

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 194 期

2014 年 11 月 21 日

本期导读

特别关注

- 学校公布 2013-2014 学年第二学期课堂教学评价结果
- 4 市级实验教学示范中心通过市教委验收
- 经济管理学院创新创业实验教学体系构建完成并初显成效
- 信息学院人才培养工作研讨会广泛征求意见

评估一点通

- 如何理解学生和社会用人单位的满意度

学校公布 2013-2014 学年第二学期课堂教学评价结果

在各学院和全体本科生共同努力下, 2013-2014 学年第二学期学生评教工作全面完成。本次评教工作学生参与情况较好。全校共有 223 人未及时参与评价, 仅占 2.2%。2010 级部分学生因就业实习、实践等因素未按时完成评价外, 其他年级学生能够较好的遵守学校规定, 按时完成教学评价。

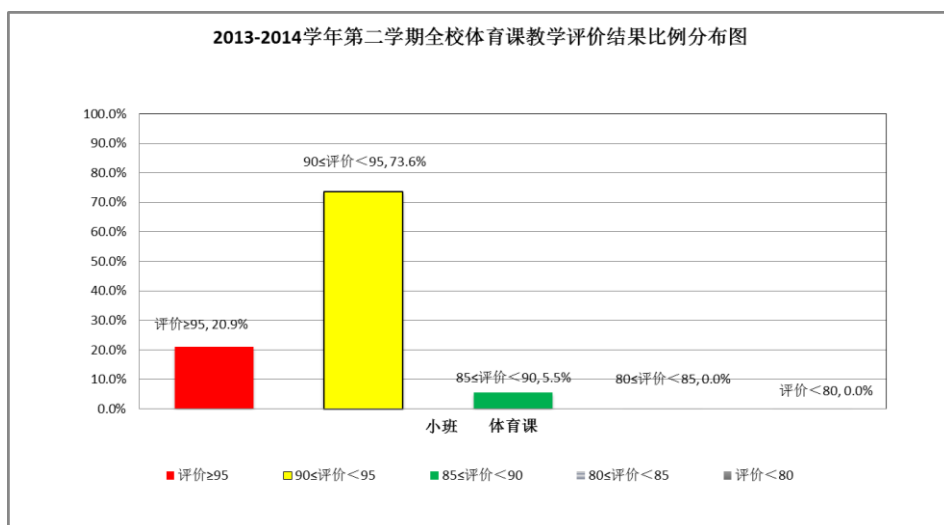
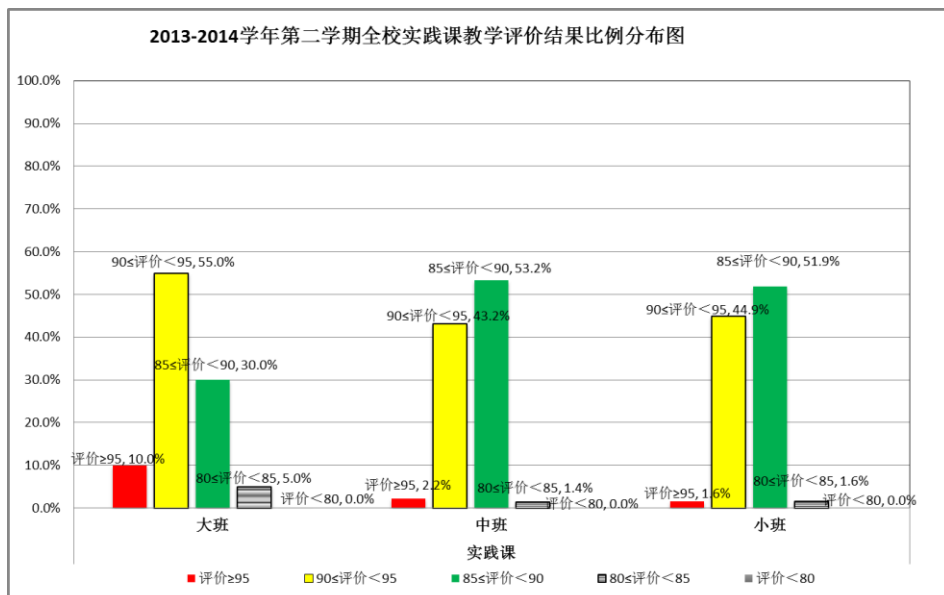
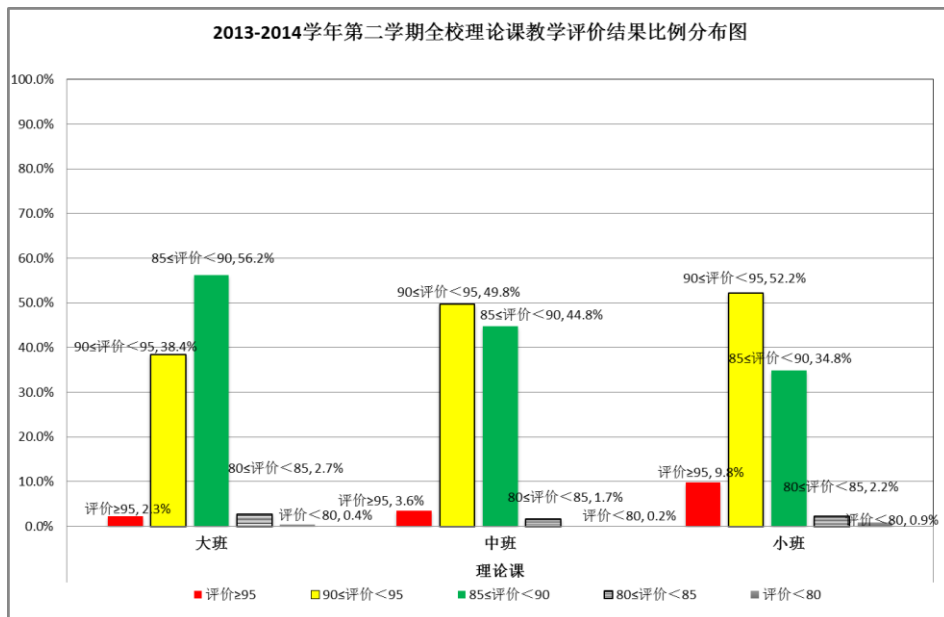
从学生评教结果来看, 本次全校本科生共 10165 人次对 2196 门次课程的课堂教学情况进行了评价, 其中, 理论课 1445 门次, 实践课 531 门次, 体育课 220 门次。评价分数 ≥ 95 分的课程有 137 门次, 占参评课程的 6.2%; $90 \leq$ 评价分数 < 95 分的课程有 1104 门次, 占参评课程的 50.3%; $85 \leq$ 评价分数 < 90 分的课程有 909 门次, 占参评课程的 41.4%; $80 \leq$ 评价分数 < 85 分的课程有 39 门次, 占参评课程的 1.8%; 评价分数 < 80 分的课程有 7 门次, 占参评课程的 0.3%。从各分数段分布来看, 与以往学期评价数据分布基本

