

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 175 期

2013 年 6 月 17 日

2012-2013 学年第二学期本科期中教学检查分析报告

为加强教学管理和质量监控,稳定教学秩序,加强教学经验交流与推广,提高教学质量和教学管理水平,全面了解和掌握各教学学院(部)教学执行情况,相关学院开展新办专业评估自评工作情况,教务处于 2013 年 4 月 15 日至 4 月 26 日第八、九教学周)组织各教学单位,开展了本学期期中教学检查工作,本次期中教学检查通过听课、观摩教学、开展座谈会等形式,对本科教学情况进行了全面的检查。教务处在整理、分析各教学单位提交的材料以及抽查、了解各学院检查情况的基础上,现将结果通报如下:

一、总体听课情况

1.领导听课情况。校领导及各教学学院(部)均非常重视本次期中检查工作。校领导多次走进课堂,共计听课 16 门次,听课与教师进行沟通,全面了解课堂教学情况及教学运行情况;学校教学督导组参与各教学学院(部)的教学检查工作,全面了解各教学单位的教学状况,督促各教学单位认真落实学校的检查安排。

2.各教学单位听课情况。本次期中教学检查共收回各教学单位提交的听课卡 795 份,被听课教师 304 名,占全校开课教师总人数的 45.31%,

被听课程 328 门次,占全校开课总门次的 29.47%,管理人员听课 115 次,占听课总数的比例为 14.47%。各教学单位均按照学校要求,组织听课,但存在听课比例不平衡的现象。有的学院非常重视,被听课程门次占检查期间应开课程门次的比例远远超过全校平均水平,如园林学院、理学院;而有的学院未能足够重视本次听课活动,在管理人员听课比例、被听教师所占比例以及被听课程门次所占比例等方面明显低于平均水平,如外语学院管理人员听课比例仅 4.69%,体育教学部被听教师所占比例仅 9.09%,材料学院被听课程门次所占比例仅 8.33%。

《各教学单位听课情况一览表》见第 2 版。

二、各教学单位组织观摩教学和座谈会情况

本次期中教学检查期间,教学督导积极深入教研室活动,参加各类座谈会,与师生交流,共同探讨学校教学工作。各教学单位共组织了 46 次教学观摩,69 场教师座谈会以及 43 场学生座谈会。

通过召开座谈会,各教学单位针对师生提出的问题,进行了详细的解答,收集了师生的意见和建议,为进一步改进教学工作积累了宝贵资料。

各教学单位听课情况一览表

听课单位	听课卡数量	管理人员听课次数	管理人员听课比例	检查期间应开课教师数	被听课教师数	被听课教师所占比例	检查期间应开课程门次	被听课程门次	被听课程所占比例
林学院	34	4	11.76%	44	13	29.55%	98	11	11.22%
水保学院	71	19	26.76%	36	14	38.89%	62	16	25.81%
园林学院	70	20	28.57%	57	35	61.40%	50	33	66.00%
生物学院	41	3	7.32%	35	11	31.43%	38	10	26.32%
材料学院	67	7	10.45%	72	12	16.67%	144	12	8.33%
经管学院	119	7	5.88%	92	72	78.26%	129	68	52.71%
人文学院	57	7	12.28%	61	17	27.87%	94	10	10.64%
信息学院	54	10	18.52%	44	28	63.64%	60	29	48.33%
外语学院	64	3	4.69%	71	38	53.52%	233	41	17.60%
工学院	57	7	12.28%	48	22	45.83%	50	23	46.00%
理学院	59	9	15.25%	53	25	47.17%	91	59	64.84%
保护区学院	25	6	24.00%	14	10	71.43%	12	7	58.33%
环境学院	33	3	9.09%	11	4	36.36%	15	4	26.67%
体育教学部	44	10	22.73%	33	3	9.09%	37	5	13.51%
总计	795	115	14.47%	671	304	45.31%	1113	328	29.47%

三、新办专业评估工作进展情况

为加强学校对新办本科专业的宏观管理，全面了解我校本科专业的教学状况，发现和解决专业建设中存在的问题，进一步规范和完善专业体系，加大专业内涵建设力度，突出专业特色，提升专业建设层次和水平，学校自2012年12月启动对部分新办专业开展专业评估，评估对象为2002年以来新增设且已至少有一届毕业生的本科专业。

本次期中教学检查工作期间，正值学院开展新办专业自评工作阶段，自评是整个评估工作的基础。涉及新办专业评估的学院以此为契机，认真组织开展新办专业自评工作。如工学院围绕本科新办专业评估要求，组织召开专业评估专家指导座谈会，按照评估指标体系认真准备支撑材料，总结经验，找出不足，制定相应的改进措施，认真撰写被评专业的自评报告。保护区学院通过本次专业评估，认真梳理“野生动物与自然保护区管理”专业的优势和不足：该专业“本科生导师制”的实施，对学生创新实践能力的提高、学生培养成效的获取（包括实践成果、毕设完成情况等）有重要的作用，但是学院尚缺乏专业的实践教学团队，且教研室活动较少等。外语学院确定

