

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 183 期

2014 年 3 月 6 日

本期导读

- 新学期第一天教学工作秩序井然
- 校长办公会专题研讨本科教学工作
- 我校一课程入选第三批国家级精品资源共享课
- 林学类专业分流圆满结束
- 我校 2013 年社会实践获多项北京市荣誉
- 北京高校鼓励毕业生到西部建功立业
- 19 所高校积极开拓中国拔尖创新人才“试验田”

新学期第一天教学工作秩序井然

2 月 17 日是我校 2014 年春季学期正式上课的第一天。上课前,校长宋维明、副校长骆有庆、各学院负责人、学生处负责人及教务处工作人员在各教学楼巡视教学运行情况,确保新学期各项教学工作正常运转。新学期第一点教学巡视显示,通过各个部门开学前的精心准备,本学期开学初的教学秩序井然,良好的开端为本学期的教学工作奠定了较好的基础。

巡视开始前,校长宋维明、副校长骆有庆等人来到教学楼门口,向陆续进入教学楼的师生致以新学期的问候。随后,宋校长一行来到第二教学楼教学中控室查看了所有教室的上课情况,详细了解教师到岗和学生出勤情况,并先后对第二教学楼教室、学研中心教室、第一教学楼进行逐一查看。各学院高度重视,有些学院负责人一大早来到教室给今天上课的教师送上新春贺卡、献上鲜花,有的学院慰问教师并查看学生出勤情况,调动了教师和学生的积极性。教务处工作人员逐

一核实了三处教室楼的教师到课情况、多媒体设备运转情况;学生处组织各个学院团委负责人对学生出勤情况进行了统计;各学院负责人重点检查了本学院教师、学生的上课情况,对本学院教师和学生的上课和出勤情况作了详细的记录。

从巡视情况来看,教学运行情况良好。教师提前到岗,准备充分,有些教师提前半小时就到达教室,准备、安排上课内容;学生按时上课,精神面貌良好。多媒体教室等教学设备运行正常,教室卫生良好,教学秩序井然有序。

为保证新学期开学工作正常有序地进行,学校各部门早准备、早安排。教务处提前上班做好开学的各项准备工作。教务处多媒体管理办公室 2 月 10 日就对多媒体教室的投影仪进行了清洗,对多媒体设备进行了逐一调试。各教学单位电子注册工作准备充分、运行到位,学生注册工作有条不紊。除部分毕业班学生在外实习外,大部分学生已经陆续到校并办理了注册手续,以全新的

姿态和精神面貌迎接新学期的学习。新学期选课、

补考工作等工作也已安排就绪。

(教务处)

校长办公会专题研讨本科教学工作

2014年第一次校长办公会专题研讨本科教学工作。会议由校长宋维明主持。全体在校校领导参加会议。教务处负责人列席会议。

会议听取了教务处负责人关于本科教学工作的汇报。自第十次本科教学工作会以来,以培养拔尖创新型和复合应用型人才为目标,学校采取了一系列改革举措,取得了良好成效,实践教学方面纳入教育部经验介绍,毕业生满意度调查综合反馈被北京市教委作为专题展示,国家级实践教学示范中心实现零突破,梁希实验班深化综合改革并扩大类别,积极推进专业综合改革,完成13个新办专业评估,加强教学促进中心功能、实施教师教学能力提升计划,教材及网络资源课程建设再上新台阶,教室条件大幅度改善。

据悉,未来两年学校计划建立协同创新背景下政产学研用本科人才培养新机制,努力争取卓越农林人才计划项目,全面推进工程教育本科专业学位互认(专业认证),推动本科与研究生教育

的有效衔接,推进专业综合改革和按专业大类培养,加快国际化人才培养进程,全面修订人才培养方案,实现各专业国家标准与专业特色的有机结合,加强电子教育资源建设,大力推进以慕课(MOOCs)为代表的在线课程教育新模式,改革教学与考核方式,引导学生自主学习,着力推进考教分离,完善质量监控与评价体系,启动本科评估工作等,力争将本科教学水平推上新台阶。

