

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 182 期

2013 年 12 月 17 日

2013-2014 学年第一学期本科教学中检查分析报告

人才培养是高校的根本任务。近年来,学校紧紧围绕着提高人才培养质量不断深化教学改革,教学条件持续得到改善,实践教学资源不断拓展,整体形势向好。为加强质量监控,稳定教学秩序,加强教学经验交流与推广,进一步提高教学管理水平和人才培养质量,教务处于 11 月 4 日至 11 月 15 日(第十、十一教学周)组织各教学单位,开展了本学学期期中教学检查工作。

本次期中教学检查工作中,教务处要求各学院结合党的群众路线教育实践活动中本科教学组调研座谈会上收集的意见,深入分析前期毕业生满意度调查结果中体现的突出问题,通过听课、观摩教学、开展座谈会、查阅教学档案等形式,结合新办专业评估工作,对本科教学情况进行全面的检查。

教务处在整理、分析各教学单位提交的材料以及抽查、了解各学院检查情况的基础上,现将本次检查工作整理通报如下:

一、课堂教学检查情况

1. 学校管理层参与情况。校领导重视期中检查工作,多次走进课堂,了解教师授课情况,共计听课 7 门次,校领导听课后又与教师进行点评和沟通。教务处及学校教学督导组根据检查计划参与各教学学院(部)的教学检查工作,通过深入课堂、组织座谈会、参与学院座谈会及查阅各种教学档案等方式全面了解各教学单位的运行状况。

2. 各教学单位听课情况。本次期中教学检查共收回各教学单位提交的听课卡 904 份,被听课教师 346 名,占检查期间全校开课教师总人数的

49.15%,被听课程 428 门次,占全校开课总门次的 32.13%,管理人员听课 144 次,占听课总数的比例为 15.93%。各教学单位均按照学校要求,组织教师听课,但存在听课比例不平衡的现象。有的教学学院(部)非常重视,被听课程门次占检查期间应开课程门次的比例远远超过全校平均水平,如保护区学院、体育教学部;而有的学院领导层未能足够重视本次听课活动,在管理人员听课比例、被听教师所占比例以及被听课程门次所占比例等方面明显低于平均水平,各教学学院具体数据(略,详见教务处网站)。

二、各教学单位组织观摩教学和座谈会情况

本次教学检查期间,教学督导深入参与教研室活动,参加各类座谈会,与师生交流,共同探讨学校教学工作。各教学单位共组织了 56 次教学观摩,81 场教师座谈会以及 67 场学生座谈会,具体开展情况(略,详见教务处网站)。

通过召开座谈会,各教学单位认真听取了师生的意见和建议,为进一步改进教学工作积累了宝贵资料。

部分教研室对现行人才培养方案部分环节进行了研讨,查找了培养方案的不足和缺陷,并提出

出了今后的改进意见,如林学院在教师座谈会上讨论了《经济林》课程的安排情况,建议将该课程由现在第7学期调整到第5学期安排;保护区学院探讨了《保护生物学》的内容与专业需求不符的问题。艺术设计学院认为目前的人才培养方案中,主干课程过于集中、四年级专业课过多,将在下一次修订中予以改进。部分学院还结合2013年毕业生满意度调查分析结果进行了研讨,查找办学过程中存在的薄弱环节。

三、部分教学单位的新举措

1. 制度建设

部分学院加强了教学管理制度建设,如保护区学院规范教案、课程指南和教学课件等教学档案须在学院备案。艺术设计学院制定了《调课管理办法》、《教研室工作条例》等一系列规章制度,环境学院修订和完善了《青年教师培养管理制度》、《教学奖励与激励制度》等,使学院教学管理各环节进一步规范。

2. 课堂教学

积极探索,提高课堂教学效果。理学院教师针对课程“为什么学”“有什么用”,挖掘亮点,引入应用,激发学生学习热情。艺术学院部分任课教师采取每次课不定时不定人的随机点名方式,杜绝了学生点名后早退和下课前才到教室等着点名的情况出现。人文学院马克思主义基本原理教研室教师根据学生具体情况,采用撰写实践考察报告,实践论文,拍摄DV,制作多媒体课件、课题辩论等形式开展实践教学环节,内容侧重对社会热点问题的思考,让学生学会用所学的基本理论分析社会问题,提高学生的参与性和积极性。

