

# 教学教务参考

北京林业大学教务处主办

第 41 期

2019 年 09 月 04 日

## 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称意见），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

意见指出，教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。思政课建设一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

意见要求完善思政课课程教材体系。一是整体规划思政课课程目标在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植

爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。二是调整创新思政课课程体系，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。三是统筹推进思政课课程内容建设，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。四是加强思政课教材体系建设，国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。

意见强调要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。一是加快壮大学校思政课教师队伍，各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。二是切实提高思政课教师综合素质，以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。三是切实改革思政课教师评价机制，严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。四是加大思政课教师激励力度，增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人（下转 2 版）

## 联合国教科文组织发布 《北京共识——人工智能与教育》

联合国教科文组织近日正式发布《北京共识——人工智能与教育》，以期探索推动人工智能与教育的系统融合。这是联合国教科文组织首个为利用人工智能技术实现 2030 年教育议程提供指导和建议的重要文件。

《北京共识》以联合国 6 种官方语言发布，共 44 条，从智能时代的教育政策规划、教育管理和供给、教学教师、学习评价、价值观和技能、全民终身学习等多个方面，对联合国教科文组织会员国政府及利益攸关方等提出了建议。

《北京共识》提出，各国要实施适当的政策应对策略，通过人工智能与教育的系统融合，全面创新教育、教学和学习方式，利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系，确保全民享有公平、有质量、适合每个人的终身学习机会。

《北京共识》强调，要采用人工智能平台和基于数据的学习分析等关键技术，构建人人皆学、处处能学、时时可学的综合型终身学习体系。教育人工智能方面的技术突破应被视为改善弱势群体受教育机会的契机，要确保人工智能促进全民优质教育和提供学习机会，教育人工智能的开发和使用不应加深数字鸿沟，也不能对任何少数或弱势群体表现出偏见。

《北京共识》倡议，要支持对与新兴人工智能技术发展相关的前沿问题的前瞻性研究，探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践，以期构建在人工智能与教育领域具有共同价值观的国际共同体。

（作者：王家源，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019 年 08 月 29 日】

（上接 1 版）才项目中加大倾斜支持力度。五是大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作，注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。

意见要求不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。一是加大思想性、理论性资源供给，进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。二是加大思政课教研工作力度，建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。三是切实加强思政课课题研究和成果交流，国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。

四是全面提升高校马克思主义学院建设水平，强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。五是整体推进高校课程思政和中小学学科德育，深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

意见强调加强党对思政课建设的领导。一是严格落实地方党委思政课建设主体责任。二是推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。三是积极拓展思政课建设格局。

【摘自：教育部网站，2019 年 08 月 15 日】

2019年1月，教育部、中央军委国防动员部颁布了新版《普通高等学校军事课教学大纲》（简称《大纲》），对新时代普通高等学校军事课课程定位、课程目标、课程要求、课程内容、教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障、督导评价等进行了全面规定，是新时代开展普通高等学校军事课教学的基本依据和基本规范。贯彻落实《大纲》，要着重把握其新内容、新特点和新要求。

### 一、着重把握《大纲》的新内容

课程内容作为《大纲》的核心部分，主要包括“军事理论”“军事技能”两部分。

在“军事理论”教学内容上，一是把握新时代国家安全总要求，树立总体国家安全观。《大纲》将原“国际战略环境”模块修订为“国家安全”模块，旨在让学生了解国家安全的内涵与特点，增强学生国家安全意识。二是顺应新军事变革的发展，树立打赢信息化战争的信心。《大纲》将原“信息化战争”模块与“军事高技术”模块中的“高技术与新军事革命”整合修订为“现代战争”模块，旨在让学生了解战争和战争的发展历程、新军事革命的内涵和发展演变。三是紧贴信息时代特点，增强忧患意识和民族自豪感。《大纲》将“军事高技术”模块修订为“信息化装备”，旨在让学生了解信息化装备发展现状和趋势，增强学生的忧患意识和民族自豪感。

在“军事技能”训练内容上，一是保持“军”味，与新时代军队与国防建设发展相适应。《大纲》“共同条令教育与训练”新增了走进军营现场教学、军歌学唱等内容，让学生们走进军营，体验部队生活。二是体现“战”味，与部队练兵备战实际相衔接。《大纲》紧贴部队训练实际，使高中、大学阶段军训和新兵训练内容紧密衔接、循序渐进。三是突出“兵”味，与培养国防建设后备人才要求相结合。《大纲》根据国防建设后备人才建设的需要，围绕预备役军官队伍的建设要求，紧贴学生成长规律和部队练兵备战实际，有计划、有重点地培养具有一定专业技能的国防后备人才。

