

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 198 期

2014 年 12 月 15 日

本期导读

本期关注

- 教学改革成绩斐然，应用推广成效显著
- 立足办学特色优势，推进生态文明建设
- 构建闭环学生评价体系，促进高校教学质量提高
- 积极提升教师素质和教学水平
- 我校新增六门“艺术审美”类别公共选修课

教学改革成绩斐然，应用推广成效显著

学校一贯重视教学改革，始终坚持以“学生为本、创新为魂、整体推进、重点突破”为基本原则，不断更新观念、深化教育教学改革，多年来，在名师队伍建设、专业建设和课程建设等方面取得累累硕果，教学改革成果在教学中的广泛应用和不断的创新实践，提升了教学水平，为人才培养质量的提高奠定了基础。

一、建设市校两级名师队伍，彰显引领示范作用

学校充分发挥教学名师的引领、示范和指导作用，激励和帮助青年教师成长，整体提高师资队伍水平。2006年以来，我校推荐参评北京市教学名师奖的教师全部获奖，充分展现了我校教师较高的教学能力与水平、优秀的教师素质与风范。截至目前，我校共有北京市教学名师19名，分布在园林、林学、水保等9个学院；2013起，学校扩大名师示范效应，开展校级“教学名师奖”评选活动，13名教师获校级“教学名师”称号，5名教师获评校级“现场教学优秀奖”。

教学名师深入研究教学内容与教学方法，积累丰富的教学经验，掌握最新的教学思想和理念，引领青年教师积极钻研新课程，主动进行教学改革的探索与尝试。教学名师的人格魅力和严谨的

治学精神，是我校青年教师成长的楷模。我校的教学名师一直担任着学校本科教学工作，在教研室活动中对青年教师进行指导，解决教学过程中遇到的问题，带动青年教师在教学能力和水平整体提高。

二、深化专业综合改革，推动大类招生培养模式

学校以特色专业建设点、专业综合改革项目建设为依托，促进各专业在课程体系与教学内容、教学团队、教学方式、实践教学等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，强化内涵建设，整体提升专业影响力。目前，学校共有12个国家级特色专业建设点和7个北京市特色专业建设点，1个国家级专业综合改革试点项目和5个校级专业综合改革试点项目，逐渐形成“特色鲜明，社会需要，引领示范，学生满意”的专业建设格局，引领示范学校其他专业或高校相关专业的建设改革。

为更好地满足社会发展对人才的需求，学校整体调整专业布局，结合专业特色，在多个院系和专业中推行“按类招生，分层培养”模式。以“厚基础、宽口径”为原则，根据培养目标和专业特点设置学科大类/专业群平台，实行低年级大

类培养、高年级分专业培养。部分专业探索分层培养，设立“实验班”或“基地班”，选拔部分学生进入研究型人才培养平台，其他进入复合型人才培养平台。

三、 适应在线教育趋势，建设多种视频课程

为促进教育教学观念的转变，引领教学内容和教学方法改革，推动高等学校优质课程通过现代信息技术手段共建共享，2011年起，学校组织原有的精品课程升级转化而成精品视频开放课，巩固精品课程的建设成果，深化教育教学改革方法，在互联网普及的大背景下，运用新型教学手段和共享平台为学生提供广阔的学习资源库。

目前，学校共有5门精品视频公开课和3门精品资源共享课在中国大学爱课程网站上线，2013年起，学校“本科教学工程”重点实施视频课程建设，至今已有视频公开课建设项目71项，资源共享课建设项目38项，微课建设项目142项。通过促进精品视频开放课程资源的整合与共享，

逐步提高学校网络教育教学和人才培养质量，获得了良好的社会效果。

四、 总结固化教学成果，提升教育教学质量

为进一步深化教育教学改革，提高教学水平和教育质量，学校及时总结先进的教学经验和方法，凝练推广优秀的教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教学改革研究。自2000年以来，学校共评选出128项校级教学成果，从教育理念到改革实效，从教学体系和教学模式的探索到课程教学方法的改革，不断创新，不断凝练，取得累累硕果，先后获国家级教学成果奖9项，其中一等奖3项，获省部级教学成果奖40项，其中一等奖12项。奖项的获得是对我校教师教学成果的极大肯定，也充分体现学校多年来在教育教学改革中不断探索和实践所取得的成绩，对推动高等教育教学改革和提高教育质量起到了积极的促进作用，得到了社会的广泛认可。

（教务处）

立足办学特色优势，推进生态文明建设

近年来，北京林业大学抢抓生态文明建设的重大机遇，结合林业行业院校的办学传统，依托优势学科资源，不断提升人才培养质量，着力服务国家经济建设和社会发展。

学校经过60余年的办学实践，形成了具有北林特色的校园文化。校训“知山知水、树木树人”，是以遵循教育规律和自然法则为核心的“知山知水”理念，指导以“树木树人”为主要内容的人才培养、学术创新等办学实践。学校还凝练了“学会学习、学会思考、学会审美”的学风和“尚德、爱生”的教风，逐步完善“红绿相映”的育人格局，突出了绿色教育的育人特色，营造良好的校园氛围。

