

支撑材料

成果名称：“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的
研建与实践

第一完成人：骆有庆

成果支撑材料目录

一、成果鉴定获专家高度认可

教学成果鉴定书.....	1
--------------	---

二、成果总结展示

成果总结展示.....	3
-------------	---

三、“三阶递进、四位一体”教师教学研修体系逐步完善

1.关于印发《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》的通知.....	18
---------------------------------------	----

2.教师教学研修课程体系

(1)2018-2020 年教学培训排期及计划.....	35
------------------------------	----

(2)基础研修相关培训.....	75
------------------	----

(3) 专项研修相关培训及效果反馈

新手(新绿萌芽)模块	78
------------------	----

里手(青椒成长)模块.....	83
-----------------	----

ISW 教学技能工作坊.....	84
------------------	----

高手(卓越发展)模块.....	91
-----------------	----

(4)自主研修资源平台建设.....	92
--------------------	----

3.疫情期间在线教学研修体系.....	93
---------------------	----

四、不断创新赛制和内容，活力“青教赛”推动“全民健身”

1.增频扩福，“青教赛”实现“全民健身”	99
----------------------------	----

2.内容模式创新，实现教学过程全覆盖.....	100
-------------------------	-----

3.优化指标，评比过程紧贴教学实际.....	105
------------------------	-----

五、强化课程思政建设

1. 将课程思政建设纳入教师教学发展体系

(1) 课程思政培训活动一览表.....	106
----------------------	-----

(2) 课程思政相关培训及学习资源.....	108
------------------------	-----

2.将课程思政考察贯穿“青教赛”所有参赛课程.....	112
-----------------------------	-----

3.建立思政课教师与专业课教师研学机制.....	113
4.本科教学学生评教、督导评教强化课程思政元素.....	114
5.形成“5 分钟林思考”课程思政新模式.....	116
六、“1+X”教师学习共同体建设	
1.研课磨课团队日常研学研讨.....	117
2.成立 TLT 教学研修社群	
(1) 社群情况.....	118
(2) 定期开展教学学术研讨会.....	119
(3) 打造系列培训课程开展在线工作坊及效果反馈.....	120
(4) 创建“山水书苑”教育教学读书分享会.....	121
七、构建教师教学能力提升保障体系	
1.学校优化教师教学能力提升的激励政策.....	123
2.教学质量监控体系不断完善.....	129
3.首创“好评课堂”.....	133
4.学校重视教师教学发展	
(1) 教师教学发展中心完成更名.....	140
(2) 校领导指导“青教赛”.....	144
(3) 校领导深入教学一线听课.....	146
(4) 校领导指导教学创新大赛.....	147
(5) 主管教学副校长指导教发工作.....	148
5. 多部门联动，实现教师教学发展“全校一盘棋”.....	149
八、教师教学发展取得成效	
1. 教师教学能力显著提升	
(1) 全国、北京市、学校首届“青教赛”获奖情况.....	151
北京林业大学“青教赛”获奖教师名单（校级二等奖及以上）.....	161
(2) 第一届北京高校教师教学创新大赛获奖.....	163
2.学生教学满意度保持高水平	

(1)在校学生对授课教师满意度较高.....	165
(2)毕业三年校友对教师指导效果总体认可.....	166
(3)毕业十年校友对母校教学的满意率近九成.....	166

3.成果获农林高校高度认可

(1)在第四届林业院校校长论坛上做交流发言.....	167
(2)在国家林业和草原局“十三五”规划教材建设培训班上做主题报告....	168
(3)在全国生态文明信息化教学成果遴选工作总结大会上做主题报告....	169
(4)在第二届全国林业院校校长论坛交流发言.....	170
(5)在高等教育信息化校长高峰论坛做主题报告.....	171

4.校外共享辐射范围广泛

(1)相关成果获国际林联“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”.....	172
(2)与解放军陆军步兵学院石家庄校区签署战略合作协议.....	173
(3)相关成果在全国 CHED 年会作交流分享.....	174
(4)相关成果示范推广效果证明.....	175
(5)18 名教师在 CHED 年会作学术报告.....	179
(6)8 名教师受全国高校教师网络培训中心邀请做直播讲座.....	182
(7)受邀面向山东省高校新进教师做岗前培训.....	183
(8)受贵州大学邀请做专题报告.....	184
(9)多次受邀为中国石油大学(北京)开展定制式培训.....	185
(10)受邀为其他兄弟院校开展教学能力提升培训.....	195
(11)线上教学研修活动受校外教师好评.....	196
(12)北京高校青年教师示范教研工作室积极发挥示范引领作用.....	197
(13)外校来校调研交流.....	200
(14)媒体关注、社会影响.....	201

5.成果及论文发表情况

(1)“青教赛”成果专辑：《深水静流 卅年回响》.....	209
(2)发表论文情况.....	216

一、成果鉴定获专家高度认可

教学成果鉴定书

成果名称	“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	骆有庆、张 戎、田 阳、崔惠淑、岳瑞锋、康 峰、石彦君、黄国华、赵海燕、谢京平、孟玲燕、于 斌、陈俊生、林 宇、田海平
成果完成单位名称	北京林业大学
组织鉴定单位	中国林业教育学会
鉴定时间	2021 年 12 月 10 日
鉴定意见： 受北京林业大学委托，中国林业教育学会通过腾讯会议，采取线上线下结合方式组织专家对骆有庆等申报的教学成果《“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践》进行了鉴定。鉴定专家组认真听取了项目组汇报，审阅了相关材料，经质询、讨论和评议，形成如下鉴定意见： 1. 教学能力是高校教师的立教之基、立业之本，提高教学实效的倍增器，也是学校软实力的体现。该成果针对提升教师教学能力这一重要命题，凝练教学能力“五性”特征，践行“教学学术”新理念，从创设提升体系、创新提升模式和研训举措、优化政策保障及推广示范入手，整体构建教师教学能力提升新机制。 2. 该成果以教学能力提升体系不健全针对性不强，保障政策体系不完善等两大问题为导向，注重实效，创设“三阶递进、四位一体”教学能力研修体系，组建“一团队，多平台”教学能力研习共同体，深入开展探究式研修活动，为不同发展阶段的教师“量身定制”教学发展路径。 3. 该成果通过持续研究和改革实践，形成了“全民健身青教赛”“好评课堂”“ISW 教学技能工作坊”等系列品牌活动，实效斐然。近五年开展 160 余场研修活动，培训校外师资 1 万多人次；培养了一大批教学名师和教学能手，在全国和北京市青教赛、教师教学创新大赛中屡获佳绩，学生评教满意率高。	

4. 该成果相关经验被十余所高校借鉴，受邀为多所兄弟高校和部队院校开展定制式培训，获得国际林联“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”等一系列标志性教学成果，出版教学基本功成果辑《深水静流·卅年回响》；相关成果在亚太林业教育协调机制年会、全国高校教师网培中心、全国林业院校校长论坛等平台交流，示范与推介成效突出。

综上所述，鉴定专家组一致认为，该成果具有创新性、先进性、实用性和可操作性，特色鲜明、成效显著，达到国内领先水平，一致同意通过成果鉴定。建议推荐北京市高等教育教学成果特等奖。

鉴定专家组组长签字：尹伟伦

2021年12月10日

组织鉴定单位意见：

同意专家鉴定意见。



单位公章

负责人签章：



2021年12月13日

鉴定专家姓名	在鉴定组织中担任的职务	单位	职称	职务
尹伟伦	组长	北京林业大学	教授/中国工程院院士	原校长
曹福亮	成员	南京林业大学	教授/中国工程院院士	原校长
姜恩来	成员	中国高教学会	教授	副会长、秘书长
杨传平	成员	东北林业大学	教授	原校长
赵 忠	成员	西北农林科技大学	教授	原党委常务副书记
周国模	成员	浙江农林大学	教授	原校长
王慧敏	成员	北京农学院	教授	原校长
林万龙	成员	中国农业大学	教授	副校长
王果胜	成员	中国地质大学（北京）	教授	副校长

二、 成果总结展示



“三阶递进、四位一体” 教学能力提升体系的研建与实践

北京林业大学 骆有庆

2021-12



主要内容

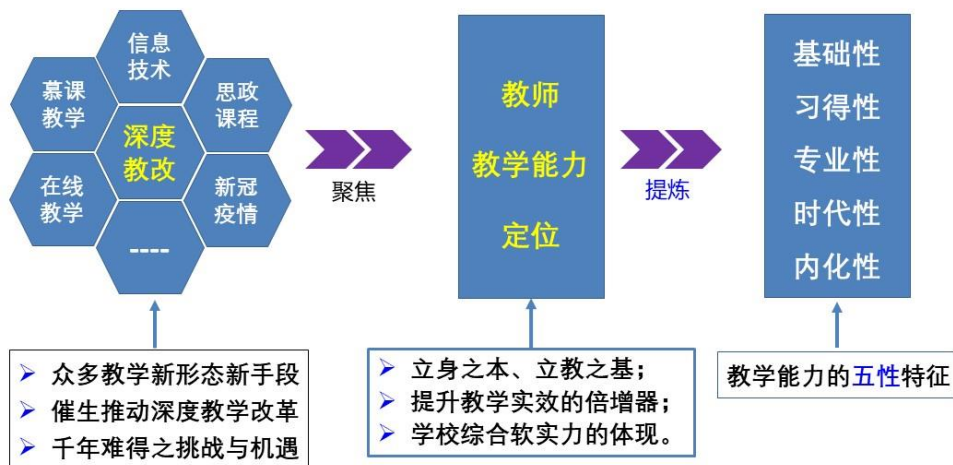
- 一、背景与需求**
- 二、教改思路**
- 三、教改举措**
- 四、实施成效**
- 五、主要创新点**



