

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 193 期

2014 年 11 月 17 日

本期导读

特别关注

- 5 教材入选第二批“十二五”国家级规划教材
- 经管学院表彰教学评价优秀教师
- 我校“十佳班集体”评比结果揭晓
- 艺术学院在中国高校设计艺术大赛中获奖
- 生物学院学生在首都高校生物学野外实习年会中获奖

评估一点通

- 如何理解教师和教学资源条件的保障度
- 如何理解教学和质量保障体系运行的有效度

5 教材入选第二批“十二五”国家级规划教材

日前，教育部公布了第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目，我校沈国舫院士和翟明普教授主编的《森林培育学（第2版）》、余新晓教授主编的《水文与水资源学（第2版）》、杨赉丽教授主编的《城市园林绿地规划（第3版）》、丁国栋教授主编的《风沙物理学（第2版）》和董丽教授主编的《园林花卉应用设计（第2版）》共5种教材入选。至此，我校共有10种教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

此次规划教材遴选是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材的第二次推荐遴选，以“突出重点、锤炼精品、改革创新、特色鲜明”为原则，重点遴选长期用于本科教学，根据经济社会发展、学科专业建

设和教育教学改革不断修订完善，并经过教学实践检验，使用效果良好的优秀教材。在中央部（委）直属高校、省级教育行政部门推荐以及出版社补充推荐的基础上，经委托中国高等教育学会组织专家评审、网上公示等环节，全国共有1688种教材入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

近年来，学校积极构建教材建设长效机制，持续加强政策支持和经费保障，针对教材建设的新形势和新特点，积极探索教材建设创新思路，激励高水平教师积极参加教材建设，陆续培育出一批国家级、省部级规划教材和精品教材，有效地促进了教材建设工作的有序健康发展。

（教务处）

主 编：于志明
电 话：62336035

副主编：孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑：林 娟 陈俊生
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

经管学院表彰教学评价优秀教师

日前，经济管理学院对学院 2013-2014 学年第 2 学期教学质量评价结果作了总结，表彰了获得学院理论课前 20 名和实践课前 2 名的任课教师，向获奖者颁发了获奖证书和奖金。学院号召全体教师向他们学习，不断提高教学质量。

据统计，经济管理学院 2013-2014 学年第 2 学期参评课程共 220 门，其中，理论课 200 门，实践课 20 门。大班理论课和中班理论课分别有 2 门课进入全校前 10 名，秦涛副教授讲授的《银行经营学》在全校中班理论课中排名第一，马宁副教授讲授的《管理模型与决策基础》在全校大班理论课排名第二。分析显示，学院理论课和实践课平均评价分数达到 90 分以

上，理论课评价分数与全校基本持平，实践课始终高于全校实践课平均分。这次教学评价结果和表彰奖励，进一步激发了学院教师的教学热情。

据悉，经济管理学院已经连续多年每学期对教学水平优秀教师进行表彰，并作为一项常规制度固定下来。目前分设冠军奖、金奖、银奖、一等奖、二等奖 5 个级别。这次共颁出冠军奖 1 项，金奖 2 项，银奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 13 项。为减少会议，本次颁奖采取了网络传达、学院电子屏滚动播放、学院公示区展示等形式，努力营造浓厚的精教学、重学术的良好氛围。

（经管学院）

我校“十佳班集体”评比结果揭晓

近日，学校“十佳班集体”创建评比活动评审答辩会暨班风学风建设分享会举行。本次评比活动覆盖了全校 461 个本科生班级，最终从 14 个学院推荐的 31 个优秀班级中评选出“十佳班集体”。

校党委副书记全海、关工委副主任吕焕卿和宣传部、招生就业处、研工部、学生处和教务处相关负责人担任评委。部分学院学生工作负责人、辅导员、班主任和大一新生班级学生代表参加了评审答辩会。

活动现场，各参评班级充分展现了健康向上的班级风采和独具特色的班级文化。林学院梁希 12-2 班将班级比喻为一棵“梁希之树”，全方位展示了在学术科研、集体活动和班级文化取得的建设成果；材料学院林化 12-3 班以“一张纸的成长记”为主题，从班风建设、班级活动、志愿服务等 7 个维度分享了班

级建设经验；园林学院园艺 12-1 班通过“观”、“园”、“艺”、“赏”四个篇章，回顾了班级成长的点滴历程，历数了班级建设的成果与收获。

据悉，今年的“十佳班集体”创建评比活动，学生处广泛征求学院意见，在评审环节和活动流程上进行相应的改革和调整，缩短了活动时间，整合了活动环节，有效提升了活动质量，扩大了活动的影响力。

据学生处负责人介绍，近年来，我校班级建设取得了丰硕成果，我校学习型班集体建设获“第二届首都大学生思想政治教育实效奖”，我校班级连续三年获北京高校班集体评选最高荣誉“十佳示范班集体”，梁希 07-1 班荣获“全国先进班集体”，林化 09-3、水保 10-3 蝉联北京市“十佳示范班集体”评比答辩第一名的好成绩。

