

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 200 期

2014 年 12 月 19 日

本期导读

特别关注

- 梁希实验班：培养创新型人才的摇篮
- 转专业门槛进一步降低，99 名 2013 级同学转入新专业
- 教学业务工作会强调本科教学中心地位
- 培育树型生态环境人才
- 理学院强教研室建设，推青年教师成长

梁希实验班：培养创新型人才的摇篮

学校从 2007 级开始，在本科新生中选拔优秀学生设立梁希实验班，作为开展拔尖创新人才培养的试点班。通过 7 年的探索与实践，形成了选拔机制、学分制、导师制等一系列富有特色的改革和运行机制，取得了丰硕成果。

改革选拔机制，突出优中选优。目前，梁希实验班已涵盖我校林学、水土保持与荒漠化防治、园林、风景园林、观赏园艺、林产化工、木材科学与技术、农林经济管理等优势专业。

近些年，学校积极探索实验班选拔机制。在新生报名阶段，加大了宣传力度，详细讲解实验班相关政策和实验班学生研究方向等相关问题，有效引导致力于为林业事业做贡献的优秀学生报名参加梁希实验班选拔。在笔试阶段，改革了笔试内容，笔试题涉及自然科学、社会科学、专业兴趣与能力 3 个模块，主要考察学生的综合素质和对相关领域的关注度。在面试阶段，创新了面试形式，进入复试的学生需完成自我介绍、必答题和选答题等考核，主要考察学生的逻辑思维能力、表达能力及科

研潜质。

自 2013 年 9 月起，学校增设园林学院梁希实验班，涵盖风景园林设计、风景园林植物应用、观赏园艺三个学科方向，每年从园林、风景园林、观赏园艺本科二年级学生中选拔 35 人。学校组织相关领域专家对资格审查通过的学生按学科方向进行测试，包括笔试和面试，重点选拔综合素质优秀、具有创新思维和科研培养潜力的学生。

修订人才培养方案，培养创新思维。2013 年，按照“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的方针，学校重新修订了《梁希实验班人才培养方案》，采取一系列举措培养实验班学生的创新思维。一是实行学分制管理，在导师批准的前提下，实施专业选修课通选。二是强化外语教学，修订英语课程教学大纲，提高英语课程教学水平。三是拓展思想政治类课程授课内容，加强时代精神培养，增加国际形势分析，开拓学生国际视野。四是加大双语教学授课比例，鼓励使用外文原版教材。五是强化实践教学，突出实验、实习等教学环节，培养实践

主 编：于志明
电 话：62336035

副主编：孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑：林 娟 陈俊生
主 页：http://jwc.bjfu.edu.cn

创新能力。六是将“梁希学术大讲堂”纳入教学计划，聘请校内外专家教授作报告。

搭建科研创新平台，激发创新能力。学校大力度强化实验班学生科研创新能力的培养，广泛搭建科研平台，提高学生的创新意识、实践能力和科学人文素质。通过完善各类制度建设，建立学生科研创新活动保障体系，构建完善的学生科研创新激励机制，不断激发学生的热情，搭建了学生参与科研活动以及各类学术科技竞赛的良好平台。

完善实验班导师制，培养学生创新意识。学校坚持因材施教的指导原则，实行实验班导师制，低年级每班配备一名导师，高年级按照学生主修专业有针对性地配备导师，从思想品德、专业学习等多方位指导、教育学生，促使学生成人、成才。切实抓好培养和提高学生的综合素质和研究创新能力，为使其成为精英人才打下良好的基础。实验班学生在导师的指导下，参与科研项目，科研创新能力得到了显著的提高。如梁希 10-2 班吴维妙，在导师的指导下，开展癌症的干细胞研究，发表收录 SCI 学术论文的影响因子达到 6.7，该生本科毕业后被美国哈佛大学录取，继续深造。

健全激励机制，激发学生参与热情。近些年，学校不断完善激励制度，鼓励实验班学生参与科学研究。一是实验班学生根据科研需要可优先进入实验室学习。二是学校制定并完善《梁希实验班科研综合能力评价细则》，有效地引导实验班学生参