3. 学风建设

采用多种措施推进学风建设。艺术学院数字艺术和工业设计教研室筹备开展“学长论坛”,通过高低年级学生座谈、研究项目合作等方式促进

专业纵向沟通,提升学生专业认可度。人文学院举办“教师接待日”活动,搭建师生在课堂以外的交流平台。理学院鼓励学生积极参加竞赛兴趣小组,充分利用QQ群、微信、微博等网络资源,加强师生交流。

4. 课程考核方式

集思广益,探索课程考核方式。人文学院针对大多数课程以论文为主的形式开展课程考核,建议任课教师选择综合性的、比较性的题目,以防止学生抄袭,更有效地考核学习情况。法学系老师将每学期根据教学内容安排三次阶段性小测试,占总成绩的50%,期末考核成绩占50%,有效督促学生平时认真学习。

四、存在的问题

1. 教学内容安排

座谈会上,学生反映了一些具有代表性的意见,如部分课程之间存在内容交叉重复、缺乏教材及实习指导书或不完整、部分课程授课内容比较陈旧等问题;一年级同学普遍反映课程安排较少,与中学学习反差较大。部分专业主干课程较集中,学生负担较重,如园林、艺术设计等专业。教师普遍反映大班课授课时无法有效管理课堂,教学效果差。部分教师及学生反映课程周期太长,不利于教学,希望集中排课。

2. 课堂教学

大部分课堂教学秩序良好,教师积极引导学生学习,有效管理课堂秩序。但也有部分任课教师课堂上缺乏与学生的互动,课堂气氛沉闷,本应联系紧密的“教”与“学”严重分离。个别教师上课无板书,课件照搬教材,质量不高。青年教师教学态度认真,但个别教师由于教学经验不足,导致学生意见较大,授课技巧方面仍需提高。个别教师对学生影响课堂教学的行为疏于管理和制止。

3. 实践教学方面

部分教师反映学生实验课程的规范操作能力较低,尤其是在基础课程实验操作方面,实践机会不够,动手能力有所欠缺。部分学院反映实验、实习条件有待进一步完善,应加大实验室、实践教学基地建设力度。

4. 学生学习方面

部分专业学生反映对自己所学专业了解不够深入,对个人发展、就业前景感到迷茫,致使学习积极性、主动性不足,学习比较被动。选课目标不明确,缺乏热情,希望学校能加强专业指导、选课指导以及就业方面的指导。一年级部分学生不适应大学学习方式,三年级专业学习压力较大;迟到现象严重,课堂纪律差,课堂上学生玩手机、电脑、聊天等现象较多;四年级学生因就业实习、考研等原因导致课堂出勤率较低。能与老师直接交流的机会较少。

5. 教学设施及环境

教师反映部分教室多媒体教学系统速度慢,投影不清晰;部分专业如园林、艺术设计专业缺乏专用作业教室,影响学生学习。教室卫生普遍较差(二教);学研大厦电梯慢,上下课时拥挤,导致迟到现象较多。

五、建议与改进措施

1. 深入调研人才培养方案实施效果

在本次检查座谈会上,部分专业学生对一些课程先修课的安排、课程内容深度等方面提出了一些意见,如《数据结构》讲授内容较难,《自然地理学》讲授内容太浅显等。各学院要继续深入调研现行人才培养方案的实施效果及存在的问题,为2014年人才培养方案的修订积累素材。

2. 继续加强教师培训,提高教师教学水平

任课教师应加强课堂管理,保证课堂纪律,注重教学内容的更新和课堂教学方法的改革,倡

导启发式、探究式、讨论式教学,激发学生学习积极性,提升学习动力,鼓励学生进行创造性思维,发挥学生主动精神,改变单纯灌输式的教育方法,吸引学生注意力,提高授课效果。

环境学院在导师组制度的基础上,进一步细化导师组的指导内容和工作计划,将指导青年教师的工作落到实处,切实保障青年教师教学水平的提升以及教师综合素质的提高。

今年,教学促进中心、教务处有针对性的开展了教师发展系列培训,目的是为了提升学校中青年教师教学技能与适应能力,使教师发展与学校发展协调统一,不断优化教学环境,促进知识的分享及学校教学水平的整体提高。针对教师对精品课程申报、开发的需要,本学期,邀请了高等教育出版社吴雪梅博士讲解了“精品开放课程建设与教材出版新模式”;为提高青年教师的授课技巧,促进中心还邀请了第八届北京市高等学校教学名师刘俊昌教授、2012年全国高校青年教师教学竞赛二等奖获得者刘松副教授为40岁以下的青年教师开展了“如何高质量的组织课堂教学、如何进行课堂管理”专题讲座。教学促进中心在今后将组织更多的培训活动,以满足广大教师学习提高的需要。