了“日语专业评估工作”为此次检查的主题，成立了新办专业评估工作领导小组，小组成员对照评估指标体系，再次明确了任务，收集有关资料的佐证材料，准备认真撰写本专业的自评报告。

然而，部分学院新办专业评估工作进展较慢，自评工作只注重形式，没有认真的按照指标体系收集数据，撰写自评报告。针对这种情况，学校将指派部分专家到学院进行指导，督促相关学院认真完成新办专业评估工作。

四、部分教学单位的新举措

1. 课堂教学

积极探索，提高课堂教学效果。环境学院针对本科生在专业课程实验中操作能力不强的问题，一方面与基础课教师积极沟通，希望加强基础实验课训练，另一方面也要求本院实验课任课老师帮助同学规范实验操作，合理安排实验实习课程内容，保证实际的锻炼效果，提高本科生实际操作能力。人文学院中国近现代史纲要教研室教师在课堂教学中增加课堂提问和讨论的内容，将历史学习与当前社会现实相结合，提高学生自主学习积极性，学生能够积极准备和参加讨论，学习效果显著提高；文学艺术教研室老师通过经

典诵读、进行影评等教学环节，增强学生的学习参与感，激发学生的学习热情。

2. 学风建设

多措并举，推进学风建设。理学院实行部分课程考勤由学习委员清点人数，教师签字确认，显著提高了课堂的出勤率。**环境学院**针对实习实验课程中同学存在不认真操作的现象，一方面通过改善实验条件，减少每组人数来避免，另一方面要求实践指导教师实验过程中加强监督与考核来限制这种现象的出现。

3. 课程考核方式

集思广益，探索课程考核方式。人文学院中国近现代史纲要教研室采用结合学生课堂学习、课后作业、实践报告以及期末考试进行综合评分，力求给学生公平、公正的分数。**理学院**倡导完善过程考核形式，逐步实现在线测试（机考）、阶段测试、模块测试、创新作业、课堂表现、随堂测验、半开卷等多种过程考核形式，落实过程考核。

4. 毕业论文（设计）

层层把关，保证毕业论文（设计）质量。材料学院作为本科毕业设计网上管理系统试点学院，各教研室认真落实，充分利用毕业设计网上管理系统的优势，规范工作环节，加强选题、中期检查、毕业论文提交等过程管理。**人文学院心理系教研室**为了提升本科生的毕业论文质量，严格中期环节把关，今年首次实行毕业论文集体评审，由一位教师评阅成绩改为集体评阅。**工学院**注重毕业论文的过程管理，以系为单位对09级毕业生进行毕业设计中期检查工作，并对检查结果向全体指导教师及学生进行通报，督促学生积极认真完成毕业设计工作。

五、仍然存在的问题及改进措施

1. 课堂教学方面

（1）存在问题

目前大部分青年教师精神面貌良好，教学态度非常认真，但由于教学经验不足，授课内容理论联系实际不够，在授课技巧方面还需进一步加强，如何提高教学方法，如何提高学生的注意力，是师生普遍反映的问题；部分任课教师未经批准，擅自更换讲课教师，造成课堂秩序混乱，对学校教学秩序造成了很大的影响。

（2）措施建议

充分发挥教学促进中心的作用。今年，学校教学促进中心联合教务处有针对性的开展了教师发展系列培训，目的是为了着力提升学校中青年教师教学技能与适应能力，使教师发展与学校发展协调统一，不断优化教学环境，促进知识的分享及学校教学、科研质量的整体提高。目前，已邀请国家级教学名师蒋宗礼教授和北京林业大学原党委书记顾正平教授举办2场培训以及青年教师基本功大赛获奖教师示范课2场。

此外，还根据《北京林业大学“教学名师奖”评选暂行办法》（北林教办发〔2013〕1号）组织完成2013年北京林业大学“教学名师奖”的评选工作，经个人申报、院级审核推荐以及校级评审，最终评选出8名校级教学名师。此项工作进一步增强了广大教师教书育人的责任感和使命感，加强名师的引领示范作用，促进学校课程建设、教学团队建设、专业建设和教材建设。

继续加强教研室教学管理的作用。建议各教学单位加强教研室及教学团队交流，共同研讨教学方法改革。发挥好教研室作为基层教学组织的功能和作用，以及国家级、市级、校级教学团队作用，多开展教学研讨活动，加强教学经验的交流，加强对青年教师的“传、帮、带”，尽快提高青年教师的教学水平和专业实践能力，要多探讨如何上好一堂课、如何帮助学生更为全面地理解和掌握所学专业知