加科研训练。三是学校针对实验班单独设置国家级、北京市级、校级科研训练项目名额，提高实验班学生参加科研项目的比例，并加强项目过程管理，保证项目质量和成果。

举办“梁希”学术大讲堂，营造学术氛围。自实验班成立以来，学校针对实验班学生特点，以学术讲座为载体，设置“梁希”学术大讲堂，为实验班学生涉猎广博知识、开阔眼界提供学习、交流的平台。每学期定期邀请院士、教学名师、知名学者，与实验班学生面对面交流，从更高层次、更宽领域拓展他们的视野，激发他们的专业热情和自主学习的积极性。

开办 7 年来，实验班学生在课程学习、学术科研、学科竞赛等方面取得了优异成绩。在班集体建设上，梁希 07-1 班获“全国先进班集体”，梁希 08-2 班获北京高校“我的班级我的家”十佳示范班集体；在各类学科竞赛中，获国家级奖 32 项、省部级奖励 43 项；在教育部、北京市教委组织的大学生创新创业训练项目申报工作中，获批国家级项目 34 项，北京市级项目 23 项；在各级学术期刊上发表论文 100 余篇，8 篇被 SCI 收录；在 4 届毕业生中，出国率达到 9.17%，读研率达 69.43%，为国家林业和生态环境建设储备了一批后备拔尖创新人才。同时，梁希实验班发挥了在本科人才培养中的示范和辐射功能，促进了学校整体教学质量的提升。

（陈俊生）

培育树型生态环境人才

学校不断传承创新，校长牵头实践育人研究工作，经过多年的探索与实践，提出了树型生态环境人才概念，并通过多维实践育人体系来实现。

多维实践育人体系包括“一理念、两贯通、三融合、四平台、五模式”的实践育人运行系统和“四位一体”的实践育人保障系统。即：秉承“善思明

理，知行合一，践行生态文明”实践育人“一理念”；注重课内课外“两贯通”；实现了基础理论教学与生产实践、专业技能培养与社会实践、科研能力提升与创新实践“三融合”；搭建了基础素质实践、专业系统实践、社会实践、创新创业实践逐步递进的“四平台”；按类制宜，分主要专业群建立了校内实训及野外实践型、全程实习贯通及主题创新型、工程训练型、社会体验及创业实践型、科研创新型等富有特色的实践教学“五模式”。同时，为确保多维实践育人体系有效运转，建立了组织领导、队伍建设、资源配置、管理机制相互支撑的实践育人保障系统。

研究成果有效推进了学校培养学以致用、服务社会的高质量生态环境人才的进程，带动了学校各

专业教学改革，提高了整体教学质量，培养的人才质量得到社会认可。

2010 年中国社会科学院调查统计显示，我校毕业生工作能力列首都“211”院校第三，求职服务接受度列全国“211”院校（含“985”院校）第四。2011 年学校获全国高校就业工作 50 强。同时，也涌现出扎根新疆阿勒泰的“中央国家机关十佳杰出青年”郭青俊、被称为“中国著名野生生物种记录者”的摄影行者徐健、被评为“时代旗手”的漫画家齐潇、自主创业的园艺师姜润等一大批服务生态环境建设的青年才俊。研究成果《构建多维实践育人体系，培育树型生态环境人才》教学科研项目，2012 年获北京市高等教育教学成果一等奖，2014 年获国家级教学成果二等奖。（教务处）

转专业门槛进一步降低，99 名 2013 级同学转入新专业

为尊重学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，使所学专业更好地与学生个人兴趣和志向相一致，我校对 2013 级优秀本科生实行专业的重新选择。根据《北京林业大学本科转专业管理办法》，学校启动了该项工作，我校 2013 级共有 179 名同学提出调整申请，经过学院初审、教务处复审、转入学院复试，99 名同学审核、复试均合格，按照规定可以转入新专业学习。