学校充分发挥学科优势，在长期保持林学、风景园林学等重点学科优势的基础上，结合“211工程”三期和国家“优势学科创新平台项目”的实施，围绕生态文明建设的时代要求，提出了林木等可再生资源的培育、生态系统过程与功能的

保护与恢复、水土保持与荒漠化防治、园林与城乡人居环境安全、生物质材料及能源、生态文化6大重点发展领域。先后成立了全国首个自然保护区学院和环境学院，以生态特色带动学校整体办学实力的提高。

学校积极引导专家学者投身国家生态文明建设的主战场。组织专家团队参与中国工程院生态文明若干重大战略问题研究、国家林业战略规划、京津冀一体化中的水资源和城镇化等问题咨询。学校连续三年参与贵阳生态文明国际论坛的承办，与农工党合作连续举办三届“中国环境与健康宣传周”的高峰论坛。早在2008年，学校获准建立了国家林业局生态文明研究中心，发布了我国首份省级生态文明建设评价报告。今年，学校还联合中国生态文明研促会成立了“生态文明研究院”。

学校广泛开展绿色文化宣传和品牌活动。充分发挥学校作为首批国家生态文明教育基地的示

范作用，向全国大学生发出“弘扬生态文明，共建绿色校园”倡议。坚持30年开展绿色文化宣传活动，构建了以绿桥、绿色长征等为代表的绿色品牌项目。成立“生态文明建设”博士生讲师团，

面向首都地区各单位提供生态文明志愿宣讲服务。在全国率先开展“A4210青少年勤俭低碳养成计划”，还精心打造了“山诺会”、“绿手指”等全国知名的大学生环保社团。（党政办）

构建闭环学生评价体系，促进高校教学质量提高

本刊讯 为了解学生的总体学习情况以及学生对学校教学工作的意见及建议，学校除完成每学期的学生评教工作之外，还开展了新生需求和毕业生满意度调查，形成了“进校-在校-离校”的闭环学生评价体系。在近3年开展的毕业生满意度问卷调查和2014年新生需求问卷调查中，共有6075人参与。新生对学习情况、学习预期、教学条件等50多项内容做了反馈并提出建议。应届毕业生就师资队伍、课程与教学效果、实践教学、教学设施、学生能力提升、教学管理、总体评价等31个问题进行了反馈并提出建议。

自2012年起，学校开展毕业生满意度调查，调查学生对学校教育服务的满意度。参加调查的学生均已完成全学程所有教学环节，经历了毕业实习，对在校期间所学知识在即将从事的职业或岗位上的应用已有比较全面的了解，同时可以打消其顾虑，能比较真实地反映学生对学校教学工作的全面评价，调查数据具有客观性和代表性。调查采用网上投票的形式，主要包括教风、学风、校园文化、就业指导与服务等方面，共计31个问题，其中教学相关问题共17个。调查中显示，参评毕业生对我校教学情况总体满意，对教师的师德及敬业精神的满意度，3年均达到92.4%以上，评价在“基本满意”以上的分别为95.9%、92.4%、

94.2%。从调查结果看，毕业生对学校的教师的“师德及敬业精神”的总体满意度比较高，予以高度肯定。这说明学校教师遵守职业道德和具有良好的敬业精神，在教学工作岗位上勤勤恳恳，较好地遵守教师行为规范，教风端正，受到学生的广泛认可；同时，学校加强教学管理，开展教学督导、检查、评估活动，也促进教师在教学工作岗位上自觉地塑造出一个良好的风范。

今年，教务处面向2013级新生开展了“一年级学生教学问卷调查”。调查采用匿名方式进行，题型以客观题为主，内容涉及学生对专业的了解程度、学习目的及态度、学习方法、学习中的问题和困扰、对学校教育的整体满意度、对师资队伍满意度、对学校硬件条件及校园文化、学习预期等方面。教务处对问卷调查结果进行了整理和数据分析，将统计数据结果作为学校完善教学管理手段、提高教学管理水平的重要参考依据之一。

据悉，教务处将结合两种调查数据，进行比较分析，总结理论、方法与实践经验，全面推进学校教育教学改革，提高教育教学质量，最终完善和实现学校内部质量评价与保障体系的科学化、规范化和信息化。

