

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 171 期

2012 年 11 月 21 日

非常关注

- 两套教学管理软件通过专家验收
- 近 2000 门次课程课堂教学评价结果公布
- 学生在全国大学生物联网创新创业大赛获佳绩
- 学生在第 37 届 ACM 竞赛天津赛区勇夺铜牌
- “2012 年（首届）全国大学生环保科技大赛”校内选拔赛顺利举行

学院之声

- 人文学院召开青年教师教学工作座谈会
- 自然保护区学院多项举措确保实践教学质量

两套教学管理软件通过专家验收

近日，教务处组织专家对我校新增的两套教学辅助系统软件进行了现场验收，这两套系统分别是网络综合教学平台及实验室与实践教学综合管理系统。

网络教学综合平台是为师生开展网络辅助教学服务的支撑平台，该系统支持教师与学生进行网上互动式教学活动，它能向学生提供网络辅助学习支持功能，如浏览所选课程相应的课程辅导材料，进行网上提问、在线测试、讨论式学习等等；它能向教师提供网上教学支持功能，如发布选课课程信息、布置作业、制作课件、网上答疑、在线测试、讨论式学习、并永久保留各项网上学习痕迹和各项统计消息等等，从而拓展教学空间，扩大师生视野。同时，该系统还能有效推进我校的精品课程及网络视频公开课建设，进一步丰富网络教学资源库资源。

实验室与实践教学综合管理系统是学校为科学规范管理实验室及实践教学活动中引入的一套辅助管理软件，该系统将提供给校、院有关部门

及广大师生使用。该系统全面运行后，将有利于进一步落实校院二级管理，提升实验室管理水平和效益，推动实验室开放和学生实践教学自主学习；加强学生实践教学、毕业论文（设计）、创新训练活动过程监控；充分展示各实验教学中心、实验室、实践基地建设运行情况和成果，推进资源共享；科学统计分析实验室和实践教学各类数据，为相关建设提供科学依据。

验收会上，来自于教学一线的教师、实验室管理人员及学校信息中心工作人员等所组成的专家组在听完公司代表演示汇报、详细了解软件安装调试情况的基础上，畅谈了自己对两套系统软件的使用心得。专家组一致同意两套软件通过验收，认为其投入使用将对教学及教学管理起到有效促进作用。同时专家也对两套系统软件提出了修改建议。

接下来，教务处一方面会根据专家建议完善系统功能，另一方面采取措施为教师使用提供帮助，推进系统的全面应用。

（尹大伟，于斌）

近 2000 门次课程课堂教学评价结果公布

2011-2012 学年第二学期教学评价现已结束。从评价分数和评价结果的分布来看,广大教师认真备课,工作积极认真,在教学过程中不断丰富教学手段、教学方法,努力提高教学质量,大部分课堂教学得到了学生的认可,评价分数较高。

从学生评教结果来看,本次全校本科生共 13099 人次对 1910 门次课程的课堂教学情况进行了评价,其中,理论课 1277 门次,实践课 404 门次,体育课 229 门次。评价分数 ≥ 95 分的课程有 140 门次,占参评课程的 7.3%; $90 \leq$ 评价分数 < 95 分的课程有 1120 门次,占参评课程的 58.6%; $85 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 602 门次,占参评

课程的 31.5%; $80 \leq$ 评价分数 < 85 分的课程有 47 门次,占参评课程的 2.5%;评价分数 < 80 分的课程有 1 门次,占参评课程的 0.1%。

相比 2011-2012 学年第一学期,该学年第二学期评价分数低于 80 分的课程门次减少了 0.1%。评价分数大于 95 分的课程门次减少了 4.6%。

从未评价学生人数来看,全校共有 497 人未及时评价,其中 08 级有 325 人,11 级至 09 级有 172 人,11 级有 44 人,10 级有 45 人,09 级有 83 人,除已毕业的 08 级学生外,其他年级学生能够较好的遵守学校规定,按时完成教学评价。