3. 加大投入,改善教学环境

近两年来,学校加快对现有教学条件的升级改造,特别是学研中心投入使用后,我校教学基本条件得到全面提升。经相关部门、学院的科学规划,实现了教学楼、实验室等教学资源的相对集中,加快了教学楼、实验室等教学设备的更新换代,提高了学校教学条件,舒适、优雅的教学环境,对于教学质量的提高定会产生积极的作用。

2013年支持全校各实验教学中心和艺术设计学院补充、新增了2400余件(套)本科教学实验仪器设备,改善了本科实验教学及创新实践活

动需要,学生创新实践资源不断丰富。

有关教学单位要充分利用教学资源,精细安排好每一门实习、实验课程;科学管理,合理调控使用实验仪器设备等资源,更好地开展实践教学,使学生通过参与实践教学提升实际动手能力。

4. 继续加强教研室教学管理和教学研究的作用

建议各教学单位加强教研室及教学团队交流,共同研讨教学方法改革。发挥好教研室作为基层教学组织的功能和作用,以及国家级、市级、校级教学团队作用,多开展教学研讨活动,加强教学经验的交流,加强对青年教师的“传、帮、带”,尽快提高青年教师的教学水平和专业实践能力,要深入探讨课程内容安排、课堂教学技巧、课堂教学管理以及如何帮助学生更为全面地理解和掌握所学专业知 识等,从整体上提高育人效果。教研室教师要经常相互深入课堂学习,加强交流,取长补短,指出不足,共同提高。教研室要经常组织有关课程内容、学生学习效果方面的研讨,合理安排授课内容,避免课程内容陈旧和交叉重复。

期中教学检查期间,理学院各教研室进行了教学内容、课堂教学的组织以及规范性大检查,并对前期教学工作进行了研讨。结合教改课题验收活动,教研室间还进行了横向交流与合作,实现了资源、经验与成果共享。

5. 发挥教学名师示范作用

2013年,学校首次启动了北京林业大学“教学名师奖”的评选工作。王向荣、丁国栋、张文杰、段克勤、田呈明、潘焕学、王春玲、谢惠扬等8名教师获得北京林业大学2013年“教学名师奖”荣誉称号。学校今后每年将评选一次校级“教学名师奖”,旨在为进一步增强广大教师教书育人

的责任感和使命感,促进学校课程建设、教学团队建设、专业建设和教材建设,积极探索适应时代发展要求的现代教育教学思想、方法和人才培养模式,着力提高人才培养质量。各学院要进一步做好名师评选和示范工作,如通过召开研讨会、示范观摩课程等方式推广名师在教学、管理方面的成功经验。

6. 加强专业引导,激发学生兴趣

各学院要加强对学生的专业引导,通过开设与专业相关领域学术讲座、“学长论坛”等途径,多为学生介绍专业情况,使学生了解本专业的发展方向,知晓本专业前沿发展动态,扩大学生的知识面,开阔学生的视野,培养学习兴趣,热爱所学专业,以帮助学生尽快进入学习状态。

7. 着力改革考核方式,提倡过程性考试

在课程考核方面,强化过程性考核在教学活动中的作用,增加过程性考核比重,增设期中考试、课堂小测验及课后作业等形式,改革考试方法,逐步从单一结果性考核向过程性考核与结果性考核相结合的累加式考试模式过渡,积极推行考教分离模式。

8. 加强制度建设,促成优良学风

学校将继续坚持教学部门和学生工作部门联动,加强思想教育、学风考风建设,进一步加强引导和监督,帮助学生端正学习态度。

本次期中教学检查,在学校领导的高度重视下,在全校师生的积极配合下顺利完成。通过本次教学检查工作的开展和落实,对我校课堂教学情况、实践教学情况、学生学习及教学环境等情况等有了较为全面的了解,获得了大量的反馈信息。希望学校及相关教学学院(部)以本次期中教学检查为契机,加强对本科教学工作的重视,提出改进措施,进一步提高人才培养质量。

(教务处)