，强化品牌特色，遴选具有社会、行业地位的 2-3 个专业群进行重点建设，统筹办学资源，加大培育力度，力争成为国内领先水平的优势专业，提升学校专业影响力。

二、全方位推行培养模式改革，实施“卓越农林人才培养计划”

抓住国家实施卓越农林人才培养计划的契机，以“梁希实验班”、“国家理科（生物学）基地”为试点，深化拔尖创新人才培养模式改革，采取本硕（博）

统筹培养模式（即“3+1+X”模式），探索研究型教学方式，培养适应国际竞争和交流的拔尖创新人才；利用生物质能源、信息技术等领域的新科技新成果，对我校现有传统涉农（林）类专业提升改造，要着眼于新的形势更新知识体系，调整专业的侧重点和服务面向，积极培育新的增长点，以适应现代农林产业发展的需要，培养创新复合应用型农林人才；同时面向农林业一线和新农村建设需要，对定位为培养高级专门人才的专业，改革课程体系和教学内容，强化系统专业知识和农林技术知识，建立健全与现代农林产业发展相适应的现代化实践技能培训体系，培养下得去、留得住的实用型人才。

拓展梁希实验班辐射效应，尽快在园林、林产材料等相关领域开设实验班。

三、加快培养国际化精英人才进程，开阔学生的国际视野

2011 年，加拿大 UBC 大学联合培养已取得实质进展，首批 24 名同学进入联合培养计划。2012 年，充分利用校内外资源，扩大联合培养专业，在更广领域、更高层次与其他院校、国家进行交流合作，同时积极推进与越南林业大学合作。形成交换生、联合培养生等多层面的国际化精英人才培养新格局。

四、启动专业评估，凝练专业核心竞争力

采用定性与定量相结合的方式开展专业评估，对全校本科专业进行一次摸底调查和前景分析，明确专业办学思想，以此激发专业办学活力，规范办学行为，促进专业发展。

对部分有条件的专业开展国际评估工作，邀请全球相关领域的一流学者为专业“体检”，请专家为学校提出改革思路。开展国际评估，将有利于提高专业的国际知名度，有利于专业的国际交流，提升培养质量，加快建设国际一流大学的步伐。

结合教育部专业目录修订工作，做好我校专业目录的整理与准备。

五、筹建教学促进中心，促进教师教学水平提高

教学促进中心的建设意见已获得学校批准，2012年将提出建设方案，实质性推进中心运转，通过教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，为全体师生提供有效的教学环境及优质资源，在满足教师个性需求基础上，实现教师专业化发展和人才培养特色的需要，提升教师教学品质和学生学习成效。加强对教师尤其是青年教师的个性化帮助，提高中青年教师的教学能力，促进组织内部知识共享及教学质量的整体提高。

六、加强教学团队建设，提高师资队伍水平

加强教学团队建设经验的交流与研讨，促进各教学团队积极开展各项工作。发挥教学团队在教学改革中的示范作用，开展教学研讨和改革研究，实现其在教学工作的传、帮、带作用。强调标志性成果，力争多产出精品课程、优秀教材、优秀教研项目、高水平论文等系列标志性成果，体现其示范功能。

七、强化基层教学组织功能，发挥其在人才培养

中的基础作用

进一步规范教学基层组织管理，强化教学基层组织功能，明确其的职责和任务，建立一套行之有效的激励机制，开展评先创优，充分发挥教学基层组织在人才培养的基础作用。

八、配合学校新一轮人事制度改革，推进教授上讲台

配合人事处推动教师岗位的分类聘任与管理，制订、修订教学激励相关制度，使教学成果、教学工作等在职称评聘中得到充分体现，尤其是要单列本科教学工作量，做到评聘分离、绩效考核。

九、加大课程建设力度，着力打造精品

结合电子资源库建设，继续以立项形式鼓励教师围绕教学理念、课程体系、教学内容、教学方法进行改革和实践，及时将先进的教学经验和教改成果融入课程建设之中，提高课程建设水平，申请精品课程。鼓励教研室以“课程”为纽带组成团队，推行“一人多课”与“多人多课”的课程相互融合机制。

十、建设一批具有行业特色的视频公开课

利用现代信息技术，推动教学资源开发与应用，进一步整合教学团队、特色专业、精品课程、精品教材等成果资源，搭建全校共享的优质教育教学资源网络平台，建成一批具有行业特色的视频公开课，力争2-4门成为国家级视频公开课，面向全社会开放。

十一、推进大类招生，实现资源共享，启动招生培养就业联动机制

部分专业试行大类招生试点，低年级实行通识教育，加强学生学习知识的基础性和广泛性，高年级注重专业教育，统筹各方办学资源，提高办学效益，启动招生培养就业联动机制，实现三者有机统一。

十二、开展新一轮教材建设，适应教学改革需要

根据国家“十二五”教材建设规划，结合我校教学改革发展的需要，抓好我校教材建设立项工作，选择一批有基础、有潜力、有创新的教材编撰项目予以资助建设；鼓励教师物化教材建设成果，遴选 60 部我校特色的高质量教材为学校 60 周年校庆献礼。

十三、整合各类实验实践教学资源，建设开放共享的实验实践教学平台

有重点、分层次加强实验教学中心建设，加大经费投入，改善实验条件，创新运行管理机制，推动实验室开放与创新，提升实验教学中心教学和管理服务水平，培育北京市级和国家级实验教学示范中心。