一致, 从一个侧面说明教师课堂教学情况较稳定。

从评价结果来看, 评价分数较真实的反映了教师的授课水平, 如理论课大班课《高等数学》罗宝华老师得分排名全校第一。罗宝华老师 2013 年曾代表学校参加教育部全国高校教师网络培训中心组织的首届全国高校微课教学比赛, 获得理工组一等奖第一名。另外, 本次课堂教学评价分数偏低的教师在以往所授课程的评价结果也存在分数偏低的现象。从数据分布和个别典型案例可以发现, 学生在进行课堂教学评价时是相对客观、公正的, 评价结论可信度高。

从评价分数及各项指标的单项得分来看, 我校大部分课堂教学得到了学生的认可, 评价分数较高, 说明大部分教师都能认真备课, 工作积极认真, 在教学过程中注重与学生的互动交流, 不断丰富教学手段、教学方法, 努力提高教学质量。

2013-2014 学年第二学期全校课程教学评价结果比例分布如下所示:



(教务处)

4 市级实验教学示范中心通过市教委验收

日前，北京市教委公布了 2013 年北京市高等学校实验教学示范中心验收结果，我校生物学实验教学中心、经济管理实验教学中心、木材科学与技术实验教学中心、计算机实验教学中心 4 个北京市级实验教学示范中心均通过市教委验收。

根据北京市教委《关于开展北京市高等学校实验教学示范中心验收工作的通知》（京教函〔2013〕500 号），2013 年北京市共有 62 个市级

实验教学示范中心参加了验收。验收工作包括中心自评、学校验收、专家审核、市教委审定等环节。验收结论分为通过、暂缓通过、不通过。通过验收的示范中心，市教委将继续授予“北京市高等学校实验教学示范中心”称号。市教委将验收结果作为今后学校实践教学项目立项及支持的重要依据。