—

背景与需求

1. 需求引领



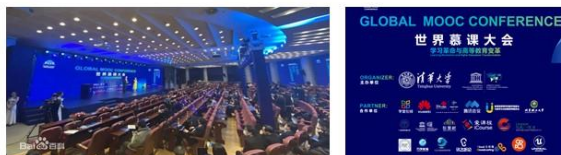
—

背景与需求

1. 需求引领 中国抢占制高点的标志之一-----慕课发展！（2012为慕课元年）



2014-2021年的7届中国慕课大会，其中2019年的主题为“识变、应变、求变”！



2020年12月，首届世界慕课大会，成立世界慕课联盟，发布《慕课发展北京宣言》⁴

2. 问题导向

共性1: 教学能力提升体系不健全、针对性不强

- 针对教学能力培训模式不健全；
- 课程思政素质不高，IT应用能力不足；
- 实践育人、互动教学、科教融合差距明显。

共性2: 质量文化氛围不浓，制度支撑薄弱

- 激励教学政策体系不完善，重科研学术轻教学学术，考核评价指标单一。
- 教学质量缺乏普遍共识，从自发到自觉尚有差距。

特性: 97%以上的新进师资没有师范教育的背景！

➤ 关键问题导向

➤ 分层分类施策

➤ **体系路径举措**

➤ 政策激励约束

➤ 广泛推介示范

理念

践行“教学学术”新理念

体系

创建教学能力研修体系

方式

教学能力研习共同体

举措

学习探究式研修活动

二

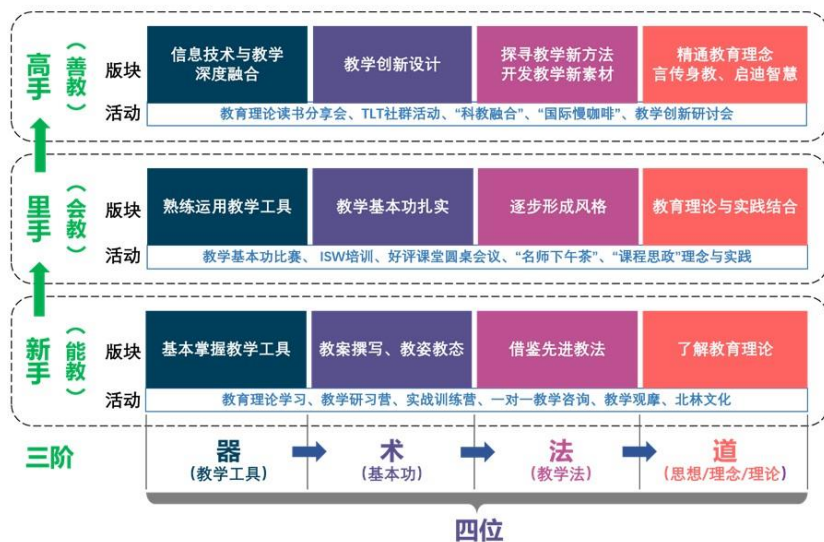
教改思路



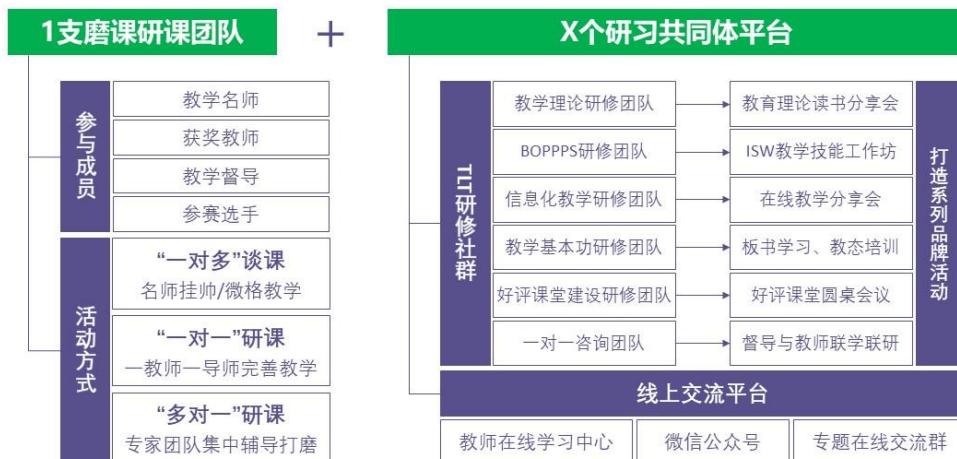
三

教改举措

1. “三阶递进、四位一体”，创建协同性的矩阵研修体系



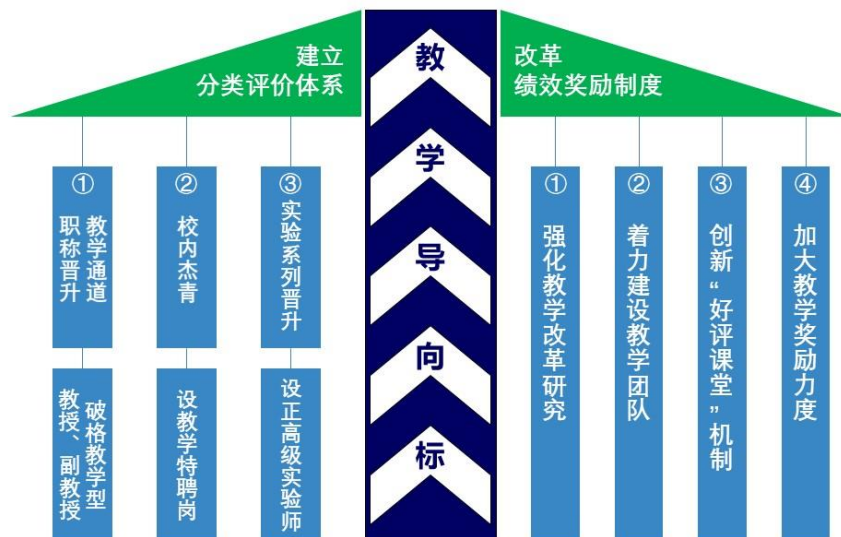
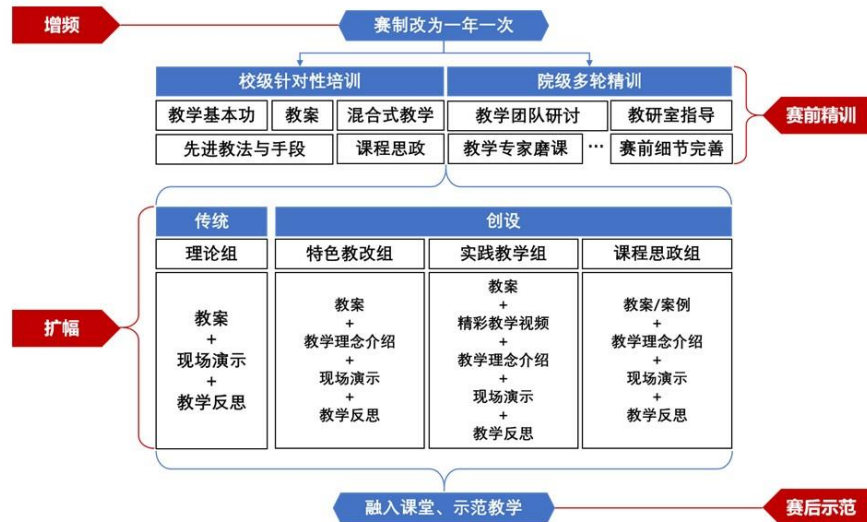
2.融合三方面----个性需求、热点内容与新颖方式 组建“一团队，多平台”的教学能力研习共同体



3. 创建富有林学特色的“课程思政”能力提升模式



注：课程思政难度系数高于思政课程！



四

实施成效

1. 标志性教学成果——国际与国家级

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019 年	全球林业教育最佳实践竞赛大奖	国际级	国际林联 (IUFRO)
2020 年	首批国家级线下一流本科课程《森林有害生物控制》等 11 门	国家级	教育部
2021	首批国家级“课程思政示范项目”	国家级	教育部
2016 年	第三届全国高校青年教师教学竞赛一等奖	国家级	中国教育工会
2014 年	第一届全国高校青年教师教学竞赛二等奖	国家级	中国教育工会
2017-2021 年	国家级和省部级教学名师共 19 名	国家级 省部级	教育部 北京市教委 国家林草局

四

实施成效

1. 标志性教学成果——国际与国家级



- 2013年主持由国际组织资助，经费达56万美元，由亚太六所知名林业高校完成的“亚太林业教育创新项目”，开发并上线全英文慕课6门，在应对新冠疫情中发挥重要作用；
- 2019年获国际林联“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”（四年一次，每次全球2项）。

四

实施成效

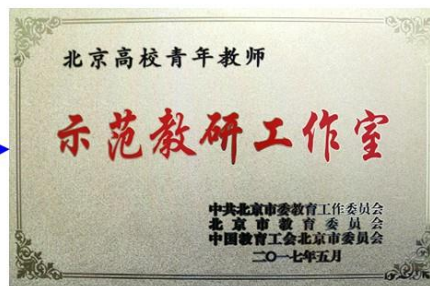
1. 标志性教学成果——国际与国家级



全国首届青教赛二等奖



全国第三届青教赛一等奖



北京市首批北京高校青年教师示范教研工作室（首批仅3个）

四

实施成效

1. 标志性教学成果——省部级与校级

2007-2021 年	北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖（8 届共计 16 项）	省部级	北京市教育工会
2016 年	首都劳动奖章	省部级	北京市总工会
2017 年	北京高校青年教师示范教研工作室	省部级	北京市教委
2021 年	第一届北京市教师教学创新大赛一、二、三等奖共 4 项	省部级	北京市教委
2021 年	校级教学成果特等奖	校级	北京林业大学
2021 年	校级教师教学创新大赛特等奖、一等奖共 5 项	校级	北京林业大学

四

实施成效

1. 标志性教学成果——省部级与校级



2007-2021获北京市“青教赛”16个一等奖，其中曾连续5届选派10名教师参加北京市青教赛，均斩获一等奖。



获第一届北京高校教师教学创新大赛一、二等奖

四

实施成效

1. 标志性教学成果——省部级与校级



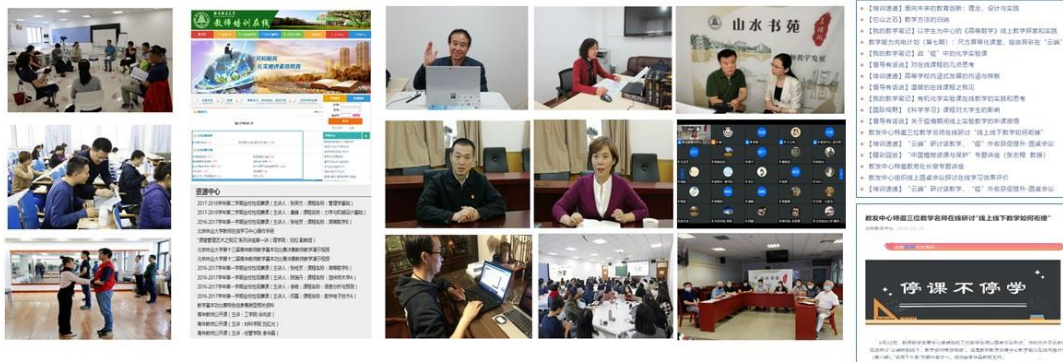
- 持之以恒，久久为功！不断凝练提升与推广教改成果；
- 出版30年来各级青教赛获奖者的教学成果专辑《深水静流 卅年回响》，由中国林业教育学会广泛推介，获高度评价！



成果在《中国教育报》《中国绿色时报》《教育部简报》《中国科学报》等报道

四 实施成效 2. 成果推介与辐射示范（校内）

- **方式多样：**系统培养+个性帮扶、理论学习+实操实训、线上+线下等
- **研习规模：**近五年开展160余场研修活动
- **受众面广：**每年约1500人次参与
- **公众号推送：**数百篇文章



四 实施成效 2. 成果推介与辐射示范（校内）

打造教学能力提升的四大品牌，发挥榜样的引领作用

1. 青教赛从“金牌战略”转型为“全民健身”，达“以赛带练”之效

- **增频：**2015年，调整赛制1年1次，参赛比例达80%以上；
- **扩幅：**2016年新增“特色组”（引导教学创新，深度融合IT）；
2017年开展“实践教学组”（彰显林科教育特色）；
2019年增设“课程思政组”（突出育人实效）。

2. 评选校级教学名师

- 2013年首次开展，迄今已有67名教师获校级教学名师称号。



森林中的优势木

四 实施成效 2. 成果推介与辐射示范（校内）

3. 学生、同行专家、教学督导联合推选“好评课堂”

近3年，162门次课程获选，示范引领效应突显。



首届“好评课堂”大家庭

4. 打造富有活力的教学技能工作坊

近两年，已有16名教师获教学技能工作坊引导员（ISW-FDW）国际资质。



四 实施成效 2. 成果推介与辐射示范（校外）

2.1 在教育部平台----高端，影响力大

8名教师受特邀在全国高校教师网培中心直播培训



序号	时间	讲座内容	主讲人
1	2018.11.27	青年教师如何提升自身的教学能力	康峰
2	2019.5.27	高校青年教师教学基本功的内涵与提升	骆有庆
3	2019.11.8	坚守立德树人 推进课程思政建设	谢学文
4	2020.4.28	BOPPPS有效教学结果的研究与实践	岳瑞峰
5	2020.6.18	课程-专业-学院三级联动打造金课路径与实践探索	王云琦
6	2020.12.8	从赛场到课堂：“三题一课”教学方法的探索与应用	杨哲
7	2021.6.15	中国特色社会主义理论与实践研究	金鸣娟
8	2021.9.27	一流课程建设：坚持教学创新，建好一流课程	黄国华

四

实施成效 2. 成果推介与辐射示范 (校外)

18名教师在第七、第八届高校教学发展网络年会做教学学术报告！

序号	分享形式	交流主题	主讲人
1	研究汇报	“金课”建设背景下 提升教学有效性的理论与实践	岳峰
2	教师发展1+1	多措并举打造活力“青教赛”，助力教师教学发展“结硕果”	张成、马尔妮
3	圆桌会议	基于教学风格与学习风格-构建智能时代优秀的师生关系	肖建东、曹颖
4	圆桌会议	CDK 导向的参与式教学设计、实践与案例经验总结	廖峰、张英杰
5	研究汇报	教师教学发展的专业化建设 —— 以北京林业大学教师教学发展实践	张成
6	研究汇报	“整合、融合、挑战”以成果为导向个性化创新人才培养探索与实践	张健
7	研究汇报	一流专业一流课程下的“融-创-立”全过程育人探索与实践	王立峰
8	研究汇报	面向理工科同步教学的环境通识课程跨学科融合的理论与实践	洪耀
9	教师发展1+1	“以赛促教”模式下高校教师实践教学能力整体提升路径探索	孟丹燕、刘红光
10	研究汇报	机械主专业基础课程群的行创一体化模式改革与实践	廖峰
11	研究汇报	首创“好评课堂”，助力“金课”建设	马宇
12	研究汇报	四季翠气的智慧与创新教育探索	李中晶
13	研究汇报	基于学习风格以个性化学习为导向的教学改革尝试	廖峰
14	研究汇报	学生课堂展示在商科课程教学中的应用——以北京林业大学《国际走进》课程为例	赵雪松
15	研究汇报	基于科技融合的实践教学创新探索	于明含

四

实施成效 2. 成果推介与辐射示范 (校外)

2.2 在林业院校交流平台----广泛、深度交流

 在全国生态文明信息化教学成果遴选总结大会 做主题报告——信息技术与课程教学深度融合	 在第四届林业院校校长论坛 做主题报告——后疫情时代林业高等教育新常态
 在国家林草局“十三五”规划教材建设培训班 做特邀报告——青年教师教学基本功培养	 在第二届全国林业院校校长论坛 做特邀报告——新时代新林科建设