(林娟)

学生在全国大学生物联网创新创业大赛获佳绩

近日,2012 年国际大学生物联网创新创业大赛暨第六届中国大学生物联网创新创业大赛总决赛在无锡成功举办,来自全国各高校的 160 余支代表队在无锡太湖国际博览中心进行了激烈角逐。继去年获得全国二等奖佳绩后,今年由我校工学院学生组织的两支代表队的参赛作品再次分别获得全国二等奖和全国三等奖。另外,在 9 月份进行的北京赛区选拔中,上述两支代表队的参赛作品均获得北京市一等奖,我校工学院另有两支代表队的参赛作品获北京赛区二等奖。

据悉,美新杯全国大学生物联网创新创业大赛是由教育部理工科教学指导委员会主办,面向大学生创新的年度科技竞赛,始于 2007 年,旨在引导和激励高校学生勇于创新,发现和培养一批

有作为、有潜力的优秀青年科技人才,促进和加强物联网等高科技领域的产学研结合。本次大赛从 3 月份开赛以来,有来自全国 30 余省份、百余所高校的上千组作品参与,分成 17 个赛区进行了初赛、复赛等,最终有 160 余支代表队的作品脱颖而出入围本年度总决赛,内容涉及公共安全、环境监控、智能交通、智能家居、健康监测等多个物联网相关技术领域。

在我校教务处及工学院的大力支持下,由我校学生组建的代表队在自动化系相关教师的指导下连续两年参加了该项赛事,均取得了不俗成绩,在为学校争得荣誉的同时,有效促进了我校大学生科技创新能力的培养和提高。

(工学院)

学生在第 37 届 ACM 竞赛天津赛区勇夺铜牌

2012 年 10 月 21 日, 我校 ACM 代表队在 ACM 国际大学生程序设计竞赛天津赛区比赛中获得了一枚铜牌, 在铜牌队伍中位列第一。

ACM 竞赛是由美国计算机协会主办的国际大学生程序设计竞赛, 至今已经举办了 37 届, 是世界上规模最大、历史最长、影响最深的全球性计算机专业竞赛, 每年吸引着全世界最著名大学的最优秀的学生参加, 已经成为受到学术界、企业界共同认可的大学生程序设计竞赛。

我校于 2006 年首次入围现场赛, 并取得优胜奖。2008 年我校第二次入围现场赛再次取得“Honorable Mention”奖。2010 年北京林业大学信息学院 ACM 爱好者协会暨 ACM 竞赛集训队正

式成立, 对队员们开始了长期系统的训练。2011 年亚洲区预选赛中我校在多个赛区晋级, 并在大连赛区现场赛取得铜牌。

今年, 我校在第 37 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲区预选赛的网络选拔赛中, 在多个赛区出线, 取得现场赛资格。我校队员在天津赛区的现场赛中再创佳绩, 取得铜牌。

本次天津赛区现场赛共有来自 96 所高校的 156 支队伍前来参赛。最终清华大学、北京大学、浙江大学取得本次比赛的冠亚季军。我校以排名 29 名的成绩位居铜牌队伍中的第一名, 与排名 28 名的同济大学在解题数目相同的情况下, 解题时间落后 16 分钟, 与银牌失之交臂。 (信息学院)

“2012 年 (首届) 全国大学生环保科技大赛”

校内选拔赛顺利举行

本刊讯 11 月 17 日, “2012 年 (首届) 全国大学生环保科技大赛”校内决赛顺利举行。教务处精心组织, 广泛宣传, 经自愿报名、学院推荐、学校资格审查、校内初赛等环节, 共选拔出科技理念类作品 6 个和科技实物类作品 6 个进入校内选拔赛决赛阶段。

通过学生答辩和专家评审, 其中, 《森林绿地清洁能源独立充电“树”》以“利用风光互补发电技术, 结合生物能与电能的转换技术, 设计出‘能源树’, 提供电能”的先进环保理念获得了科技理念类一等奖; 《无源智能节水阀门》以“通过湿敏材料控制单元精准控制节水阀门, 实现节水智能灌溉”的先进节能理念获得了科技实物类一等奖。此外, 决赛还评出二等奖 4 名、三