评选结果：

北京林业大学 2014 年“十佳班集体”创建评比活动优秀组织奖：经济管理学院、园林学院。

北京林业大学 2014 年“十佳班集体”：梁希 12-2、梁希 12-1、园艺 12-1、林化 12-3、环规 12-1、水保 13-2、生科 12、园林 12-6、机械 11-2、工设 12、

金融 12-1、环工 12。

北京林业大学 2014 年“十佳班集体”创建评比活动优秀班集体：电气 12-2、城林 12、木工 12-5、园林 13-3、会计 12-2、艺设 12-2、心理 12-1、信息 11-2。

(学生处)

艺术学院在中国高校设计艺术大赛中获奖

近日，2014 年第三届全国高等院校设计艺术大赛落下帷幕。参赛作品经过组委会初审后，于 10 月 1 日-5 日进行了专家网上初评，大赛最终评审于 10 月 7 日在北京化学工业出版社举行。经过来自中央美术学院、清华大学美术学院、北京电影学院等高校的 13 位业内专家学者按照五个专业方向的认真评审，评出多个奖项。我校艺术设计学院提交的作品在 3000 余件作品中脱颖而出，获得多项大奖。

本次比赛，艺术设计学院获一等奖 2 项，二等奖

7 项，三等奖 5 项，优秀奖 10 项，艺术设计学院周越老师、曾洁老师获得优秀指导教师奖，学校被评为优秀院校组织奖。

据悉，本次比赛由中国高等教育学会设计教育专业委员会、教育部高等学校设计类专业教学指导委员会联合主办，是国内设计竞赛规格较高的赛事之一。本次大赛自 2014 年 5 月启动，共有包括中央美术学院、中国美术学院在内的 278 所高校参加。

(艺术学院)

生物学院学生在首都高校生物学野外实习年会中获奖

11 月 2 日，“2014 年首都高校生物学野外综合实习基地年会暨生物学野外实习报告会”在北京师范大学举行。来自北京林业大学、北京师范大学、中国农业大学、北京大学和清华大学五所具有国家理科生物学基地的高校参加了会议，并各自代表学校 2014 年野外实习团队做实习汇报。我校生物学院 2011 级学生包海作的题为“蟹步足长度的趋同性与趋异性研究”获得优秀项目奖。

野外实习是生命科学教学工作中不可或缺的重要组成部分，在生命科学人才培养过程中具有不可替

代的作用。在野外实习中，学生可以接触生命现象中广阔的未知领域和广泛的生物多样性，从而可以深入了解动、植物的生命活动规律，深刻理解生物与环境的相互关系，激发学生钻研科学问题的兴趣。实习内容涵盖动物学、植物学、生态学、保护生物学等课程的内容。课程采用多种教学手段，培养学生的创新意识和实践能力。

据悉，国家自然科学基金委员会在国家基础科学人才培养基金项目中专门设立了用于支持高校生物学野外综合实习基地建设的项目，为高校生物学实习

基地建设以及基地院校师生间的跨院校、跨区域的交流奠定了良好基础。2010年7月,由北京林业大学、北京师范大学、中国农业大学、北京大学和清华大学五所高校共同建设的生物学野外实习基地建设项目得到了国家基础科学人才培养基金的资助。实习基地以服务国家理科基地学生为核心,面向华北地区乃至全国其他高校生物学专业学生开放。该项目通过强强

联合、资源共享,充分发挥各校师资优势,加强交流与合作,共同探索提高学生综合素质和创新能力的途径。各校在野外实践教学方面积累了丰富的经验,创新了多种教学模式。实习基地各院校之间建立了工作联络机制。基地建设独具特色,在全国高校生物教学领域具有一定影响力。

(生物学院)

评估一点通

如何理解教师和教学资源条件的保障度

教学资源是指一切可以帮助学生达到学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学要素。教师和教学资源通常包括教师队伍,教室、实验室、体育场馆等教学基础设施,教学经费、教材、教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件,国家有基本的要求,例如,生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、教师学历结构等,

这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。此外,学校依据自身情况设定的人才培养目标,还应提供与之相适应的人、财、物条件支撑,以促进培养目标的实现。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

(摘自《教育部高等教育教学评估中心培训资料》)

如何理解教学和质量保障体系运行的有效度

内部质量保障体系是保障教学工作顺利开展的关键。教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈改进等若干部分组成。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准,建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应该依据这些质量标准,开展教学工作。

学校应建立自我评估制度,根据人才培养目标,围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、

专业评估、课程评估等。

学校要建立教学基本状态数据库,充分发挥教学状态数据对教学工作的常态化监控作用,并结合自评工作,按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息,及时反馈到教学工作的各个环节中,调整、改进工作,不断提高人才培养质量。

(摘自《教育部高等教育教学评估中心培训资料》)