四

实施成效 2. 成果推介与辐射示范（普通高校+部队院校）

2.3 受邀为兄弟院校开展定制式培训



受山东教育厅委托，为全省新教师岗前培训4次



陆军步兵学院与我校签订教学能力培训协议



赴贵州大学面向全国高校做直播报告



中国石油大学（北京）定制化岗前培训

四

实施成效 2. 成果推介与辐射示范（国际）

■ 成果主要完成人多次受邀在国际会议作教学学术报告。

时间	国家/城市	会议名称	报告题目
2013.01	新西兰 罗托鲁瓦	The 25 th Session of the Asia Pacific Forestry Commission	Application of a New Methodology in Forestry Higher Education in China
2016.02	菲律宾 克拉克港	The 26th Session of the Asia Pacific Forestry Commission and the 3rd Asia-Pacific Forestry Week	Sharing Quality Education Resources in Chinese Forestry Education
2017.09	德国 弗莱堡	IUFRO 125th Congress	China's Reform in National Entrance Examination, an Opportunity to Enhance Internationalization of Forest Education
2018.03	中国 北京	The 5th Asia-Pacific Forestry Education Conference	Digitalization of China's Higher Education - Exemplified by Forestry Higher Education
2019.10	巴西 库里蒂巴	XXV IUFRO World Congress	Challenge and Solutions to the Development of MOOC for Forestry Higher Education



四

实施成效

3. 教学能力提升体系----从活动固化为政策制度



开辟教学型人才发展绿色通道，近5年

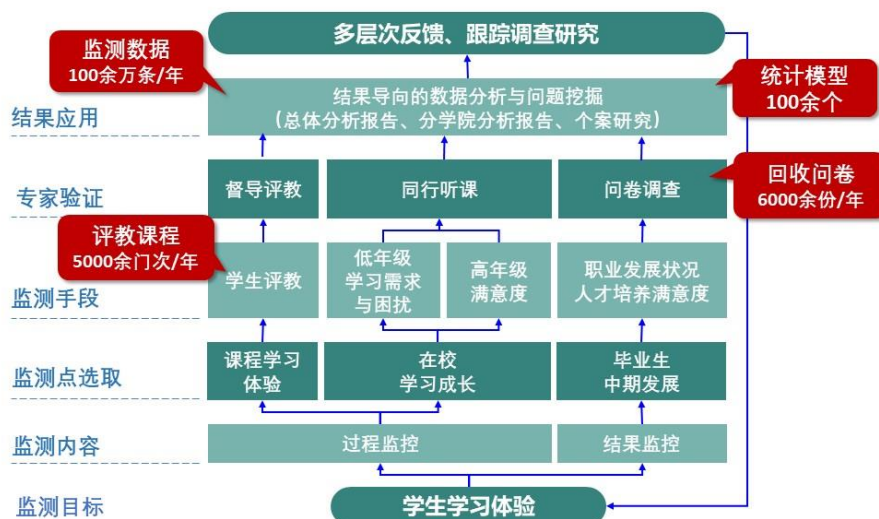
- 教学成果与科研成果同等激励
- 1人受推荐并荣获首都劳动奖章
- 1人获批教学型校内杰青人才培养计划
- 多人破格晋升教学型教授和副教授
- 多人获评正高级实验师
- -----



四

实施成效

教学能力的“评价-反馈-改进”闭环管理，精准助力教学



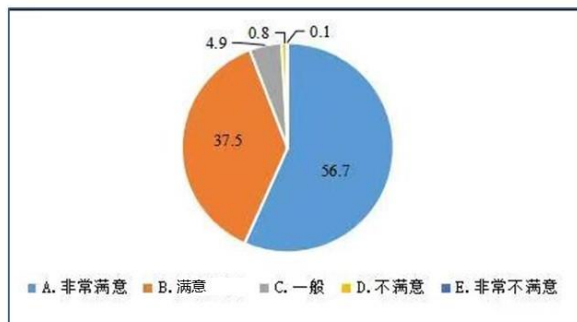
四

实施成效

4. 多维联动，全校统筹，塑造教学质量文化



多部门鼓乐齐鸣，营造重教乐教善教氛围



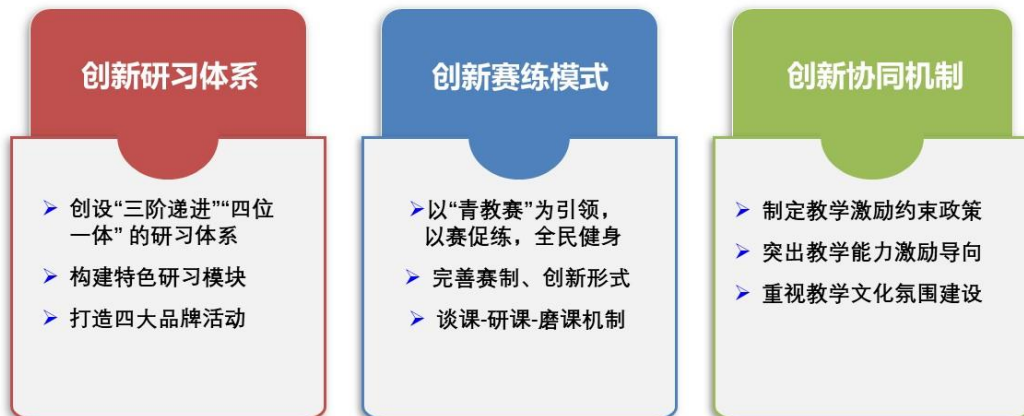
学生评教

- 全校平均分均高于90分，
- 课程教学非常满意率平均近57%。

五

主要创新点

以瓶颈问题为导向，聚焦教学能力提升，立足“五性”特点，有三方面创新。



三、“三阶递进、四位一体”教师教学 研修体系逐步完善

北京林业大学文件

北林教发中心发〔2020〕2号

关于印发《北京林业大学全面提升教师 教学能力的实施方案》的通知

各学院（部）、相关部门：

《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》经学校党委常委会研究通过，现印发给你们，请按要求做好贯彻落实。

北京林业大学

2020年6月8日

北京林业大学全面提升教师 教学能力的实施方案

为进一步贯彻落实全国和北京市教育大会精神，深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕5号）《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）等文件精神，促进我校教师教学发展，提升教学质量与水平，结合学校实际制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕国家和学校发展需要，聚焦“四个回归”，遵循教师成长规律，依据终身学习理念，不断完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学研究、质量评价等工作的常态化、制度化，创建具有鲜明特色的教师教学发展组织体系和工作体系，推进教学学术发展，营造重教乐教的教学文化氛围，促进教学质量整体提升。

二、实施目标

（一）总体目标

落实学校人才强校战略，积极推进教师教学发展研究与实践，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的教师队伍，为把我校建设成为“扎根中国大地的世界一流林业大学”奠定坚实基础。

（二）具体目标

1. **教师教学发展体系不断完善。**强化教师立德树人责任担当，坚守师德师风，坚持知识传授与价值引领相统一。覆盖教师职业发展全过程，涵盖立德树人、教师素养、教育理念、教育技术、教学方法等模块的研修计划不断优化并有效实施。

2. **教师学习共同体逐步发展。**搭建跨学科跨学院的教师交流研讨平台，激发教师教学发展的内驱力和自主性，营造重教乐教的整体氛围，推进教师学习共同体建设。

3. **教师教学实践能力不断提升。**坚持理论学习与教学实践相结合，促进教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极开展教育教学，不断提升教学效果，打造更多学生满意的课堂，有效提升教学效率，实现教学科研两不误、双提高。

4. **教师教学研究能力逐步增强。**推进教学学术研究，不断深化教育教学改革，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，并形成一批高水平研究成果。“教学促进师”队伍长足发展，追求教学卓越的骨干教师队伍不断壮大，教学名师不断涌现。

5. **特色品牌效应不断凸显。**突出抓好青年教师教学基本功比赛、教育教学读书分享会、教学社群(团队)活动、好评课堂研讨

会、“院长说”“国际慢咖啡”“名师下午茶”等活动项目，形成品牌效应，营造良好的教学文化氛围，提升学校影响力。

三、实施路径

以教师教学能力发展为核心构建立体化教学发展体系，分层次、分阶段、分模块、分类型开展教师教学研修活动。

践行“一个理念”。以**终身学习**理念为指导开展各项工作，不断完善教师教学发展体系，实现终身学习全覆盖。

建好“两个平台”。建设覆盖全员、全过程、全素养的教师发展和学习平台，完善学生中心、成果导向、实时反馈的**教学质量监测平台**。两平台相互促进，协同发展，以提高教学质量为目的，全面助推教师教学能力提升。

实施“三大计划”。遵循教师职业发展规律，充分考虑不同发展阶段教师群体对教学能力需求的差异性，分别实施以提升教师整体素质为目标**的基础研修计划**、以分层次分阶段推动教师快速发展为目标的**“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”专项研修计划**、以助力教师自我发展为目的的**自主研修计划**。

推进“四个结合”。采用教学培训与教学评价相结合、系统培养与个性帮扶相结合、理论学习与实操实训相结合、线上线下多种学习模式相结合的**“四结合”模式**，建成内容丰富、形式多样的教学发展方法体系。

按照“一二三四”实施路径，充分发挥教师学习共同体作用，激发教师追求卓越教学的内生动力，促进教师不断提升教学实践

能力和教学研究能力。

四、实施范围和基本要求

（一）实施范围

全校承担教学任务的在职教师。

（二）基本要求

1. 2020 年及以后入职的新进教师中专业技术职务为中级（含）以下的教师均应参加教学研修。入职一年内按要求修满 50 学分，由教师教学发展中心颁发培训合格证书。具体研修计划详见附件。

2. 有高校课程主讲经历、或具高级专业技术职务的新进教师，由所在学院（部）确定是否参加新进教师教学研修。具有教育学、心理学等专业背景的教师可申请免修相应研修课程。

3. 入职 2-5 年的青年教师，每年参加不少于 8 学分的教学研修活动。

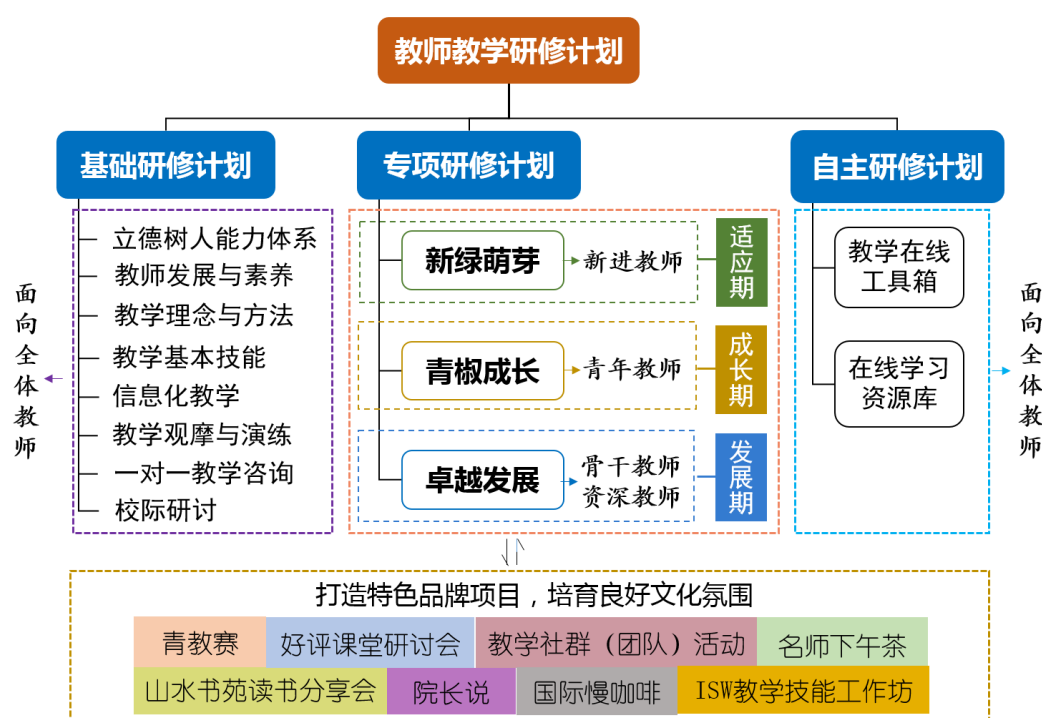
4. 其他承担教学任务的教师每年须参加至少 2 学分的教学研修活动，可在研修计划内自主选择，或作为专家受邀参加教师教学发展中心组织或认定的教学培训、教学观摩、教学研讨、教学咨询、教学比赛等。

5. 教学名师、北京市级及以上教学比赛获奖者、教学督导、教学型教授应积极参与青年教师的教学指导工作。

五、主要内容

制定“教师教学研修计划”，覆盖教师职业生涯全程，为教

师提供导向明确、内容丰富、方式灵活、个性突出的专业化研修方案，设置 20 个模块，32 个专题，以两年为一个轮次，推出 200 学时左右研修活动供广大教师选择。教师根据需要选择参加，并获取相应研修学分（每学时计 1 学分）。在持续开展教师教学研修活动的基础上，打造具有我校特色的教师教学发展品牌项目。研修计划整体框架如下图所示：



（一）基础研修计划

邀请国内外名师、专家、“教学促进师”等与广大教师面对面交流，以讲座、沙龙、教学工作坊、学习小组、微格教学、实操实训等灵活多样的形式，传播先进教育理念，分享课堂教学和

