

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 179 期

2013 年 10 月 24 日

满怀爱心、发挥优势，促进教学质量的提高

——督导工作阶段总结

我校本科教育一直坚持教学督导制度，2006 年 9 月学校对教学督导队伍进行了调整与充实，正式成立了本科教学督导组，聘任了新的教学督导组成员。多年来，教学督导组积极开展工作，坚持“督”与“导”相结合，以“导”为主，以“督”为辅的工作方针，对稳定教学秩序，提高教师授课水平，规范教学过程管理起到了积极作用，为提高本科教育教学和人才培养质量做出了贡献。

一、健全工作制度，保证工作扎实有序开展

督导组由 8 名学有所长，教学经验丰富的老教授组成，他们的共同特点是热爱教育事业、热爱学生、关心学校，具有强烈的责任心和使命感。为充分发挥他们的作用，督导组逐渐形成了一套科学的工作制度。

第一是合理分工。按照学科特点不同，结合督导组成员本人的业务专长，将督导员分为 4 个小组。每两人一组共同负责 3—4 个学院，参与他们的教学活动，和有关院系教学工作负责人保持密切联系。

第二是任务明确。根据督导工作的总原则，教务处在每个学期开始都要提出本学期督导工作的具体内容和要求，并形成文字发给每个督导员，这使大家工作起来心中有“数”，并准确定位，工

作协调有序。

第三是例会制度。督导组每两周召开一次工作会议，例会的内容主要是交流工作情况，对发现的具有共性的问题进行研讨。每次例会均有教学主管领导或教务处人员参加，以便及时了解情况和解决问题。

第四是总结制度。督导组完成每次专项教学检查工作，如试卷检查、毕业论文（设计）答辩抽查等都有情况分析报告；督导员每学期都要写出工作小结，认真总结自己开展工作的情况和对问题的分析；督导组长要总结全组工作情况、写出本学期教学督导组的工作总结，其内容既有工作情况汇报，又有对本学期本科教学情况的分析，并针对存在的问题向学校有关方面提出建议，使工作有始有终。

二、抓住主要环节，提升整体教学水平

教学督导按照学校的工作要求，不辞辛苦，深入教学第一线，不仅对课堂教学、实践教学、考试环节、毕业论文（设计）答辩等本科人才培养的诸多环节进行督与导，而且重点抓了“课堂教学”和“教学研讨”两个主要环节。因为“课堂教学”是落实人才培养方案的主要途径，是教师传授知识、学生学会思考的主要渠道，课堂教学的状况直接反映一个学校的办学水平和教风学

主 编：于志明
电 话：62336035

副 主 编：孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑：陈俊生
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

风，而“教学研讨”是搞好课堂教学的前提和基础、是深入进行教学改革、创新教育教学不可缺少的环节，对提升整体教学水平起着十分重要的作用。

从2006年至今，教学督导组共听课3090节，本科人才培养方案中开出的所有课程至少听过一次；新教师的课程、师生反映教学问题较大的教师的课程以及教学评价结果靠后的课程则重点跟听，有的连续听几次。在听课的过程中，督导加大指导的力度，每听一位教师的讲课后都要和授课教师进行交流，既充分肯定任课教师的长处和创新点，同时也指出存在的不足并提出改进意见。遇到因任课教师忙于解答学生问题无法及时沟通时，则事后取得联系进行交流。这种做法受到广大教师和学院的好评与欢迎，有的任课教师还主动联系教学督导，咨询自己的教学情况，寻求指导和帮助；有的学院主动邀请教学督导参加各种教学活动为学院的教学做诊断和把脉；督导们也会主动和他们所负责的院系进行沟通，如实反映该院教师的教学状况并提出一些合理建议。

为促进我校教学研讨活动的开展，教学督导组主要从以下三个方面做了努力。第一是定期对本科教学中出现的共性问题进行研讨，并写出小论文。这些论文都刊登在我校《北林报》或《评建周报》上与广大教师进行交流，如针对满堂灌、填鸭式传统教学方式，督导组分析其长期顽固存在的根源，写出了《课堂教学需重视“互动”》、《课堂教学质量依赖教师的创新性》等论文；针对部分教师语言平淡，课堂教学缺乏感染力，督导组写出了《教学语言促进教学效果的实现》等论文；针对部分教师运用多媒体教学中存在的问题，写出了《运用多媒体课件需要有改进》等论文。督导还写出了一些《听课随笔》，介绍了许多具有代表性的教学经验，提供给教师参考。第二