开展大学生“校内创新实践基地”建设。依托优势、特色学科专业，整合现有学生创新实践资源，丰富创新教育内涵，分类建设富有各自特色开放共享的“校内创新实践基地”，为大学生自主开展创新性实验、科学研究、发明创造、学科竞赛、社会实践等活动搭建平台和环境。通过建设，形成品牌和示范，争取成为北京市级示范性校内创新实践基地。

十四、实施大学生创新创业能力训练，提高学生动手实践能力

做好国家级、北京市级创新创业训练计划立项申报工作，搭建国家、北京市、学校三个层次平台，拓展创新创业的学生覆盖面，有组织、有系统地推动大学生主动参与科学研究和开展创新创业训练及实践，从而增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要、适应各行各业发展需要的高素质人才。

十五、积极谋划优秀教学成果，力争有新突破

挖掘和总结五年来教学改革的基本经验，点面结合，统筹规划，切实做好各级教学成果奖的培育、遴选和指导工作，为申报国家和北京市高等教育教学成果奖项目奠定扎实的基础。

十六、推进考试改革，建立科学评价体系

深化考试内容、考试方法和考试手段的改革，探索多种形式的考核方式，强化过程性考核在教学活动中的作用；逐步从单一结果性考核向过程性考核与结果性考核相结合的累加式考试模式过渡，逐步从单一记忆力的考查向知识性考核与能力性考核相结合的综合运用能力考试模式过渡，更加注重考核在教学活动中发展学生能力的引导作用；并逐步形成专业核心课、必修课、选修课不同的考试模式，充分调动学生主动学习的积极性。

在公共基础课中，对照教学大纲做好考试大纲的建设工作，规范教师的命题行为，实行从下至上的管理方式，以保证试卷质量的科学性。

十七、发起一项特色学科竞赛，提高学校影响力和知名度

近年来，我校学生在参加各级各类学科竞赛中成绩斐然，在农林院校中名列前茅。因此，无论是从专业实力，还是从组织水平上，我校都足以发起一项以园林设计、家具设计、插花花艺等为主题的林科类学科竞赛。2012 年拟组织一次全国性的插花花艺比赛，邀请全国农林院校学生参赛，以北京林业大学为主赛场，使学生在竞赛中充分发挥创新精神，共同交流，进一步提高我校影响力和社会知名度。

十八、建立教学情况反馈制度，强化过程监控

将稳定教学秩序，保障教学质量作为日常工作重点。加强校院二级管理，针对异常教学情况，建立相

应激励约束机制，形成校院两级齐抓共管的局面。

十九、健全教学状态数据库建设，为科学决策提供依据

加强教学管理规范化建设，健全教学状态数据库，促进教务管理的水平提高，为教学工作有关的决策提供依据，使决策有依据，也更加科学。

二十、建立毕业生信息反馈机制

将毕业生调查和用人单位的调查结合起来，汇总用人单位对毕业生的评价信息，进行总结分析，将反馈意见作为学校有关部门的决策依据，对教学过程中存在的薄弱环节有针对性地改进，深化专业改革，使培养的人才更好地适应社会的需求。

二十一、做好教学指导委员会换届工作

结合教育部教学指导委员会换届工作，加强我校现有教学指导委员会自身建设，凝练发展动力，开展相关活动，力争实现原有地位不动摇。同时，结合专业建设，努力在新的专业领域实现新突破。

二十二、召开第十次本科教学工作会议，明晰新时期办学思路

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部、财政部“十二五”关于实施“本科教学工程”文件精神，全面落实北京林业大学第十次党代会提出的相关工作，进一步明晰新时期的办学思路，向创建“国际知名、特色鲜明、高水平研究型大学”迈进，拟筹备2012年上半年召开北京林业大学第十次本科教学工作会议。

第十次本科教学工作会将以提高质量为主题，以破解难题为抓手，深入开展教育思想讨论，大力推进教育教学改革，提升教育教学水平和人才培养质量。

二十三、开展教学管理人员培训，打造一支高效

管理队伍

教学管理人员的素质影响学校的教学管理水平与教学质量的提高，继续做好教学管理队伍结构的优化和完善工作，举办教学管理人员专题研讨会，开展教学管理调研工作，打造一支高效队伍。

二十四、广泛听取各方意见，构建多方位的质量监控体系

进一步完善学生评教办法。2011年，通过广泛征求各方意见，对学生评教实施办法进行了修订并开始正式施行。经过一个学期的运行，能够较准确的反映真实的课堂教学效果。2012年，总结并公布新办法实施后的成效，切实让广大师生了解新办法；并针对教师提出的意见和建议，结合人事制度改革，进一步完善评教办法，让教师们放下包袱严格课堂管理。

发挥教学督导员的“指导”和“引导”作用，重点关注青年教师成长，带动教学质量的不断提升。同时要积极发挥教学信息员在课堂教学过程中的重要反馈职能。

二十五、配合学校做好60周年校庆工作

2012年是学校60周年校庆，既是展示人才培养成就的大好时机，也可以多方收集人才培养的建议意见，多方筹集教学资源，以不断改善办学条件，深化教学改革，总结提炼一批具有纪念意义的教学材料、学籍档案等。

二十六、加强教务处自身建设，增强服务意识，提高管理水平，创建学习型组织

围绕教育部、北京市教委、学校中心工作，创先争优。建立良好地学习环境，加强调查研究，加强自身业务能力建设，增强员工服务意识，提高管理水平，创建学习型组织。