教学研究的经验与成果。内容分立德树人能力体系、教师发展与素养、教学理念及教学方法、教学基本技能、信息化教学、教学观摩与演练、一对一教学咨询、校际研讨等 8 个模块 20 个专题。

1. 立德树人能力体系模块

设置师德师风、课程思政理念与实践、时政解读等三个专题。师德师风专题引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人；课程思政专题围绕如何将思政教育有效融入课堂教学开展研修活动，助力教师充分发掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，更好地发挥课堂育人主渠道作用；时政解读专题围绕国内时事政策、技术发展前沿、重要讲话精神等内容开展研修活动，提高教师政治素养，增强社会责任意识。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时，参加党委教师工作部认定的师德师风专题研修可计 2 学时。新进教师入职一年内参加师德师风、课程思政理念与实践研修活动至少各 1 次。

2. 教师发展与素养模块

设置教育学与心理学、教师传播力提升、人文素养、北林文化等四个专题。围绕教师成长过程中的素养提升、职业认同、职业发展、情绪管理等需求开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时，获北京市高校教师岗前培训合格证可计教育学与心理学研修 2 学时。新进教师入职一年内参加教育学与心理学、教师传播力提升研修活动至少各 1 次。

3. 教学理念及教学方法模块

设置北林学生剪影、以学生为中心的教学理念、教学方法与模式、科研反哺人才培养等四个专题。围绕教师如何实施有效教学、提升学生学习体验开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

4. 教学基本技能模块

设置三个专项，围绕教师教学基本技能提升需求，分层分类开展理论研修及实操实训，主要有教学设计、课件制作、教学反思、师生互动、课堂组织与管理、板书、教态、教学语言等专题。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。新进教师入职一年内至少选修 4 学时。

5. 信息化教学模块

设置现代信息技术应用、基于信息技术的新型教学模式两个专题。围绕教师如何有效提升信息化教学能力、加强现代信息技术与教育教学深度融合等开展研修活动。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。新进教师入职一年内至少选修 2 学时。

6. 教学观摩与演练模块

设置教学观摩、实战演练两个专题。教学观摩专题定期邀请教学名师、“好评课堂”主讲教师、教学比赛获奖教师，以示范说课、公开课等形式，推广先进教学成果及经验。实战演练专题通过微格教学、专家点评辅导等活动，进行个性化指导与研讨，

实施精准帮扶。

每参加一次教学观摩计 1-2 学时，每参加一次实战演练计 2-4 学时。新进教师入职一年内需参加学校组织的教学观摩至少 1 次。

7. 一对一教学咨询模块

学校从教学名师、教学督导、北京市青年教师教学基本功比赛（以下简称“青教赛”）获奖教师等专家中选聘北京林业大学“教学咨询师”，围绕教学方法、教学设计、语言、教态、互动、教学技巧等方面，开展针对具体需求的个性化指导和帮扶。教师通过教师教学发展中心网站进行预约。

每次咨询根据时长计 1-2 学时，超过 3 次不再重复累计。

8. 校际研讨模块

学校不定期选送教师参加国内高水平教学能力研修、教学研讨会。

根据实际研修时长计算学时，最多计 24 学时。

专项研修计划

针对教师不同发展阶段对教学能力需求的差异性，实施“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”分层次专项研修计划，为不同阶段的教师规划不同的发展项目，保证教师教学发展的有效性、针对性和持续性。共分 10 个模块及专题。

1. 新绿萌芽项目

该项目为新进教师岗前培训组成部分，与人事处协同，面向

新进教师开展内容丰富、形式多样、实用性强的集中教学培训，帮助新进教师尽快适应教学岗位。

（1）新教师教学研习营

入职后 1-2 周内开展，为期 1 天，通过组织“教学基本功内涵与提升”专题讲座、示范说课、“同侪携手话教学”等研修活动，帮助新进教师尽快熟悉教学理论、理念、方法和技能，点燃教学热情，增进同事情谊。

完整参加研修活动计 8 学时。

（2）新教师实战训练营

入职后 3 个月左右开展，为期 3 天，通过专题学习、模拟演练（试讲与反馈）、教学反思等强互动性研修活动，引导新进教师不断提升教学能力和水平。

完整参加研修活动计 24 学时。

2. 青椒成长项目

以 45 岁以下处于教学成长期的青年教师为主，开展一系列针对性强、实操性高、涵盖面广的研修活动，帮助青年教师快速成长。

（1）ISW 教学技能工作坊

ISW 教学技能工作坊基于 BOPPPS 有效教学理论，以微格教学为基础，在专业引导员带领下，通过 3.5 天主动式、沉浸式和体验式的研修活动，提升教师“以学生为中心”进行教学设计的能力、自我教学反思的能力。

完整参加研修活动计 24 学时。

(2) 青年教师教学基本功比赛

学校每年组织“青教赛”，多部门协同，不断创新比赛内容和比赛模式。校院两级强化赛前培训，组织专题讲座、专家辅导、教学研讨等一系列培训和指导活动，并为参赛教师配备指导教师，从教学设计、教学演示、教学反思等方面系统精训，通过老中青教师一同说课、研课、磨课，引导青年教师不断打磨基本功，更好地适应教育理念、知识体系，以及信息化手段的快速更新，推动整体教学能力提升。

每届参加“青教赛”学院（部）初赛可计 2 学时，参加校级决赛可计 4 学时，参加北京市级及以上教学比赛可计 8 学时。

(3) 好评课堂研讨会

邀请“好评课堂”主讲教师开展教学研讨、经验分享、示范说课等活动，对优质教学经验和教学成果进行推广和宣传，激励更多教师投入教学、研究教学、提升教学，打造深受学生欢迎和专家认可的一流本科课堂，推进“金课”建设。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

(4) “名师下午茶”

邀请校内外教学名师名家与青年教师面对面交流，推广教育教学经验、探讨教学热点问题，充分发挥名师“示范-引领-共进”作用，助推青年教师快速成长。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

3. 卓越发展项目

以有一定教学经验和成果的处于教学发展期的骨干教师、资深教师为主，开展自主性、研讨性和创新性的专题研修活动，通过分享交流先进教育理论、教学方法等，提升教师教学创新、学术研究和自我发展能力，促进更多教师成长为教学名师。

（1）教育教学读书分享会

创建“山水书苑”教育教学读书分享会，并逐步打造成学校教师教学发展又一特色品牌。每期一位“先学者”为教师们解读一部经典教育论著或优质教育文献，分享学习体会及实践经验，通过研究与交流，唤醒、带动更多教师读教育原著、学教育理论，补齐教育理论欠缺的短板，不断思考教学、研究教学，用教育理论指导教学实践。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

（2）教师教学发展社群（团队）活动

以学校教学促进师、教学名师为核心组建 6-7 个教师教学发展社群（团队）。教师基于兴趣自愿参加，聚焦教学热点问题开展主题沙龙、专题辩论、“实验小剧场”等活动。通过平等、自由、多元的跨学科交流和研讨，激发不同学科教师主动寻求自我完善、自我发展和自我超越的内驱动力，在日常教学中积极探索与实践，不断反思和改进教学，发展各自教学特色，形成独特教学风格，追求卓越教学。

参加相关研修活动按照实际时长计 1-2 学时。

(3) “院长说”

开设“院长说”专题，围绕人才培养模式、专业建设、教学内容与课程体系改革、专业认证、教研融合、教学管理创新等教育教学改革深层次问题，展开交流与探讨。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

(4) “国际慢咖啡”

借助学校暑期小学期国外专家教学项目、与 UBC 合作办学项目等有利条件，与国际交流与合作处、教务处、各学院协同，邀请国外高校专家来校研讨，通过沙龙、工作坊、座谈等形式，交流先进教育理念和教育经验，拓宽国际化教学视野，提升国际对话能力。

参加相关研修活动按照实际时长计 2-4 学时。

(三) 自主研修计划

完善“教师在线学习中心”，不断充实在线学习资源，鼓励教师开展自主研修活动，实现线上线下联动，提高研修实效。共分 2 个模块及专题。

(1) 教师教学在线工具箱

教师教学发展中心研制开发一批教师教学培训微视频，针对青年教师教学中的常见问题，提出有效解决方案，供教师在线学习和参考。

教师参加相应在线教学能力研修，撰写心得体会（2000 字以上），计 2 学时。

(2) 教师在线学习资源库

实时共享、精选推送校内外优质研修资源，包括专题讲座、“青教赛”等视频资源，教学理论、教学心得、督导评述、信息技术应用等文本资源，供教师在线学习。

教师参加相应在线教学能力研修，撰写心得体会（2000 字以上），计 2 学时。

六、管理保障

(一) 机制保障

将教师教学发展情况纳入教师开课、考评、晋升等个人职业发展体系。无高校课程主讲经历的新进教师达到人事处、学院(部)相关要求，并获得教师教学发展中心颁发的培训合格证书，方可获得主讲教师资格。

设立“教师教学发展足迹”，记录教师参与教学研修情况以及教学发展历程，由教师教学发展中心建设和管理。

对于教学效果不理想的教师，针对性开展座谈、微格教学、一对一指导等工作，与教师一同查找原因，完善教学。相关教师应按要求参加相应学习及研修。

(二) 队伍保障

采取引进和培养相结合的方式，聘请师德师风优良、教学经验丰富、具有奉献精神的教师担任北京林业大学“教学促进师”和“教学咨询师”，并做好“两师”队伍建设工作。

(三) 组织保障

建立校院（部）两级管理责任制。教师教学发展中心组织开展全校教师教学能力培养及提升工作，负责相关沟通协调、学时认定、证书发放工作，并为教师教学能力提升提供必要的经费与条件。各学院（部）结合教学实际情况制定本单位的教师教学能力提升工作计划，为教师参加教学研修提供必要的条件。

（四）条件保障

学校不断加强基础条件建设，加大经费投入，保障教师教学发展工作持续有效开展。

七、附则

1. 本实施方案由教师教学发展中心负责解释。
2. 本实施方案自发布之日起实行。

附件：北京林业大学教师教学研修计划

附件： 北京林业大学教师教学研修计划

项目	模块	专题	学时/次
基础研修计划			
基础研修	立德树人能力体系	1.师德师风（参加教师工作部认定的相应研修可计2学时）★	2
		2.“课程思政”理念与实践★	2-4
		3.时政解读（国内时事政策、技术发展前沿、重要讲话精神等）	2-4
	教师发展与素养	4.教育学与心理学（获北京市高校教师岗前培训合格证可计2学时）★	2
		5.教师传播力提升★	2-4
		6.人文素养（心理素质、文学修养、审美品位等）	2-4
		7.北林文化（北林精神、生态文明建设、北林故事等）	2-4
	教学理念及教学方法	8.北林学生剪影	2-4
		9.以学生为中心的教学理念	2-4
		10.教学方法与模式（BOPPPS教学法、参与式教学、对分课堂等）	2-4
		11.科研反哺人才培养（科研与教学关系、科研平台与共享资源等）	2-4
	教学基本技能 （新进教师1年内 至少选修4学时）	12.教学技能专项一：教学设计、课件制作、教学反思等	2-4
		13.教学技能专项二：师生互动、课堂组织与管理等	2-4
		14.教学技能专项三：板书、教态、教学语言等	2-4
	信息化教学 （新进教师1年内 至少选修2学时）	15.现代信息技术应用（信息技术与课程整合、智慧教学等）	2-4
		16.基于信息技术的新型教学模式（慕课、混合式教学等）	2-4
	教学观摩与演练	17.教学观摩（示范说课、公开课等）★	1-2
		18.实战演练（微格教学、专家点评辅导等）	2-4
	一对一教学咨询	19.针对具体需求的个性化帮扶	1-2
	校际研讨	20.参加国内高水平教学能力研修、教学研讨会	2-24
专项研修计划			
新绿萌芽	新教师教学研习营	21.教学基本功内涵与提升、示范说课、“同济携手话教学”★	8
	新教师实战训练营	22.校园文化、学情特征、模拟演练（试讲与反馈）、教学反思★	24
青椒成长	ISW 教学技能工作坊	23.教学技能精训	24
	教学基本功比赛	24.赛训结合打磨基本功	2-8
	好评课堂研讨会	25.教学经验分享、良好师生关系构建	2-4
	“名师下午茶”	26.有效教学方法、教学模式探究、教书育人思考	2-4
卓越发展	教育教学读书分享会	27.教育理论专著研读	2-4
	教学社群(团队)活动	28.教学热点问题研讨（主题沙龙、专题辩论、“实验小剧场”）	1-2
	“院长说”	29.人才培养模式、专业建设、专业认证、教研融合、教学管理创新等	2-4
	“国际慢咖啡”	30.国际先进教育教学理念、教学方法	2-4
自主研修计划			
在线学习 中心	教师教学在线工具箱	31.针对具体问题的教学培训微视频	2
	教师在线学习资源库	32.实时共享、推送校内外优质研修资源	2