是发现、推荐成功的教学经验，促进教师间的交流。督导员通过深入课堂教学，发现大部分教师教学认真、效果很好，深受同学们欢迎。教学督导组按学科门类找出典型，帮助他们根据自己的特点，总结经验，并在学校报纸上刊登，如我们先后组织教师们写出了《要激发学生参与学习的热情》、《融洽师生关系有效地促进教学》、《提高教学质量的几个方法》、《多媒体课件的四个优越性》等教学体会文章，使不少教师从中受到启发。第三是积极参加教研室活动，帮助教研室发挥组织教学研讨活动的功能。教学督导组成员主动与所负责的院系联系，要求参加他们的教研室活动，并写出了《教师要发挥集体智慧》的小论文强调开展教学研讨活动的必要性。此外，还利用每个学期期中教学检查的机会，督促和深入了解各个教研室开展教学研讨活动的情况，帮助教研室切实发挥作用。2006年以来，教学督导组的成员共参加教研室活动达60多次。在教学督导组的积极倡导和参与下，各个院系教研室活动不仅逐渐开展起来，而且有了明确的主题，一些教研室组织教师研讨“怎样搞好师生互动”、“怎样搞好专题教学”、“怎样培养学生的实践能力”、“怎样处理好教学与科研的关系”等等问题。除此之外还结合教学内容进行了其他许多问题的探讨。

三、关心青年教师，促进教学能力提高

伴随着学校的发展，青年教师的队伍不断扩大，并且逐渐成为教学队伍的主力军。他们的成长直接关系到学校的办学水平。教学督导组针对青年教师的特点，全程关注他们的成长，大力扶植，充分发挥老教师对青年教师的传、帮、带作用。

每个新学期开始，学校都要对新入职的教师进行培训。部分教学督导组的成员被聘请参加这一工作，向新教师介绍学校的教学情况、课堂教

学的基本要求以及如何上好第一课，并帮助新教师缓解新入职时的不适应情绪，调整心态，做好投入工作的准备，尽快完成从学生到教师角色的转变。针对新教师普遍存在的学历高、热情高、教学经验欠缺的特点，教学督导做到了对每一个新教师的课程都进行听课指导，并且做到至少在两年内多次跟听，听课的目的不仅是了解情况，更重要的是针对教学中存在的问题进行指导，帮助他们在起步阶段就把好关；发现一些好苗子，督导组也及时鼓励和点拨，促使他们更快地成长；也有少数新教师不能很好地适应教学的要求，讲课效果差，学生评价得分较低，情绪低落，甚至认为自己选错了职业、不该当老师，教学督导们有针对性地做好他们的思想工作，在反复听课的基础上搞清问题的症结，主动约请教师谈心，明确指出他们在教学中存在的问题，并提供一些行之有效的建议，使他们有信心改变现状，不少青年教师取得了明显的进步。

为进一步提高青年教师的教学水平，我们还组织了“如何上好一堂课”的主题座谈研讨会，主管教学副校长、教务处负责人都参加了会议。青年教师们畅谈了自己的教学体会、经验以及困惑；老同志、老教授们也谈了自己的体会和想法，进行交流；有关领导不仅认真听取了大家的想法，充分肯定了青年教师的教学积极性，同时也谈了学校将采取怎样的措施来保证教学质量的提高。这样的座谈会效果很好，一些青年教师不仅了解到学校对教学的重视，而且感受到学校对他们的关心和期望。

对于市教育工会组织的北京高校青年教师教学基本功大赛，学校更是十分重视，组织动员全体青年教师参加，教学督导组全过程参与指导。首先是各个学院举办院级青年教师教学基本功比赛，教学督导被邀请参加指导和选评；接着是学

校举办校级青年教师教学基本功比赛，各个学院推举出优秀代表参赛，教学督导担任评委；最后从学校比赛中选出部分优秀代表参加北京市青年教师基本功大赛，教学督导对选出的参赛选手反复进行细致指导，每个环节精益求精。经过大家的努力，我校青年教师在北京高校青年教师教学基本功大赛中，连续四届全部获得第一名，并在2012年举办的首届全国高校青年教师教学基本功比赛中获得了二等奖。优异的比赛成绩进一步激发了我校青年教师搞好教学的积极性，重视教学、研究教学的良好风气正在形成。