会议认为,人才培养是办好大学的核心所在,一年来本科教学工作做了大量工作,取得了令人振奋的成绩。面临新的机遇和挑战,要对人才培养模式进行系统的研究分析与凝练,突出自身的特点,关注专业结构变革、师资队伍建设、创新实验室建设、交叉融合人才培养以及完善招生、培养与就业工作的联动计划等重点方面,继续转变观念、开阔思路,对本科教学进行全方位的综合思考与改革。

(教务处)

我校一课程入选第三批国家级精品资源共享课

日前,教育部公布了第三批国家级精品资源共享课立项项目名单,我校园林学院刘燕教授课程团队的《园林花卉学》成功入选。

刘燕教授课程团队的《园林花卉学》是我校园林学院开设的国家级精品课程,是新人才培养方案课程体系中国林特色专业的重要核心课程。课程以园林花卉(草本花卉和室内绿化装饰用木本花卉)为对象,以观赏栽培相关的技术理论知识为基础,以服务于实际应用为目的,培养学生科学和艺术相结合的思维方式以及独立思考能力、观察能力、审美能力、创新能力和解决问题的能力。

该课程配套教材《园林花卉学》曾获得“国家级精品教材”荣誉称号,修订版教材入选国家级“十二五”规划教材,对辅助课程教学,提高教学效果有良好的支撑作用。

课程经过多年建设,较为成熟地将网上授课、教材建设以及实践教学相结合,课程内容及教学资料已上网,配合优质教材及丰富的辅助资料,将理论知识全面系统地教授给学生。实地现场教学和社会调查将学生学到的理论知识和实践结合,有效促进学生掌握课程内容提高应用能力。

该课程在校内外赢得广泛赞誉,同行专家认为该课程教学特色鲜明,培养目标明确,重点突

出，近3年学生对教学整体很满意，教学评价高。

截至目前，我校共有3门课程入选国家级精品资源共享课立项项目，其它2门课程分别为

2012年入选的林学院马履一教授的《森林培育学》和水土保持学院张洪江教授的《土壤侵蚀原理》。

(教务处)

林学类专业分流圆满结束

日前，林学院2012级林学类的140名同学，经过一年半的专业基础学习后，在“志愿优先，成绩为辅”的原则下，圆满完成了专业分流工作。

此次专业分流充分考虑学生意愿，在分流前针对分流政策及面试方案召开说明会，并邀请政、产、学、研等单位的专家解读相关专业，使学生充分了解各专业研究内容及发展前景后再填报志愿。最终林学类学生分流到林学专业61人（2个班）、林学（城市林业）专业方向26人、林学（森林防火）专业方向29人、森林保护专业24人。

此次分流从教学、学生管理体系上进行调整，将国防生修读方向为林学（森林防火）专业方向，

单独编班，强化其管理与培养，为课程学习、思政教育、提升培养质量等提供有利条件。同时针对其他专业学生在面试考察学生专业兴趣与素养、逻辑思维、口头表达、科研创新能力的基础上结合其综合素质进行专业分流。

“大类招生、校内专业分流”机制是近年来高等教育招生改革的新举措。林学院按大类招生，让学生对林学类有较好的了解后于第四学期进行专业分流，有利于学生选择适合自己的专业方向，对提高人才培养质量，优化人才培养模式，激发学生学习热情及竞争意识等方面具有重要意义。

(林学院)

我校2013年社会实践获多项北京市荣誉

日前，市委宣传部、市委教育工委、团市委、市教委、市学生联合会等单位联合下发通知，对2013年首都大学生暑期社会实践各奖项进行表彰。其中，我校被评为先进单位，5名教师获得先进工作者，5名学生获得先进个人，10支团队获得优秀团队，25项成果获得优秀成果，各类奖项位列北京市高校前列。

2013年，为深入贯彻党的十八大精神，引导青年学子走向社会，在实践中学习、成长，我校团委组织开展了以“青春绿色长征路，践行美丽中国梦”为主题的社会实践活动。我校共立项社会实践团队221支，直接参与人数达2229人。各