注：标注★的为新进教师入职一年内必修专题。

2018-2020 年教学培训排期及计划

教评中心 2018-2019 学年第一学期教学培训排期表

模块	主题	序号	内容		形式/人群	主讲人	时间	地点
教学理念及教学方法	大学教学理念	1	大学课堂之灵魂与风格		专题讲座 (全体教师)	张大红	2018.10.23 (周二) 13:30-15:00	学研中心 A0302
		2	提升教学能力, 演绎精彩一课		教学沙龙 (全体教师)	景庆虹 丁国栋	2018.11.2 (周五) 11:50-13:30	学研中心 A0302
教学基本功	教学技能	3	国赛感悟与教学经验分享		直播讲座 (全体教师)	康峰	2018.11.27 (周二) 14:00-16:00	学研中心 A0302
	教学技能之教态	4	教师形象塑造与礼仪		专题讲座 (全体教师)	赵小钦 (中国传媒大学)	2018.12.10 (周一) 14:00-16:00	学研 A0302
教学观摩与演练	微格教学	5	微格教学分享		微格教学 (全体教师)	王西鸾	2018.11.19 (周一) 13:30-15:00	二教 109
	教学观摩	6	第十四届 “青教赛”	理工组	教学观摩 (全体教师)	——	待定	待定
		7		文史组				
		8		特色组				

教评中心 2018-2019 学年第二学期教学培训排期表

模块	主题	序号	内容	形式/人群	主讲人	周次	时间	地点
教学基本功	教学技能之 板书	1	板书系列培训一：课堂教学板书设计	教学沙龙 (全体教师)	景庆虹 岳瑞锋 康峰	2	2019.3.6 (周三) 10:00-11:30	二教 610A
		2	板书系列培训二：中国书法用笔五步训练法 (一)	讲座、实训 (全体教师)	孙学峰 (首都师范大学)	3	2019.3.12 (周二) 13:30-15:30	二教 510
		3	板书系列培训三：中国书法用笔五步训练法 (二)	讲座、实训 (全体教师)		8	2019.4.16 (周二) 13:30-15:30	二教 510A
		4	板书系列培训四：粉笔字书写实训	学习小组 (限 10 人)		4-19	2019.3.18-5.31 实时	网络
	教学技能之教 态	5	礼仪系列培训二：教师教态与礼仪 (女教师专场)	实训 (限 11 人)	赵小钦 (中国传媒大学)	4	2019.3.22 (周五) 13:30-15:20	大学生活动中心 306
		6	礼仪系列培训二：教师教态与礼仪 (男教师专场)	实训 (限 11 人)		4	2019.3.22 (周五) 15:30-17:00	大学生活动中心 306
		7	礼仪系列培训三：教师教态与礼仪 (女教师专场)	实训 (限 11 人)		7	2019.4.12 (周五) 13:30-15:20	大学生活动中心 306
		8	礼仪系列培训三：教师教态与礼仪 (男教师专场)	实训 (限 11 人)		7	2019.4.12 (周五) 15:30-17:00	大学生活动中心 306
教学理念及教学方法	大学教学理念	9	高校青年教师教学基本功的内涵与提升	讲座 (全体教师)	骆有庆	13	5 月下	待定

		10	21 世纪教学和师生之道的思考	讲座 (全体教师)	朱为模 (美国伊利诺伊大学)	13	2019.5.22 (周三) 13:30-15:30	学研 A0302
		11	课程思政教学设计理念与方法	沙龙 (全体教师)	顾晓英 (上海大学)		6 月初	二教 510A
		12	面向专业使命和视野养成的思政	工作坊 (全体教师)	贾黎明		6 月中	二教 510A
		13	高校、职业院校深化课程思政设计实施 路径与师德师风建设专题研修班	讲座、工作坊 (全体教师)	相关高校专家	14	2019.5.31-6.2 (周五-周日) 9:00-11:30 13:30-17:30	清华大学
	大学教学方法	14	有效教学模式 BOPPPS 工作坊	工作坊 (教学促进师培 育人选)	北京交通大学培训师团 队	12	2019.5.16-19 (周四-周日) 9:00-12:00 14:00-17:30	二教 510 二教 510A
		15	有效教学模式 BOPPPS 工作坊	工作坊 (教学促进师培 育人选)	山东大学培训师团队	13	2019.5.24-26 (周四-周日) 9:00-12:00 14:00-17:30	二教 510 二教 510A
		16	高校教师教学技能工作坊	工作坊 (教学促进师培 育人选)	Tameera Mohamed、 Beatrice Waterfield	14	2019.5.27-29 (周一-周三) 9:00-12:00 14:00-17:00	西安欧亚学 院
教学观摩与演 练	课堂教学观摩	17	优秀教学示范观摩课 1	课堂观摩 (全体教师)	待定	15		

		18	优秀教学示范观摩课 2		待定	15		
	微格教学	19	研课、磨课	教学诊断 (北京市“青教赛”参赛选手)	孙爱东、岳瑞锋、程瑾(理科一组)	8	2019.4.19(周五) 9:00-11:00	二教 510A
		20			张秀芹、金鸣娟、杨志华(思政组)	8	2019.4.19(周五) 9:30-11:30	二教 510
		21			兰超、高阳、康峰(人文社科组)	8	2019.4.19(周五) 13:30-15:30	二教 510A
		22			王乃康、张俊梅、康峰、文剑、徐向波(工科组)	8	2019.4.19(周五) 13:30-15:30	二教 510
		23			赵睿、刘松、岳瑞锋(理科二组)	9	2019.4.23(周二) 14:00-15:30	二教 510A
		24	教态与教学礼仪	针对性指导 (北京市“青教赛”参赛选手)	赵小钦 (中国传媒大学)	9	2019.4.25(周四) 13:00-15:00	二教 210
		25			景庆虹	11	2019.5.10(周五) 9:00-11:00	二教 210
信息化教学	现代信息技术在大学课堂的应用	26	建设金课,实现以学生为中心的教与学	沙龙 (全体教师)	于歆杰 (清华大学)		6 月中	
教学发展规划与素养	教师素养	27	教师压力心理学	工作坊 (全体教师)	待定		6 月底	

教发中心2019年9月教学培训排期表

模块	主题	序号	内容	形式/人群	主讲人	周次	时间	地点
新教师培训	新教师培训	1	高校青年教师教学基本功的内涵与提升	讲座 (新教师)	骆有庆	1	2019.9.4 (周三) 8:30-16:30	二教 510A
			青年教师如何做好教学设计	沙龙、实训 (新教师)	校本教学促进师团队			
			优秀教学示范观摩课	课堂观摩 (新教师)	校本教学促进师团队			
教学基本技能	教学技能实操集训	2	教学技能引导员工作坊 (FDW)	工作坊 (限8人)	北京师范大学培训师团队	1	2019.8.31-9.1 (周六-周日)	二教 510A 二教 510
							2019.9.7-9.8 (周六-周日)	二教 510A 二教 510
	教学技能之教态	3	礼仪系列培训三：教师教态与礼仪 (女教师专场)	实训 (限33人)	赵小钦 中国传媒大学	4	2019.9.24 (周二) 13:30-15:20	大学生活动中心 306
							2019.9.24 (周二) 15:30-17:00	大学生活动中心 306
							2019.9.25 (周三) 13:30-15:20	大学生活动中心 306
		4	礼仪系列培训三：教师教态与礼仪 (男教师专场)	实训 (限11人)		4	2019.9.25 (周三) 15:30-17:00	大学生活动中心 306
教学理念及教学方法	大学教学理念	5	An introduction to UK teaching and learning strategies in higher education	工作坊 (全体教师)	Jennie Winter 英国普利茅斯大学	2-3	2019.9.15-9.16 (周日-周一) 9:00-11:30;14:30-16:30	二教 510A

教发中心2019年10月教学培训排期表

模块	主题	序号	内容	形式/人群	主讲人	周次	时间	地点
教学基本技能	教学技能实操集训	1	教学技能工作坊（ISW）	工作坊 （限20人）	北京交通大学培训师团队、 北京林业大学培训师团队	6-7	2019.10.12-13 （周六-周日）	二教 510A
							2019.10.18-19 （周六-周日）	二教 510A
	教学技能之板书	2	板书系列培训四：“中国书法用笔五步训练法”实操实训	实训 （限30人）	孙学峰 （首都师范大学）	6	2019.10.12（周六） 13:30-15:30	二教 510A
	教学技能之教态	3	礼仪系列培训 五：教师教态与礼仪 （女教师专场）	实训 （限44人）	赵小钦 （中国传媒大学）	7	2019.10.18（周五） 13:30-15:00	大学生活动中心 306
							2019.10.18（周五） 15:30-17:00	
						8	2019.10.25（周五） 13:30-15:00	
立德树人	课程思政理念与实践	4	课程思政教学模式思考与探索	讲座 （工作坊）	贾黎明 （北京林业大学）	9	2019.10.25（周五） 15:30-17:00	二教510A
							2019.10.31（周四） 14:00-16:00	

教发中心2019年11月教学培训排期表

模块	主题	序号	内容	形式/人群	主讲人	周次	时间	地点
立德树人	课程思政理念与实践	1	课程思政教学设计与实施	工作坊 (限70人)	李赛强 (山东大学)	10	2019.11.10 (周日) 14:30-17:30	二教109
教学理念及教学方法	以学生为中心的 课程教学设计	2	实践课教学经验谈	沙龙 (限30人)	查同刚、王猛猛	11	2019.11.15 (周五) 14:00-15:30	二教510A
教学观摩	观摩示范课	3	《大学英语》	观摩 (不限)	陈芳	11	2019.11.20 (周三) 上午1-2节	一教320
		4	《高等数学A》	观摩 (不限)	李扉	11	2019.11.21 (周四) 下午1-2节	二教308
	观摩教学竞赛	5	第十五届青年教师教学基本功 比赛 (课程思政组)	观摩 (不限)	参赛教师	13	2019.11.29 (周五) 8:00-16:30	二教608
		6	第十五届青年教师教学基本功 比赛 (实践教学组)	观摩 (不限)	参赛教师	13	2019.11.29 (周五) 10:00-16:30	二教609
新进教师 专项	教育教学 技能培训	7	智能、情感、精神—优质教学的 三个通道	讲座 (新进教师)	刘松	12	2019.11.23 (周六) 8:00-10:00	二教109
		8	在反思中成长	讲座 (新进教师)	岳瑞锋	12	2019.11.23 (周六) 10:00-12:00	
		9	高校青年教师的沟通技巧	讲座 (新进教师)	李铁铮	12	2019.11.23 (周六) 13:30-15:00	
		10	智慧老师在于读懂学生	讲座 (新进教师)	雷秀雅	12	2019.11.23 (周六) 15:00-16:30	
		11	新高考改革带来的影响及对策	讲座 (新进教师)	穆琳	12	2019.11.23 (周六) 16:30-17:30	
		12	教学观摩与演练	试讲、反馈 (新进教师)	新进教师	12	2019.11.24 (周日) 8:00-17:30	待定

2018-2020 年教学培训排期及计划

疫情防控期间教师教学能力在线充电计划（第一期）

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，保障落实“停课不停教，停课不停学”的要求，教师教学发展中心为全校教师提供线上教学咨询服务，并推荐相关免费教学资源，供广大教师自主选择，助力教师“在线充电”，开展好远程教学，保障教学质量和学生学习效果。

一、线上教学咨询

由我校具有丰富教学经验的教师在线为教师们提供教学设计、教学方法与手段、信息化教学等相关内容的一对一教学咨询服务，与大家共同研讨疫情防控期间如何开展好教学工作。相关教师信息见下表：

姓名	所在学院	主要交流研讨内容
齐建东	信息学院	信息化教学、信息化工具使用
李华晶	经济管理学院	教学设计、教学方法
康 峰	工学院	教学设计、PPT制作
岳瑞锋	理学院	教学设计、教学方法、在线答疑
苏晓慧	信息学院	信息化教学、雨课堂应用

疫情防控期间，常规教学咨询活动将通过在线方式开展，青年教师如有完善教学、提升教学效果方面的需求，我们提供与专职教学督导在线一对一沟通的服务，协助您为恢复正常教学后开展工作做好准备。专职教学督导有：

高孟宁（学科：数学）、王乃康（学科：林业工程）、翟明普（学科：林学）、肖文科（学科：外国语言文学）、卢欣石（学科：草学）殷宁（学科：林产化学加工工程）、夏自谦（学科：农林经济管理）、张文杰（学科：物理学）、谢宝元（学科：林学）

若您有相关咨询需求，请扫描以下二维码填写预约信息，我们会及时联络、预约咨询师，为您制定咨询服务方案。也可通过电话、邮件等方式与我们联系。



二、线上教学培训资源

一、校内相关资源

教师们可访问微信公众号“北林教务”“北林教发中心”、通过 VPN 访问教务处网站（<http://jwc.bjfu.edu.cn/>）、教师教学发展中心网站（<http://ctld.bjfu.edu.cn/>），了解教学相关信息，获取相关学习资料。

二. 校外相关资源

教师们可访问“爱课程网”，进入高等教育课程资源共享平台，内有“中国大学视频公开课”“中国大学资源共享课”“教师教学能力系列慕课”等模块供学习和参考。相关课程详见：<http://www.icourses.cn/home/>