四、参与德育教育，帮助学生健康成长

为培养德智体全面发展的合格人才，督导组把协助学校开展德育教育作为一项重要任务来抓，主动做工作，不仅对思想政治理论课加强指导，而且直接面对学生做一些思想工作。

思想政治理论课作为高校对学生进行德育教育的主渠道，在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想、信念发挥了积极作用。然而，在社会转型时期，面对新出现的种种社会矛盾和问题，学生往往产生迷茫，思想很不稳定；面对各种金钱至上、享乐主义的诱惑，部分学生思想浮躁，对马克思主义理论产生一些困惑和不理解。教学督导组针对这些情况，对思想政治理论课进行重点跟听，与任课教师进行深入交流与探讨，参与他们的教学研讨活动，积极提出改进建议，同时鼓励教师要舍得下功夫，不断学习、不断研究新问题，大胆开展教学改革与创新。针对学生普遍存在的问题，教学督导召开了“怎样提高思想政治理论课的学习兴趣”为主题的学生座谈会，听取学生学习这些课程的真实感受和意见要求，并共同探讨提高思想政治理论课实效性的途径，这对课程改革起到了促进作用。

座谈会是进行思想沟通的一种重要形式，

2006年以来督导组成员参加各种形式的座谈会达132次,交流的学生覆盖了全校所有专业,不仅收集了学生对教学和专业建设的意见,而且及时了解了学生的思想状况和成长中遇到的各种困惑,从而更有针对性地进行引导,如针对学风中存在的缺课、迟到现象严重以及到课不听课的情况,让学生自己分析原因,有的学生竟找出十多个理由说明这种现象的“合理性”,我们就与学生展开深入讨论,让他们清楚在大学期间到底怎样做才是合理的,应该怎样对待学习,怎样磨练自己,怎样养成良好的习惯才会受到社会的欢迎。

为了促进更多的教师重视学生的德育教育,督导组注重发掘教书育人的典型,进行鼓励、推广。督导们了解到部分专业课教师主动承担班主任工作,把专业教育、课堂教学和思想品德教育有机结合起来,并取得一定效果;有的教师在带领学生外出进行实践教学时,不仅重视对学生进行能力培养,还非常重视对学生行为习惯的教育,使实践教学过程成为铸造学生优良品质、学会做人的一个重要过程。对这些典型,督导组给予了充分肯定,并通过多种渠道反映他们的情况,还写成建议,希望学校能推广他们的做法,鼓励更多的教师来做学生的思想工作,真正形成教书育人的良好风气。

此外,督导组还积极参与大学生创新创业训练计划的立项评审,中期检查和结题验收等工作,并给予具体的指导和帮助。学生在校几年的整个成长过程都受到督导组关注。

五、主动建言献策,确保人才培养质量

为提高教学质量建言献策,一直是督导组工作的一项重要内容。在深入教学第一线与师生们广泛接触的基础上,收集了大量的教学信息,通过认真分析、思考和研讨,督导们提出了许多积极有效的建议。近几年,督导组仅书面提出的各

种建议达50多条。建议的内容涉及课堂教学改革、师资队伍建设、教研室建设、教风风气建设、改善教学条件和教学环境、提高实践教学质量等教育教学的各个环节。督导组主要通过三个渠道提建议:一是在每学期的工作总结中,通过对存在的突出问题的分析,向学校提出一些切实可行的建议;二是针对教学管理中存在的问题直接向有关部门提出建议,如遇到教学环境问题就直接找物业管理部门提出建议;三是根据各学院的情况,督导与各个院系负责人沟通,提出学院加强教学管理的建议,如有的学院安排教学任务不够合理,影响教学质量,督导主动与有关负责人沟通,了解原因,提出合理建议。

教务处等部门和各学院十分尊重和重视督导组的意见,邀请督导组参与学校相关教学重大事项,以及重要教学相关政策、规章制度的建设。2010年督导组参加学校各专业人才培养方案的修订工作,在认真进行调查研究的基础上,提出了许多修改意见,大部分被学校和学院采纳。2012-2013学年督导组参加学校新办专业评估方案的制定和修订工作,对评估指标的分类及各级的评估内容、观测点、评估标准等进行逐项研讨,提出许多科学合理建议,并深入到参评专业所在学院,进行具体指导,对他们做好自评工作提出建议。

总之,教学督导组积极配合教学主管部门做了大量工作,在推动学校的教学改革,保证人才培养质量方面起一定的作用。更重要的是作为督导组成员的老先生们的勤恳踏实的工作作风和对教育事业的无限忠诚感染了青年教师和学生的成长。教学督导已成为学校整体工作中不可或缺的一个重要组成部分。

(教学督导组)