2. 实践教学方面

（1）存在问题

部分教师反映学生实验课程的规范操作能力较低，学习积极性较低，尤其是在基础课程实验操作方面；实践机会不够，动手能力不足等。部分学院反映实验、实习条件有待进一步完善，应加大实践教学基地建设力度。

（2）措施建议

今年，学校针对实践教学条件采取了一系列的相关措施。颁布了《北京林业大学关于进一步加强实践教学的若干意见》（北林教办发〔2013〕26号），结合学校实际，就新形势下进一步加强实践教学工作提出指导意见，确保实践教学质量全面提高。

同时，学校加大校内、校外教学实习基地建设

设力度,成效显著。“园林实验教学中心”获批“十二五”期间国家级实验教学示范中心,这是我校在申报国家级实验教学示范中心方面取得的首次突破;水保学院牵头建设的“北京市延庆县水务局延庆水土保持教学实验基地”和材料学院牵头建设的“北京康洁家具有限公司康洁教学实验基地”成功获批2013年度在中央部属高校立项建设的80个“本科教学工程”国家大学生校外实践教育基地,今年将有第一届学生在康洁公司驻厂实习一周;学校教学实习苗圃和实验林场两个基地的建设成果突出,配套设施更加完备,教学实习条件得到了极大的改善。

有关教学单位要充分利用好实践基地资源,细化实习内容,精细化安排好每一门实习课程;科学管理,进一步加强基地宣传,公布可提供的资源及实习支持,同时要科学调控实习用地等资源,把基地效益发挥到最大。

3. 学生学习方面

(1) 存在问题

部分学生反映对自己所学专业了解不够深入,对个人发展、就业前景感到迷茫,致使部分学生学习积极性、主动性不足,学习比较被动,出现不遵守课堂纪律,缺课、迟到、早退,干与上课无关事情的现象时有发生。部分高年级学生以实习、找工作为借口,缺课,致使课堂出勤率较低。

(2) 措施建议

注重专业引导。各学院要注重对学生的专业引导,通过开设与专业相关领域学术讲座、《专业概论》课程等途径,多为学生介绍专业情况,使学生了解本专业的发展方向,掌握本专业前沿发展动态,扩大学生的知识面,开阔学生的视野,帮助学生尽快进入学习状态,培养学习兴趣,热爱所学专业。

改进教学方法。任课教师注重教学内容的更新和课堂教学方法的改革,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生好奇心,发挥学生主动精神,鼓励学生进行创造性思维,改变单纯灌输式的教育方法。建议授课教师采用通俗易懂的语言、风趣的讲课风格以及抑扬顿挫的语调,吸引学生注意力,提高授课效果。

完善考核方式。在课程考核方面,强化过程性考核在教学活动中的作用,增加过程性考核比

重,改革考试方法,逐步从单一结果性考核向过程性考核与结果性考核相结合的累加式考试模式过渡,积极推行结果性考核的考教分离模式。

加强学风建设。学校将继续坚持教学部门和学生工作部门联动,加强思想教育、学风考风建设,进一步加强引导和监督,帮助学生端正学习态度。为切实推动我校“学风建设工程”,营造“笃学博闻、慎思善行”的优良学风,学校教务处、学生处近期将联合下发《关于做好考风考纪宣传教育和监考工作的通知》,进一步做好其重要环节的考风建设工作。各教学单位要结合本院实际,制定加强学风建设的相关管理制度,配合学校教务处、学生处加强学风以及考试监管力度,形成校院两级齐抓共管的工作格局。

4. 毕业论文(设计)方面

(1) 存在问题

部分学生对毕业论文(设计)的重视程度不够,不主动与指导教师沟通,态度不够端正,以找工作或实习等理由,消极懈怠,对毕业论文(设计)任务书内容不了解,不能按照指导教师的要求的时间进度和质量完成毕业论文(设计)。

(2) 措施建议

加强毕业论文(设计)的监管工作。强化本科毕业论文(设计)过程管理,学校将全面推行本科毕业论文(设计)综合管理平台(本科毕业设计网上管理系统),以加强该项工作过程管理,规范工作环节,提高本科毕业论文(设计)质量。建议各教学单位严把质量关,进一步加强毕业论文(设计)的监督和管理,充分发挥指导教师的作用,加强对学生的监督和检查,与学生多交流和沟通,引导毕业生正确处理找工作与毕业论文的关系,充分利用做毕业论文(设计)的机会,锻炼自己分析和解决问题的能力,保质保量完成毕业论文(设计)。

本次期中教学检查,在学校领导的高度重视下,在全校师生的积极配合下顺利完成。通过本次教学检查工作的开展和落实,对我校新办专业评估开展情况、课堂教学情况、学生学习情况、本科毕业设计情况等有了较为全面的了解,获得了大量的反馈信息。希望学校及相关教学院(部)以本次期中教学检查为契机,加强对本科教学工作的重视,提出改革措施,进一步提高教学质量。