三、在线教学工具（推荐）

教师们按照教务处制定的延期开学本科课程在线教学工作方案，使用好学校在线教学平台，在此基础上，可根据需求选择适用的在线教学工具辅助开展课程教学工作。我们推荐 2 款较为便捷的在线教学工具，供教师选择。

1. 雨课堂

雨课堂全部功能基于 PPT 和微信，轻量易用，操作便捷，适合各个学科开展教学，可利用雨课堂直播功能进行混合式教学。

下载地址：<https://www.yuketang.cn>

使用手册：[https://qn-sfe.yuketang.cn/雨课堂 V4.0 使用手册.pdf](https://qn-sfe.yuketang.cn/雨课堂V4.0使用手册.pdf)

广大教师可打开手机微信扫描以下二维码加入雨课堂班级，免费学习相关直播培训课程（可观看回放）。



培训内容包括技术培训、专家报告、示范课程三大模块，具体课程题目及直

播时间可点击以下链接查看：

<https://mp.weixin.qq.com/s/qcjesAFiJM5k12s7PBHwiA>

学习中遇到任何问题，可加入“北京林业大学雨课堂交流群”及时进行讨论交流。



2. 腾讯会议

腾讯会议（Tencent Meeting, TM）可实现实时、高清、全平台、交互式的在线视频授课，支持文档/表格/幻灯片在线协作，演示交流更便捷、生动，即时文字聊天功能辅助讨论。

下载地址：<https://meeting.qq.com/download-center.html?from=1002>

使用手册：<https://meeting.qq.com/support.html?tab=1>

我们会随时更新学习资源，并不定期安排在线教学培训，敬请关注！

若您有任何疑问，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293

联系邮箱：jfzx@bjfu.edu.cn

北京林业大学教师教学发展中心

2020年2月5日

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第二期）：

疫情防控期间如何做好教学设计

疫情防控期间，面对一个与之前完全不同的教学环境，老师们备课的工作量急剧加大，还要面对很多未知的复杂情况，如何精心准备，做好教学设计和相关应对策略，显得尤为重要。本期发布 3 位教师和督导关于“疫情防控期间如何做好教学设计”的专题分享，希望能对老师们有一些启发和帮助。

- 在战疫中添翼：混合式教学设计的五点思考
- 应用知识脉络图做好教学设计
- 做好在线答疑，师生共同抗疫
- 教学督导的部分建议

在战疫中添翼：混合式教学设计的五点思考

北京林业大学经济管理学院 李华晶

精彩文摘：

★根据教学内容知识点的基础性和专业性、思想性和实践性、广度和深度、传统经典和创新特色等属性，协调好线下和线上教学两种方式，即便是疫情过去、重返校园，云上云下双课堂配合仍能发挥积极作用。

★信息化教育新技术虽然是硬技术，但不只是解决疫情教学难题的硬核方案，还可为师生软思想和暖心灵的碰撞牵线搭桥，从共同战疫到共享添翼。

★身处复杂严峻疫情环境的教师，此时扮演的正是学习环境设计者的角色，因而战疫期间的混合式教学设计，亦可被视为教学法的创新探索，有助于课程教学体系科学性和艺术性的融合，更好为创新型人才培养服务。

★五点思考：①立足课程实际，掌握一套技术；②围绕教学内容，协调两种方式；③加强师生互动，用好三类模块；④保证学习效果，落实四项环节；⑤尝试教学创新，整合五个维度。

更多内容请扫描二维码查阅。



教师简介

李华晶

北京林业大学经济管理学院教授，博士生导师。北京市青年教学名师、全国万名优秀创新创业导师、北京林业大学教学名师。主讲两门学校精品在线开放课程《创业管理四季歌：艺术思维与技术行动》《人工智能与创业智慧》已在学堂在线慕课平台上线。

应用知识脉络图做好教学设计

北京林业大学工学院 康峰

精彩文摘：

★定标：教师从专业培养角度出发，逐层明确课程、章节、知识点的地位与逻辑关系，细化到每个知识点的教学目标（Object，简称“O”），实现“三O精准定标”。

★以章节为单位，根据小O分“理解、应用、设计”三个不断递进的层级，确定各知识点学生应该掌握的程度，形成知识脉络图，并依此进行教学设计。

★针对核心知识点，总体遵循“实例演示→问题引入→概念介绍→理论推导→结论总结→实例升华”螺旋上升的推进路线进行教学设计。

更多内容请扫描二维码查阅。



教师简介

康峰

北京林业大学工学院教授，博士生导师。曾获全国高校第三届青年教师教学竞赛一等奖、北京高校第九届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳演示奖。北京林业大学教学名师。

做好在线答疑，师生共同抗疫

北京林业大学理学院 岳瑞锋

精彩文摘：

★各种教学平台良莠不齐，直播授课面临很大挑战，在这样的背景下，及时解答学生参加直播授课，或者线下自学过程中所产生的疑惑，不仅是帮助学生学习的必要环节，而且是调整学生心态、安抚学生情绪的重要方式。特殊时期做好在线答疑，具有比日常教学更为重要的意义。

★答疑过程中，首先能够激发学生的积极讨论和主动思考，再由教师集中点评解析，给出正确答案，学生更容易去伪存真，披沙拣金，自主完成知识的构建。

★通过逆向思考，探寻学生产生疑问的根源，可以将答疑过程延伸到学生学习过程，重视答疑的反馈功能，则是从教师方面思考学生产生疑问的原因。

更多内容请扫描二维码查阅。



教师简介

岳瑞锋

北京林业大学理学院副教授。曾获北京高校第五届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳演示奖。北京林业大学教学名师。

教学督导的部分建议

本科教学专职督导

● 灵活有效布置课后作业。理工类课程每一单元可以留一些课后作业，帮助学生巩固学习，文史类课程可以通过写读书报告来辅助学生学习。教师也可通过作业和读书报告了解学生的学习情况。

● 积极开展线上案例教学。通过线上师生问答、讨论等教学互动活动，达到学生认知、技能要求的教学目标。在选取案例时，应尽量选择和学生关心的热点问题相关，能激发学生学习兴趣，同时又与教学内容和教学目标相匹配的案例；在内容设计上，要根据学生的实际水平，既要进行适当的简化处理，突出重点，同时又必须保持一定的难度，以提高学生综合运用所学的专业知识技能来分析解决问题的能力。

● 深化案例教学课后作业内容。教师可考虑将课堂案例分析和课后作业相结合，利用线上课堂教学时间引导学生完成一个示范案例分析；并让学生在课下以小组形式讨论完成相近案例的分析并提交分析报告，教师再进行批改和点评，以更好的发挥案例教学的效果。

● 挖掘课程中所蕴含的思政元素，并将思政元素融入到课程讲授中。认真

做好每堂课的教学设计与实施工作，可把这次抗疫的感人故事融入到课程中。

若广大教师有任何疑问和需求，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，
孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293

联系邮箱：jfzx@bjfu.edu.cn

北京林业大学教师教学发展中心

2020年2月15日

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第三期）：

雨课堂帮我们做好异地授课

目前，为应对疫情对正常教学计划和教学秩序的影响，老师们积极准备，充分利用信息化手段开展线上教学，腾讯课堂、雨课堂、腾讯会议、企业微信等多款教学工具倍受关注。本期邀请我校信息学院苏晓慧老师做“雨课堂帮我们做好异地授课”专题分享，帮助广大教师快速掌握雨课堂的使用方法 & 技巧。

雨课堂帮我们做好异地授课

北京林业大学信息学院 苏晓慧

根据防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情需要，按照教育部和北京市统一部署，学校于 2020 年 1 月 30 日制定了《北京林业大学 2020 年春季学期延期开学工作方案》，停课不停学，如何利用现代信息化手段开展线上教学，并有效指导学生开展自学呢？在此给大家推荐一款功能齐全、易学易懂的在线教学工具——雨课堂，我将从雨课堂简介、相关直播课程、操作步骤 3 方面进行介绍。

一、雨课堂简介

雨课堂是学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具。雨课堂全部功能基于 PPT 和微信，轻量易用，操作便捷，适合各个学科开展教学，目的是全面提升课堂教学体验，让师生互动更多、教学更为便捷。

二、相关直播课程

学堂在线从 2020 年 1 月 30 日开始，开展了公益在线培训《到校延期，教学不延期》系列工作坊与讲座，每天一次在线直播，截至 2020 年 2 月 15 日参与该课程的人数已逾 20 万。

视频课直播以及课堂回放观看

还没有加入此次课程的老师，可以扫描下面的二维码加入，进入之后可以随时查看以前课程的回放和材料推送哦（只要加入，以前的也可以回看）



进入班级之后，这么多课程，我该从哪里看起？

（1）如果您以前没有使用过雨课堂进行授课，建议您从1月30日直播的第一堂课开始，观看1月30日、1月31日、2月1日3次的工作坊即可上手实现授课了；

（2）如果您以前已经使用过雨课堂进行授课，建议您从1月30日直播的44分开始观看，具体讲解了如何进行雨课堂直播；

（3）如果您对雨课堂熟练操作且想对教学内容进行有效设计，建议从2月2日的直播回放开始观看。

雨课堂如何帮助老师们实现异地授课呢？如果您之前没有使用过雨课堂，请查看3；如果您之前已经使用过雨课堂授课，请跳到第6。

三、雨课堂使用说明

老师们如何将雨课堂这一利器用到目前的教学中，实现在线授课，这里我主要针对使用过程中的具体操作步骤和注意事项进行说明。

雨课堂基本操作

1. 雨课堂适用的环境？

雨课堂是基于微信开发的课堂工具，无需安装APP。一台装有Windows操作系统、PowerPoint或WPS个人版的电脑+一部能使用微信的手机就可以轻松上手。雨课堂要求的版本：支持Windows XP SP3、Windows7及以上版本，需同时安装PowerPoint2010及以上版本或WPS个人版（6929）及以上版本。目前雨课堂的官网也准备了Office2007专用版给有需要的老师使用。官方回答参见<https://www.yuketang.cn/help?detail=1>（使用雨课堂需要哪些软件支持？）

2. 老师需要准备什么？

（1）雨课堂官网

（<http://ykt.io/download>）

下载最新版的雨课堂并安装，安装视频见

<https://www.yuketang.cn/help?detail=84>。

注意：安装时请先关闭运行的 PowerPoint，安装成功后打开 PowerPoint 可以在其顶端看到关于雨课堂的菜单项。



(2) 创建班级：进入雨课堂微信公众号，点击【我的】-【课程】，选择【我要开课】，输入课程和班级名称。

3. 学生需要什么准备？

一部能使用微信的手机即可。为了方便老师统计上课学生的学习情况，可以建议学生修改为真实的姓名和学号，修改方法：手机端进入雨课堂公众号，点击【我的】-【课程】，找到右上角的【我】，点击用户头像编辑个人信息。

在学校发布的《北京林业大学 2020 年春季学期延期开学工作方案》中任课教师需要向学生提供课程自学指导大纲，通常我们会：

- 发给班级负责人，由班级负责人在班级群里发送给每位同学（如果班级负责人没有及时转发或下载，整个班级都无法获得该材料；或者同学们没有及时下载，会陆续有同学来索要材料或者索性不学习了）；
- 老师建立课程微信群，由老师来发送学习材料（这里我们假设每位同学都下载了自学指导大纲，那么如何获知哪些同学进行了学习？哪些同学没有进行学习呢？）

使用雨课堂工具推送到学生手机端的材料，只要老师不删除，永久不会过期；而且每位同学查看的进度，老师都能实时掌握，下面我们就来看一下如何通过雨课堂来给每位同学发送自学指导大纲。

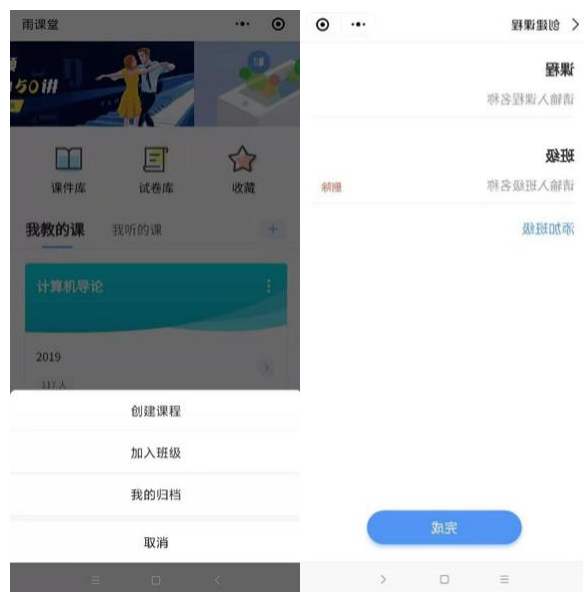
雨课堂实现自学指导大纲等材料的发送

4. 邀请学生进课堂

(1) 创建班级

老师通过雨课堂公众号，【课程】-【我教的课】-右上角点击加号-【创建课程】，输入课程名和班级名即可，其他创建方法见

<https://www.yuketang.cn/help?detail=9>（如何创建课程及班级？）。



(2) 发送课堂二维码给学生

点击进入您刚才新建的班级-【成员管理】-底部点击管理按钮-【邀请学生】，会出现一个二维码，可以把这个二维码发送给即将上课的每个学生，学生只需扫码即可加入课堂。详细的操作截图见