### 二、着重把握《大纲》的新特点

《大纲》对军事课教学进行了一系列创新

性规定，新时代普通高等学校军事课教学呈现一些新特点。一是深入贯彻《国务院办公厅中央军委办公厅关于深化学生军事训练改革的意见》。对《意见》中提出的“科学规范教学内容”“建立科学的教学评价机制”等要求在《大纲》中作出了明确要求。二是纳入国家教育督导体系。明确要求要定期组织军事课建设教育督导，通过定期举办学生军事训练营等教学展示活动检验军事课教学效果。建立高校军事课评价体系，把军事课纳入高校人才培养工作评估体系，作为办学评价的重要指标。三是实行学分制管理。规定军事课为必修课，由“军事理论”“军事技能”两部分组成。“军事理论”教学时数36学时，记2学分；“军事技能”训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。课程考核成绩记入学籍档案。四是充分吸收近年来教育教学改革成果。

### 三、着重把握《大纲》的新要求

一是要聚焦教师发展。《大纲》要求学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师，在政治上从严要求。要强化军事课教师接受继续教育和培训，不断改善知识结构，提高教育教学水平以及学历、学位层次，适应现代高等教育和军事课教学科研需要。

二是要聚焦教材建设。《大纲》规定实行教材准入制度，规范教材编写和审查，建立和完善教材的建设、规划、编审管理制度，确保教材的政策性、权威性和规范性。

三是要聚焦课程考核。《大纲》要求学校要建立健全军事课考核规章制度，对考核组织实施程序、方法、标准、要求等进行了规范，要求组织好军事理论考试，与承训教官共同组织实施军事技能训练考核。规定成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。

（作者：王登峰，系全国普通高等学校军事课教学指导委员会主任委员）

【摘自：《中国教育报》2019年08月31日】

近日，教育部在京举行学习贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授重要回信精神一周年座谈会，贯彻落实“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，总结交流一年来教育系统全面学习贯彻落实习近平总书记重要回信精神情况，谋划部署推进新时代学校美育改革发展。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，进入新时代以来，习近平总书记对全面贯彻党的教育方针、加强和改进学校美育作出一系列重要指示，为开启新时代学校美育提质增速发展的新征程，提供了根本遵循。一年来，各地各校认真学习贯彻习近平总书记重要回信精神，制定了新政策、出台了新举措、探索了新路子、积累了新经验、取得了新成效，学校美育在总书记重要回信精神的指引下呈现出良好的发展态势。教育系统要从党和国家事业发展的全局高度，从人的全面培养、人的全面发展、党的教育方针全面贯彻的高度，对表对标总书记的重要指示精神，提高政治站位，切实增强做好学校美育工作的紧迫感和责任感，来一场教育理念的大转变、学校美育观念的大升华，确保总书记关于美育的重要论述在校园落实落地、开花结果。

陈宝生强调，推进学校美育改革发展，需要我们在实践探索中继续寻求破解难题的“锦囊”，开出对症下药的“良方”，获得实现突破的“钥匙”。一是破解发展难题，思路要再创新。要牢记习近平总书记关于教育的重要论述特别是学校美育工作重要指示精神这一根本遵循，坚持党的教育方针这一指导方针，始终贯穿社会主义核心价值观这条主线，明确立德树人这一总体任务，筑牢大力传承和弘扬中华优秀传统文化这一发展根基，构建一个完善的美育制度、课程、评价体系，建立一个完备的物质保障机制，配强一支美育教师队伍，大胆地试、放手地干、坚决地改。二是抓实重点任务，力度要再加大。要集中力量打好深化学校美育教

学改革、改善学校美育办学条件、完善学校美育评价机制的新时代美育改革发展“三大攻坚战”，加大力度“补短板”，推动实现美育课程建设、美育教学改革、美育实践活动“三聚焦”，教师队伍建设和场地设施配备、教育脱贫攻坚“三强化”，学生评价、学校与教育行政部门评价、政府评价“三推进”。

三是牢记初心使命，责任要再落实。要以满足学生提升审美和人文素养的需求为出发点和落脚点，以更加务实的作风、奋进的状态狠抓落实，切实推进学校美育改革发展，让每一个学生都能享有公平而有质量的美育教育。

陈宝生要求，各地各校要科学制定本地区学校美育改革发展的总体规划和政策措施，科学配置美育资源，指导和督促学校将全面贯彻党的教育方针落到实处，在推进学校美育改革发展的历史使命和时代进程中贡献新作为。

教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。会上，四川省教育厅、中央美术学院、中央音乐学院、中央戏剧学院、天津大学、东北师范大学、苏州大学相关负责人就学习贯彻落实总书记重要回信精神、扎实推进学校美育工作的做法和下一步工作考虑做交流发言。

（作者：柴葳，系中国教育报记者）

【摘自：《中国教育报》2019年08月31日】

# 推进新时代学校美育观念大转变大升华

## 教育部召开学习贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授重要回信精神一周年座谈会