（教务处）

经济管理学院创新创业实验教学体系构建完成并初显成效

基于创新创业是一系列实验过程的总体认识，经管学院经济管理实验教学中心（简称经管实验中心）自 2012 年 9 月起开始构建创新创业实验教学体系。实现整体搬迁后，中心提出“一体两翼”（“一体”为教学资源体，“两翼”为创新创业实验体系和农林业经营管理虚拟仿真实验体系）发展战略，成立创新创业基地，提出“将企业搬进校园”和“将林场搬进校园”两大发展目标。经过两年建设，经管实验中心完成了创新创业实验教学体系的构建，并实现了教学过程的软件平台化。两年来，创新创业实验教学体系开始投入应用，并取得初步成效。

创新创业实验教学体系助力学校在 2014 年“创青春”全国大学生创业大赛中取得佳绩。2014 年“创青春”全国大学生创业大赛决赛于 11 月初在华中科技大学举行，209 所高校的 385 件创业项目参加终审决赛，我校最终获得 2 银 2 铜的好成绩。经管实验中心全程参与组织该赛事，对报名参加竞赛的学生进行培训。通过该课程有效提升了学生对经营管理，尤其是对农林业经营管理

的认知，增加了学生对创新创业的认识，取得了良好的效果。

同时，经管实验中心将创新创业实验教学体系应用于大学生实践创业的指导中，先后孵化出多个企业。其中，北京绿源智林科技院、北京翻滚科技有限责任公司两个创业项目获得北京教委资助资金 30 万元，北京翻滚科技有限责任公司被风险投资公司估值 2000 万并获得相应投资。目前，经管实验中心正积极参与教务处、招生就业处、团委、科技园的创业教育与孵化工作，承担其中的培训和辅导工作。

创新创业实验教学体系经过多轮试运行，已具备大规模应用的条件。为此，在 2015 版本科专业人才培养方案修订工作中，经管学院拟决定将《虚拟商业社会跨专业综合实训》作为一门必修课，面向全院 11 个专业开设，并分初级（设于第 2 学期）和高级（设于第 7 学期）两个模块开展，实现了卓越人才培养的体系化和专业课程设置上的创新。

（经管学院）

信息学院人才培养工作研讨会广泛征求意见

近日，信息学院召开人才培养工作研讨会，进一步征求关于学院人才培养的合理化意见，制定相关的综合改革方案。研讨会邀请了北京久其软件股份有限公司、盛拓传媒集团、中科宇图天下科技有限公司等企业界相关人士，以及信息学院 95 级至 08 级的优秀校友代表。信息学院党政负责人、各教研室主任、学科负责人等参加了会议。会议由信息学院教学工作负责人主持。

会上，各教研室主任和相关学科负责人介绍了当前各专业的人才培养方案，并向企业代表和校友代表广泛征求意见和建议。企业代表表示在人才培养过程中，可以根据市场需求和学生的性格特点对学生进行培养和引导，在实习实践课程中学生应和企业有一定的交流，鉴于信息学院各专业技术革新较快的特点，应多给学生提供开拓视野的机会。校友代表表示，要

培养学生正确的价值观，专业培养中增加林业特色，为学生提供更多了解专业的渠道，注重实践环节的培养和课程设置。最后，信息学院负责人对企业代表和校友代表提出的宝贵意见和建议表示感谢，并表示在计算机技术日新月异的今天，社会对毕业生不断提出新的需求，信息学院人才培养工作将进一步与市场需求对接，进一步和林业行业结合，为社会培养出成绩优异、更接地气的青年人才。

2014 年是我校的综合改革年，信息学院的改革从去年开始启动，提出了人才培养、学科、科研发展建设等全方位的改革思路，在人才培养工作中从 2015 年开始实行计算机大类招生和创新实验班建设培养机制。本次研讨会的召开，从多视角探讨如何优化人才培养模式和培养体系，以提高所培养人才综合素质，提高毕业生的就业竞争力。

（信息学院）

评估一点通

如何理解学生和社会用人单位的满意度

学生和社会用人单位的满意度是衡量人才培养质量的根本尺度。学校应建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和毕业生的反映，根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者之一。学校教育教学活动及其服务工作的

质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

（摘自《教育部高等教育教学评估中心培训资料》）