<https://www.yuketang.cn/help?detail=12>（如何邀请学生加入班级）。

5. 制作自学指导大纲

(1) 课件式指导大纲：打开 PowerPoint，进入雨课堂菜单区，教师扫码登录，【新建手机课件】-加入自学指导内容-插入题目-插入视频，完成制作。

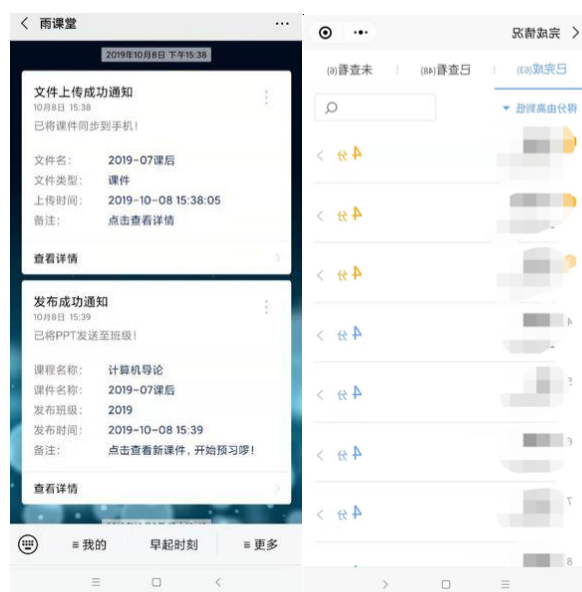
(2) 文件式（WORD 或者 PDF）指导大纲：电脑端登录雨课堂网页版（<http://ykt.io/web>），选择【群发公告】-【添加附件】-选择需要添加的文件，每次最多可以添加 10 个附件，可以将老师们需要发送给学生的指导类提纲以及参考文献等发送给学生。具体操作步骤见

<https://www.yuketang.cn/help?detail=64>（如何在公告中添加附件？）。

6. 发送自学指导大纲

自学指导大纲制作完成，点击【上传手机课件】，手机端将会收到文件上传成功的通知，点击通知开始预览，在每页课件下面都可以点击按住说话，老师将每页的讲解进行录制，课件与老师的语音可以同步发送给学生，在检查每页确认无误之后，点击【发布】，选择需要发布的班级，设置发布时间、截止时间和公布答案时间，即可以发布课件给班级了。此时进入该课程的每位学生都能看到该

课件并进行学习。老师也可以点击该课件随时查看学生的学习情况。具体的操作视频见 <https://www.yuketang.cn/help?detail=83>（使用雨课堂布置预习）。



如果您已经录了网上课程，可以将您已经录的课程推送给学生，如果您没有录制课程或者想给学生更具体的指导，比如集中答疑或者重点知识的讲解，那么雨课堂的直播功能可以为您提供便利。

雨课堂实现直播

7. 申请会员才能具备直播权限

要实现课堂直播，需要是雨课堂的会员才能具备直播权限，在雨课堂公众号页面输入“会员”二字，按照提示提交真实的姓名和证件照片申请即可，一般会员审核功能需要 5-7 天，疫情防控期间，由于申请人数较多，需要一定时间。当成为会员后，会有一条信息发送到客户端。



8. 雨课堂 4.0 版本支持语音直播和视频直播功能

经过 1.0 锦鲤，2.0 秋刀，3.0 鳕，雨课堂到目前为止最新的版本为 4.0 比目，只有 4.0 版本支持语音直播和视频直播功能，如果老师们以前使用过雨课堂，不要忘了升级为最新版本哦^_^

9. 如何开启直播

在 PowerPoint 中雨课堂菜单区教师扫码登录，选择“开启雨课堂授课”进入授课界面，在右边小浮窗（默认状态下在屏幕右侧）中选择“视频直播”后您可以对电脑设备进行调试，点击“完成”后即可开启视频直播。具体操作步骤见 <https://www.yuketang.cn/help?detail=110>（课堂教学直播功能介绍）。



10. 通知全国各地的学生及时来上课

开启直播时，可以发送信息到每个学生的手机端，提醒全国各地的学生及时来上课。设备检测完成之后，此时您可以选择是否在微信中提醒全班同学“教师已开启视频授课，请进入班级开始学习”，点击立即发送即可，具体操作步骤见

<https://www.yuketang.cn/help?detail=107>（主动推送上课通知）。



11. 直播中如何使用“板书”功能

雨课堂的板书功能可以实现课件和板书间的自由切换，帮助理工科老师实现某些计算的师生共同推演过程，点击右侧小浮窗板书功能，即可进入白板界面，板书目前支持的功能包括画笔、板擦、清除、板书翻页等。具体操作步骤见<https://www.yuketang.cn/help?detail=105>（课堂板书功能介绍）。



注意：板书功能需要支持手写的电脑或者手写板来实现。

使用雨课堂过程中可能会遇到其他问题，您可以加入雨课堂班级观看回放（建议从 15-20 分钟左右开始回放），也可以参考常见问题的解答（<https://www.yuketang.cn/help?list=10>）。



若广大教师有任何疑问和需求，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，
孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293

联系邮箱：jfzx@bjfu.edu.cn

北京林业大学教师教学发展中心

2020年2月16日

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第四期）：

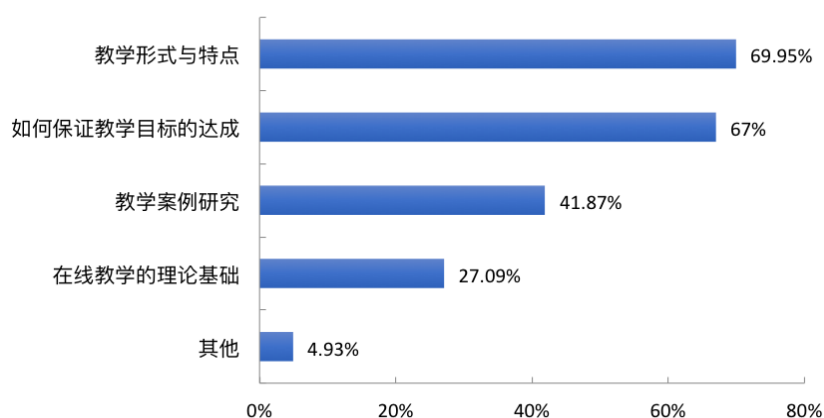
聚焦需求，联学联研，“组合拳”助力“云充电”

疫情防控期间，全校师生克服各种困难，正平稳有序地开展线上教学，为更好地服务各位教师，教发中心在开课一周后，启动“教师在线教学需求调查”，进一步了解教师在线教学体验和实际需求。数据显示，大多数老师在“如何实现有效的师生在线互动”“如何调动学生自主学习积极性”“在线教学中如何增加课堂吸引力”“如何进行学生学情分析”等方面研修研讨的需求较为迫切。教发中心将针对以上需求，通过邀请专家直播讲座、发布教育部网络培训课程、精选推送优质校外资源、开展经验分享等方式，持续开展在线教学研修活动，支持教师在顺利开课的基础上把课开好，开出好课。

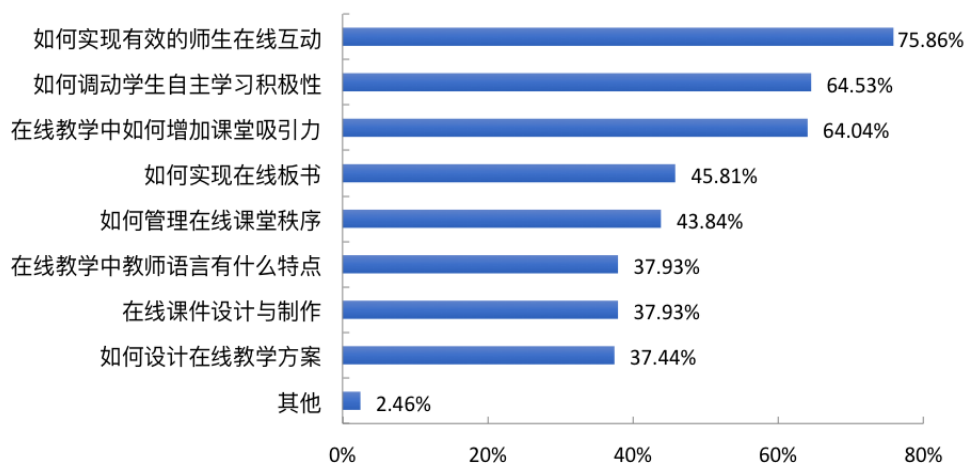
现推出“教学教学能力在线充电计划（第四期）”，将近期研修活动发布如下：

一、教师在线教学需求调查情况

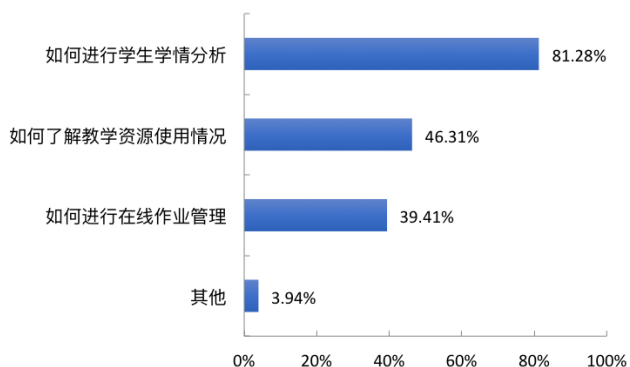
203 位开课教师填写了调查问卷。相关教学研修方面的需求反馈数据如下：



我校教师在“在线教学理念与方法”方面的需求情况



我校教师在“在线教学技能与手段”方面的需求情况



我校教师在“在线教学的学习效果监测”方面的需求情况

二、近期直播讲座

教发中心与马克思主义学院联合推出 2 期直播讲座，“如何实现课堂（在线）教学中与学生的有效沟通”“在线教学中课程思政的切入点”，相关内容如下：

讲座一：如何实现课堂（在线）教学中与学生的有效沟通

讲座时间：3 月 2 日（周一） 17:00

授课平台：腾讯课堂

主要内容：在线教学中，由于无法与学生面对面直接交流，线上效沟的有效性变得尤为重要。如何在授课中回答学生提出的问题时做到明确、精准解

答，本次培训针对有效沟通进行交流，探讨在线教学中回答学生问题的一般原则与技巧。

主讲嘉宾：景庆虹，北京林业大学马克思主义学院教授，硕士生导师。兼任中国国际公共关系协会理事，中国公共关系协会理事，中国公共关系协会学术委员会委员及培训中心客座教授。

讲座二：在线教学中课程思政的切入点

讲座时间：待定

授课平台：腾讯课堂

主要内容：课堂是学校立德树人的主阵地，素质教育的主渠道，人才培养的主战场，疫情防控期间更应发挥在线教学课堂的育人主渠道作用，找准切入点，将思政教育润物无声地融入在线教学中。

主讲嘉宾：戴秀丽，北京林业大学马克思主义学院教授，硕士生导师。现为北京林业大学思想政治教育学科负责人，北京高教学会思想道德修养与法律基础课研究会常务理事。北京市高校“两课”骨干教师，北京高校“两课”学科带头人培养人。

温馨提示：开课前将在“北林教发中心”公众号“培训速递”专栏发布直播信息，感兴趣的老师敬请关注！

三、近期相关专题讲座推送

本期我们针对教师需求，试看后精选了2个专题讲座进行推送。

专题讲座推送一：直播教学中的六个风险和对策

主讲人：焦建利，华南师范大学教育技术学教授、教育信息技术学院博士研究生导师、未来教育研究中心主任。



请扫码观看讲座回放

专题讲座推送二：课程、教书、育人——课程思政之建设与实践

主讲人：叶志明，上海大学二级教授，博导，中国高等教育学会大学教学研究分会副理事长，《力学与实践》副主编。



请扫码观看讲座回放

四、发挥教学督导作用，建立联学联研机制

教发中心鼓励各学院结合本院特点，借助本科教学督导力量，发挥督导教师教学经验丰富的优势，形成老中青教师联学联研机制。尤其是充分发挥兼职督导仍在承担本科课程的优势，与教师们共同探讨、相互鼓励，开好在线教学课堂，保障教学质量。

教学督导将多渠道、多形式了解身边师生对在线教学的反馈信息，发现感人事迹，发掘优秀经验，为一线教师提供侧翼支援，协助师生共同战胜疫情。前期督导组已与各学院联合开展了大量工作，富有成效，督导们将持续为大家提供服务。各教学院（部）如有需求，可通过电话、邮件等方式与我们联系，也可直接与督导组组长、副组长联系。

五、通过“北林教发中心”公众号专题栏目进行经验交流和分享

“北林教发中心”公众号开设“我的教学笔记”“教学实用技术小贴士”“它山之石”“培训速递”“督导有话说”栏目，建立教师交流教学经验、分享教学技巧、传播先进教学理念的平台。