（教务处）

积极提升教师素质和教学水平

学校2011年成立了教学促进中心，中心通过开展组织教学能力培训、教学经验分享、教学研究交流等方面工作，提升教师整体素质和教学水平，促进我校人才培养质量的提高。

一、加强教师教学技能培训，提升教师课堂教学水平

教学促进中心设立“外教新说”模块，邀请校外专家为中青年教师传授、交流现代教学理论、学术

道德和师德等方面的理论和经验；研讨教学方法、教学技巧和策略。三年来，有针对性的开展了教师发展系列培训，着力提升中青年教师教学技能与适应能力，使教师发展与学校发展协调统一，不断优化教学环境，促进知识的分享及学校教学质量的整体提高。

近两年，举办了8场专题讲座。邀请国家级教学名师蒋宗礼教授举办“树立先进教育理念，提高课程教学水平”专题讲座；邀请中国人民大学教育学院

周光礼教授举办“教学学术能力与大学教师发展”专题讲座；邀请北京林业大学原党委书记顾正平教授主讲“改进教学方法，提高教学效果”专题讲座；联合人事处组织教师集中收看由教育部全国高校教师网络培训中心主办的“教师用声”专题讲座；针对部分青年教师提出的提升课堂管理水平要求，邀请全国高校青年教师教学竞赛二等奖获得者理学院刘松副教授以“如何进行课堂管理”为题，从“师生关系”、“应对姿态”、“课堂文化”以及“教学关键”等4个方面向青年教师介绍如何进行课堂管理等8场专题讲座。这一系列培训对提升青年教师的教学技能水平起到了积极的作用。

举办了2场主题午餐教学沙龙。邀请校党委宣传部李铁铮教授举办主题为“课堂教学中如何进行有效沟通”的午餐教学沙龙，与青年教师共同探讨了课堂沟通技巧；邀请校标本馆张志翔教授举办了主题为“如何有效开展课堂教学”的午餐教学沙龙，与青年教师共同探讨有效课堂教学方法。

组织了“高校教师网络培训计划项目”培训。引进教育部网络培训中心免费示范课程40门。划拨专项培训经费资助教师开展网络培训，近3年共参加培训250人/门次，每年平均有教师100余人次参加培训。

二、发挥教学督导的作用，促进教师成长

设立“现身说法”模块，邀请教学导师和教学督导引导教师形成优良教风、增强教师的教学责任感，在建立和维护良好的教学秩序，提高教学质量等方面发挥了良好作用。教学督导深入教研室参与教研室活动，指导鼓励教师以教研组、教学团队、课程组形式进行教学研讨和教学改革研究。

设立“青蓝对接”模块，对新教师及部分青年教师提供听课后的针对性咨询服务。督导听课，与青年教师就授课技巧进行“一对一”的研讨，针对听课中发现的问题进行交流，帮助青年教师尽快掌握授课技巧、控制课堂的策略，及时进行教学反思，不断提高教学水平。

三、开展各类教师教学比赛，促进教师教学技能提升

以青年教师基本功比赛、教学名师评比、教案评比、微课大赛为载体，组织教师广泛参与，促进青年教师教学技能提升。部分学院以此为契机，要求青年教师全员参与，开展教学基本功大练兵，营造良好的教学氛围，促进教师互相借鉴成功经验，积极开展教学研究和实践活动。2013年以来，开展2届校内“教学名师奖”评选工作，共选出校级教学名师13名；在优秀教案评选工作中，共评出优秀教案20份，其中一等奖8份，二等奖7份，优秀奖5份；在全国高校微课教学比赛中，我校培训、推荐18门课程参加比赛，其中2件作品被推荐到全国总决赛。

据悉，教学促进中心今后将加大教学技能交流、教师培训力度，组织更多的培训讲座和研讨会，使培训工作常态化，让更多的青年教师能参与培训，共同提高。同时，加强信息化建设，促进现代教学手段与传统教学手段的有机结合，广泛组织青年教师交流现代教学理论，研讨研究型教学的基本方法和实现途径。为教师开展网络教学及教学改革提供技术支持平台，开发网络课程，交流现代教育技术应用，帮助教师改进教学方式，提升教学效果。

我校新增六门“艺术审美”类别公共选修课

为了满足学生对“艺术审美”类公共选修课的修读需求，培养学生的创新思维能力，提高学生的综合素质，增强学生对社会的适应能力，更好贯彻落实教学综合改革和人才培养方案。于本学期通过教务处网站和数字北林平台公告面向全校教职工征集“艺术审美”类别公共选修课，我校所有教师人员和其他副高及以上职称人员均可申请。

经过教师申请和教务处审核，按照我校新开课程

有关要求和本次征集标准，最后确定《动画艺术欣赏》、《艺术史概论》、《英文歌曲赏析》、《室内设计案例分析》、《英语音乐剧赏析》和《日本影视艺术欣赏》等六门新增“艺术审美”类别公共选修课。这六门课程将按照通知和大纲要求，于下学期（15年春季学期）起进行安排供全校学生选择修读。此次征集使我校课程资源进一步得到扩充，并有效缓解了此类公共选修课程选课紧张的情况。（教务处）