等奖 5 名。其中获一、二等奖的作品将代表我校参加“2012 年 (首届) 全国大学生环保科技大赛”全国总决赛。

据悉, “2012 年 (首届) 全国大学生环保科技大赛”是由教育部高等学校环境生态类教学指导委员会主办, 北京林业大学承办的全国性赛事。本次大赛的主题是“保护生态环境, 创造绿色生活”; 内容是“森林资源保护与利用的方案、技术及机械”。截止目前, 大赛组委会共收到来自上海交通大学、华中农业大学、北京农学院等 11 所全国高校的参赛作品, 目前各高校参赛队正在紧张的进行科技理念设计修改和科技实物作品制作阶段。大赛将于 2013 年 3 月进行全国参赛作品初评, 全国决赛将于 5 月在我校举行。

人文学院召开青年教师教学工作座谈会

日前，以学校期中教学检查为契机，为深入了解、解决新进青年教师在教学过程中出现的问题和困惑，人文学院召开青年教师教学工作座谈会。学院党委书记、教学副院长、教学秘书、两位优秀教师代表及新进教师参加了本次会议。

教学副院长田浩从本科教学运行、教学研究与改革方面对教学工作做了具体的说明，对学校教学管理规章制度做了详细的介绍。

思政部教师代表杨志华、心理系教师代表杨智辉分别就自己近几年来教学中遇到的问题和教学体会，进行了分享和交流。他们运用自己的经

验和思考重点分析了如何在高校中平衡教学科研的关系，如何快速提高教学水平和质量。

党委书记崔一梅根据学校关于开展《高等学校职业道德规范》学习活动的文件要求，和青年教师展开了学习交流。她肯定了青年教师取得的教学成绩，鼓励青年教师贯彻《高等学校职业道德规范》、把文件精神融合到教学工作中去。

最后，新进教师也交流了在教学过程中存在的问题和疑惑。青年教师纷纷表示，要以饱满的热情和积极的态度投入到教学工作中去，不辜负学院的关怀与支持。

（人文学院）

自然保护区学院多项举措确保实践教学质量

自然保护区学院历来重视实践教学工作，紧紧围绕培养复合型高级专门人才的目标，不断推进教育教学和人才培养模式改革，加强实践类课程教学管理，加大实践教学基地建设和实习经费投入，初步形成了实践教学与业务能力培养相促进、与社会服务相促进、与择业就业相促进和与创新意识培养相促进的实践教学模式。

学院高度重视实践教学工作，从制度建设、资金保障等方面给予大力支持。学院多次召开会议，强调实践教学对人才培养的重要作用，研讨部署实践教学安排。学院制订了《自然保护区学院本科实验教学管理办法》、《自然保护区学院本科教学实验室安全管理制度》、《自然保护区学院本科实习管理规定》、《自然保护区学院本科教学实习（实践）基地建设管理办法》等保障实践教学质量的管理制度，明确了实践教学目标

和工作内容，强调了实践教学的重要性，确保实践教学取得实效。

学院大力强化实践教学基地建设，为实践教学开展提供条件保障。学院广泛利用各种社会资源，加强教学实习基地建设，截止到目前，学院已与福建武夷山、内蒙古达赉湖等9个有代表性的国家级自然保护区建立了教学实践基地，保障了实践教学的有效开展。此外，学院正在西洞庭湖自然保护区建立新的教学实习基地。

学院积极推进实践教学改革，丰富实践教学形式，强化分类指导，积极采用到基层保护区顶岗实习锻炼、实习内容与保护区具体业务相结合、综合实习实施“按研究方向分组开展，结束后集中交流共享”等实践教学形式，保证了实践类课程的教学效果，切实提高实践教学的质量和成效。

（自然保护区学院）