实践团队奔赴北京、内蒙、甘肃等全国二十余个省、市、自治区开展了以宣传绿色环保理念、建设社会主义新农村等主题的实践活动，各类活动取得了良好的社会效果和育人成效。

按照相关要求，结合新形势、新要求，我校将进一步增强学生参与社会实践的主体性，着力强化社会实践的连续性和资源整合性，加强社会实践的顶层设计和制度管理，在“知山知水，树木树人”校训和“红绿相映，全面发展”育人理念指引下，引导广大学生在服务社会、服务人民的实践中练就过硬本领，实现人生价值，为建设美丽中国贡献青春力量。（摘自《绿色新闻网》）

北京高校鼓励毕业生到西部建功立业

2014 年，北京高校毕业生 23 万人。近日，北京市教委发文，要求在京各高校设立奖励资金，鼓励毕业生到西部基层建功立业。

按照文件要求，北京各高校要设立奖励资金，落实好学费补偿和助学贷款代偿等政策。做好“农村教师特岗计划”“农业技术推广服务特设岗位计划”“社会养老服务事业特设岗位计划”和“毕业生到村任职”等基层就业项目，做好毕业生到海外担任汉语教师志愿者、重大科研项目聘用高校毕业生担任科研助理等专项工作。同时鼓励更多

大学生应征入伍。

据了解，今年在京高校毕业生人数为 23 万人，同比增长 0.1 万人，其中，北京生源高校毕业生 8.1 万人，同比减少 0.3 万人。北京市市属用人单位高校毕业生就业岗位需求 10.3 万人，同比增加 0.5 万人。今年高校毕业生就业形势的主要矛盾仍是供需结构性矛盾。文史经管类供过于求，理工农医类供不应求，实用技术型人才短缺的问题仍存在，毕业生能力与用人单位的需求不尽匹配的现象仍比较明显。（摘自《光明日报》）

19 所高校积极开拓中国拔尖创新人才“试验田”

“在这项计划的创新模式下，我们的学业有了更清晰、更个性化的规划，同学们有了更多自由探索的时间和空间。”作为“基础学科拔尖学生培养试验计划”的“苗子”，北京大学本科生严梦媛深感“幸运”。

2009 年起，在教育部、中组部、财政部的推动下，“拔尖计划”先行在数学、物理、化学、生物科学、计算机科学领域，选择了 19 所高校实施。教育部高等教育司司长张大良 24 日对记者说，“计划”是在高水平研究型大学的优势基础学科基础上建设一批国家青年英才培养基地，吸引优秀的学生投身基础科学研究，努力使他们成长为相关基础学科领域的领军人才，并逐步跻身国际一流科学家队伍。据他介绍，这项计划实现了多个体制机制的突破。如，为保障组织实施，相关部门和高校联合设立专家组和工作组，分别负责审定国家层次的实施方案和推进实施；为提升学科层次，年度交流、专题交流、分学科交流和网

上交流等立体化交流机制陆续建成；为打造人才特区，各高校纷纷组建专门学院、设立试验班、全面开放国家重点实验室，积极采用双语或全英文教学模式。

清华大学副校长袁驷说，我们聘请丘成桐、朱邦芬、张希、施一公、姚期智等人担任各班首席教授，全面负责学生的培养和项目管理，让学生们在杰出人才的引领中造就优秀的学术素养。上海交通大学校长张杰说，我们在选拔方式上避免应试，对进入计划的学生进行综合考查、慎重分流，遵循拔尖创新人才成长的规律，减少功利、重在长远。“计划实施四年来，不仅在人才培养领域成效显著，也带动了高等教育人才培养观念和教学模式转变。”复旦大学教授杨继说。

据悉，目前，19 所计划参与高校已选拔进入“拔尖计划”的学生共计 4500 人，首批 500 名毕业生中有 95% 进入国内外高水平大学继续深造。

（摘自《新华网》）