2013 年教务处对转专业管理办法进行了修订，新办法中转专业的资格、条件都有所放宽，门槛进一步降低。在同一生源省市，考生高考分数不低于拟转入专业当年录取最低分数线者也有资格提出转专业申请。同时取消了对英语、数学成绩不低于 70 分的限制，也对课程成绩做了放宽。2014 年起，我校启用新的管理办法，今年共有 23 位同学以上述理由转专业，其中 11 人经审核、复试均符合条件，已转入新专业。（申磊）

教学业务工作会强调本科教学中心地位

12 月 10 日，学校召开教学业务工作会，党委书记吴斌、校长宋维明出席会议并讲话。在校校领导、各职能部门负责人、教学院（部）领导班子、教学秘书、教学督导组等参加会议。

宋校长系统总结了学校 10 年来在本科教学方面取得的成绩，分析了存在的不足和问题。他指出，全校上下要通力合作，稳固本科教学中心地位。要树立大局意识，加强协调配合，强化责

任落实，提高教学质量，通过本科教学工作审核评估，以评促建，促使管理者把主要精力投入到服务师生中去，促使教师把主要精力投入到严格执行教学环节中去，促使学生把主要精力投入到学业中去。

吴书记指出，质量是高等教育的命脉，是立校之本。希望各部门以审核评估为契机，总结经验教训，筑牢发展的基础；明确各个专业的培养目标，梳理存在的问题，抓住影响质量的关键因素；制定改革措施，加强质量监督与保障，促进

教学方法和考试改革，推动人才培养质量的提高。

吴书记要求，各部门、学院要切实负起责任来，实事求是、积极坦诚，推动本科教学再上新台阶

副校长骆有庆介绍了学校前一阶段的工作，并对学校下一时期的重点工作进行了部署。学校即将完成人才培养方案修订的收尾工作；梳理整改期中教学检查中发现的问题；升级改造教务管理系统，并于明年9月投入使用；研究制定教学基本功比赛的改革方案。

（评建办）

理学院强教研室建设，推青年教师成长

理学院承担着全校本科生的数学、物理、化学等基础课的教学任务。长期以来，理学院十分重视教研室基层单位的建设，通过开展扎实细致的教研室活动，以提高教学质量为中心，以教学改革、教学研讨为抓手，促进青年教师成长。

深入推进教研室建设，打造结构合理、团结进取的师资队伍。为便于教学队伍的长期稳定发展，学院要求各教研室从年龄、职称、专业方向、学科梯队等多角度考虑制定师资发展规划。同时还要求教师结合学校发展、学术特长、科研方向等方面制定个人发展规划。针对新入职教师，采取半年到一年不等的坐班制，以便其尽快了解教学环节，适应教学环境。实行新教师导师制，由教研室指定有丰富教学经验的老教师为青年教师的帮扶导师，发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师尽快提高教学水平。

开展内容丰富、形式多样的教研室活动。一是建立教师教学交流培训制度，鼓励教师通过参加精品课程培训、各类学术研讨会、校内外进修学习等方式，提高业务能力。如积极参加全国大学数学课程教学论

坛、北京市数学院院长(系主任)年会、全国高等农林院校物理年会、全国大学化学化工课程报告论坛等活动，及时了解国内外知名高校的教学改革情况，开阔视野，更新理念。会议之后，各教研室都要专门安排时间汇报会议内容，并结合我校具体教学情况进行讨论，吸取先进经验，改进教学方法。二是以课程组为单位定期进行教学研讨。根据课程性质，各教研室又划分出各课程组，如高数课程组、线代课程组、统计课程组、无机课程组、有机课程组、物理课程组，课题组都由经验丰富的教师担任组长，课程组活动形式多样，有集体备课、互相听课、专题讨论等多种形式。三是积极开展教学改革研究。教研室鼓励教师申报教改课题，在课题的横向交流上也发挥积极作用。

多种举措培养青年教师和开展优质高效的教研室活动，是理学院教学质量提升的法宝，得到了学校和学生的认可。在学校开展的“我心目中的好老师”评选中，理学院有多名教师入选。教学促进中心网站对我院数学、物理、化学三个教研室活动开展情况进行了全面报道。

（理学院）