【我的教学笔记】

汇集我校教师在教学设计、方法手段、师生互动等方面好的做法及心得体会，让更多教师受益。

【督导有话说】

分享本科教学督导老师在教育教学理念、教学方法、教学手段、师生互动等方面的感悟、建议，以及听课过程中发掘的优秀教学经验和典型案例，为广大教师完善教学提供参考。

【教学实用技术小贴士】

收集整理教学过程中教学工具使用、微课录制、多媒体课件设计等方面的简单、实用的方法和技巧，供教师参考。

【培训速递】

结合我校教师实际需求，精选全国高校教师网络培训中心、国家级教师教学发展中心等单位组织的网络培训课程、直播讲座等资源，试看后推送给教师，供教师自主选择。

【它山之石】

通过精选、摘登国内外部分专家学者的教育教学理论、理念、方法、技能等方面的见解、思路、成功经验和先进做法，供教师阅读参考，希望教师们在学习中有所启迪，有所收获。

六、依托“教师在线学习中心”，组织教师在线学习

为方便广大教师在校外使用“北京林业大学教师在线学习中心”平台进行培训学习，教师发展中心积极联系全国高校教师网络培训中心，取消注册须使用校内 IP 的限制，实现即使“宅”在家里也能轻松完成账号注册，进行在线学习。

疫情防控期间，全国高校教师网络培训中心免费开放了《战“疫”公开课》、公益直播讲座等在线培训资源，我校教师可根据自身教学需求，通过“北京林业大学教师在线学习中心”平台（网址：

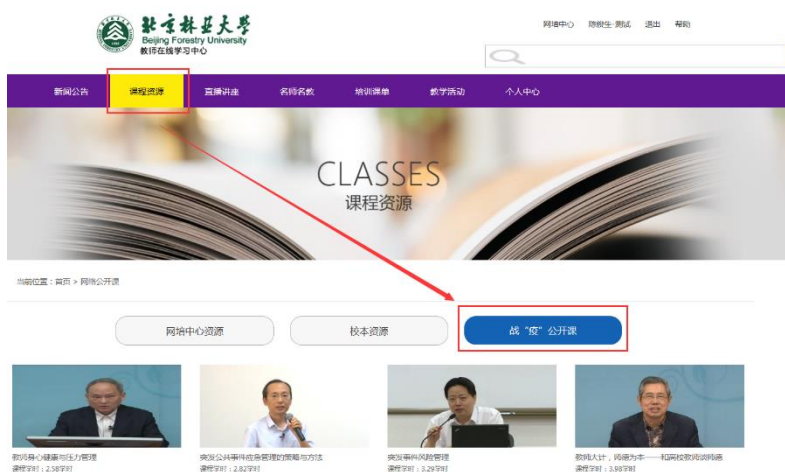
<http://onlinenew.enetedu.com/bjfu/Index/Login>）参加在线培训。

请扫描以下二维码查阅注册、在线学习等详细操作说明。



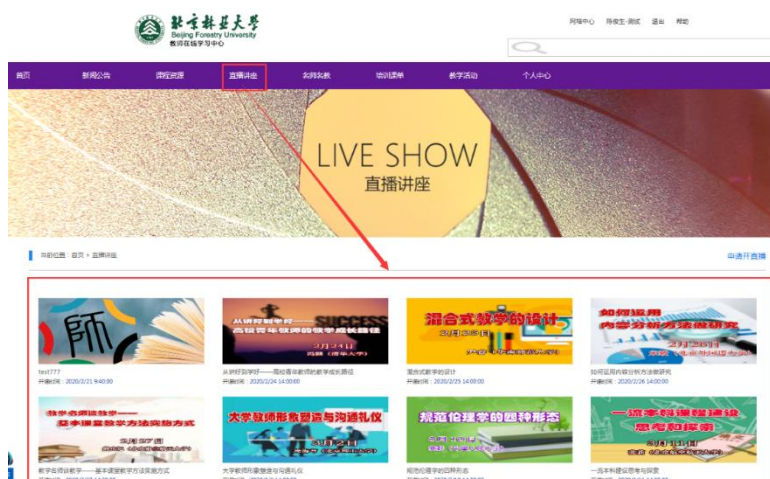
(1) 战“疫”公开课（共 52 门）

由高校教学名师奖获得者、国家精品开放课程主持人等名家主讲的在线学习课程，涉及心理、教育、社会学、哲学、法学、历史等学科，涵盖专业课教学培训、教材培训、教师发展与综合素质、课堂教学方法与教学能力提升等方面的内容，教师可根据需求实时在线学习，不受课程时间限制。



(2) 直播讲座

以一流本科、一流专业、一流课程（金课）建设、信息技术与教育教学深度融合等为主题，围绕教师发展与综合素质、课堂教学方法与教学能力、教师信息技术能力等内容展开。教师需按照讲座直播时间，参与在线学习。



3月直播讲座信息如下：

序号	培训课程	培训时间	主讲人
1	大学教师形象塑造与沟通礼仪	3月2日 14:00	庞海芄 (北京理工大学)
2	规范伦理学的四种形态	3月10日 14:00	龚群 (中国人民大学)
3	一流本科课程建设思考和探索	3月11日 14:00	张莉 (北京航空航天大学)
4	基于微软 PowerPoint 规范高效编制多媒体课件(上)	3月17日 14:00	裴纯礼 (北京师范大学)
5	基于微软 PowerPoint 规范高效编制多媒体课件(下)	3月18日 14:00	裴纯礼 (北京师范大学)
6	新材料研究中的科学问题	3月23日 14:00	张人佶 (清华大学)
7	科学思想与人文精神	3月24日 14:00	董川 (山西大学)
8	习总书记在全国教育大会上的讲话精神解读	3月25日 14:00	鲍善冰 (山西大学)
9	高校学生工作的新思考、新认识	3月26日 14:00	鲍善冰 (山西大学)
10	基础核心课程的研究型教学	3月30日 14:00	熊庆旭 (北京航空航天大学)
11	确立教学学术理念,优化课程教学设计	3月31日 14:00	徐宝芳 (内蒙古师范大学)

未填写问卷的老师可扫码二维码继续填写。感谢您的支持！



教师在线教学需求问卷

我们会随时更新学习资源，并不定期安排在线教学培训，敬请关注！

若您有任何疑问，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293

联系邮箱：jfxz@bjfu.edu.cn

北京林业大学教师教学发展中心

2020 年 2 月 27 日

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第五期）：

齐聚“云端”谈在线教学

为进一步提高我校教师在线教学能力，提升教学效果，优化学生学习体验，疫情防控特殊时期，教师教学发展中心持续推出“教学能力在线充电计划”。

本期，邀请专家以专题讲座、在线说课的形式，围绕在线教学就教育心理学、教学理念、教学方法、课程思政、案例分享等内容开展系列研修活动，并精选推送教育部网络培训直播讲座，帮助教师打造更有魅力的在线教学课堂。

1. 研修对象

面向全校教师。

2. 研修安排

采用线上直播研修形式，应用腾讯会议、腾讯课堂等平台。安排 2 场专题直播讲座，4 场在线说课，2 场精选自“全国高校教师网络培训中心”的直播讲座。具体安排见附表。

3. 学时认定

课后请及时扫码（课后发放）进行研修情况调查反馈，每次研修按实际时长认定学时，本期课程共 7 个学时。

我们会随时更新学习资源，并不定期安排在线教学培训，敬请关注！

若广大教师有任何疑问和需求，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293 联系邮箱：jfxz@bjfu.edu.cn

附：北京林业大学教学能力在线充电计划（第五期）研修安排

北京林业大学教师教学发展中心

2020 年 3 月 24 日

附表： 北京林业大学教学能力在线充电计划（第五期）研修安排

序号	主题	时间	主讲嘉宾	嘉宾简介	直播平台
专题讲座					使用腾讯会议、腾讯课堂等平台。 教发中心将提前在“北林教发中心”公众号“培训速递”专栏发布相关直播信息，敬请关注！  北林教发公众号
1	基于慕课+SPOC+腾讯会议平台的在线教学经验分享	3月31日 (周二) 19:00	董世魁	北京林业大学草业与草原学院教授，常务副院长，美国康奈尔大学客座教授，全国来华留学英语授课品牌课程主讲人。	
2	在线教学中学生学习心理分析	4月14日 (周二) 17:00	雷秀雅	北京林业大学人文社会科学学院教授，中国精协孤独症委员会专家组成员，北京市孤独症协会理事。	
在线说课					
3	留心选材、精心准备、走心融入——浅谈思政元素有机融入专业课程的做法体会	3月26日 (周四) 16:00	张军国	北京林业大学工学院教授，本科教学兼职督导、中国自动化学会教育工作委员会委员、教育部全国万名优秀创新创业导师首批入库导师。	
4	探索新形式，拓展新资源，打造新课堂		张帆	北京林业大学材料科学与技术学院教授，北京市教学名师，中国家具协会设计工作委员会副主任委员。	
5	“理解、运用、创造”——促进学生深度学习的密钥	4月8日 (周三) 17:00	张婕	北京林业大学艺术设计学院讲师，北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛人文科学类一等奖。	
6	“有料、有趣、有味”——线上教学如何增强吸引力和感染力		牟文鹏	北京林业大学马克思主义学院讲师，北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛社会科学和思想政治课程类二等奖。	
精选直播讲座					通过“北京林业大学教师在线学习中心”平台进行在线学习，网址： http://onlinenew.enetedu.com/bjfu/Index/Login) 扫码查看平台使用说明。 
7	质量革命背景下的大学生学习成果评价实践与应用	3月27日 (周五) 09:00	史静寰	清华大学教育研究院教授，清华大学全球学校与学生发展评价研究中心主任。北京市第11届政协委员，首都女教授协会会长。	
8	教学名师谈—课堂教学的方法与技巧	3月30日 (周一) 14:00	熊庆旭	北京航空航天大学电子信息工程学院教授，北京市教学名师，“宝钢优秀教师奖”获得者。	

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第六期）：

“云端”研讨话教学，“疫”外收获促提升

帮助教师更好地开展在线教学，提升教学效果，疫情防控特殊时期，针对教师在线教学不同阶段的实际需求，教师教学发展中心持续推出“教学能力在线充电计划”。

本期，邀请专家以专题讲座、教学研讨的形式，围绕现阶段在线教学需求及热点就北林文化、教学理念、教学方法与手段、教学技能等内容开展系列研修活动，并精选推送教育部网络培训直播讲座，切实帮助教师解决教学中的实际问题。

1. 研修对象

面向全校教师。

2. 研修安排

采用线上直播研修形式，应用腾讯会议、腾讯课堂等平台。安排 3 场专题直播讲座，3 场在线研讨，2 场精选自“全国高校教师网络培训中心”的直播讲座。具体安排见附表。

3. 学时认定

课后请及时扫码（课后发放）进行研修情况调查反馈，每次研修按实际时长认定学时。

我们会随时更新学习资源，并不定期安排在线教学培训，敬请关注！

若广大教师有任何疑问和需求，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293 联系邮箱：jfxz@bjfu.edu.cn

附：北京林业大学教学能力在线充电计划（第六期）研修安排

北京林业大学教师教学发展中心

2020 年 4 月 22 日

附表：

北京林业大学教学能力在线充电计划（第六期）研修安排

形式	序号	主题	时间	主讲 嘉宾	嘉宾简介	直播平台
专题 讲座	1	中国植物资源与保护	4月30日 (周四) 15:00	张志翔	生态与自然保护学院教授, 北京林业大学博物馆馆长, 北京市教学名师。	使用腾讯课堂、腾讯会议等平台。 教发中心将提前在公众号“培训速递”专栏发布相关直播信息, 敬请关注!  北林教发 公众号
	2	教师的发声技巧和嗓音保护	5月8日 (周五) 17:00	赵 俐	中国传媒大学播音主持艺术学院教授, 国家级普通话水平测试员, 北京市教学名师。	
	3	以政策为导向, 以校情为基础, 建设特色鲜明高水平一流课程	5月19日 (周二) 17:00	黄国华	研究员, 教务处处长, 教育部高等学校本科教学工作审核评估专家。	
在线 研讨	4	在线学习效果评价之攻略秘笈	5月13日 (周三) 15:00	胡明形	经济管理学院教授, 主管教学副院长。	
				刘笑非	外语学院副教授, 主管教学副院长。	
				张桂芳	理学院副教授, 校级教学名师, 入选第一期“好评课堂”。	
				苏晓慧	信息学院讲师, 校级青年教师教学基本功比赛一等奖, 入选第一期“好评课堂”。	
	5	云端转到线下, 解锁教学如何有效衔接	5月22日 (周五) 17:00	李华晶	经济管理学院教授, 北京市青年教学名师, 全国万名优秀创新创业导师。	
				陈 钊	信息学院副教授, 校级教学名师, 北京高校青年教师教学基本功比赛三等奖。	
				查同刚	水土保持学院副教授, 校级教学名师, 校级青年教师教学基本功比赛一等奖, 入选第一期“好评课堂”。	
	6	“好评课堂”是怎样炼成的	5月30日 (周六) 17:00	姜志明	体育教学部副教授, 主管教学副主任, 入选第一期“好评课堂”。	
				王 彬	水土保持学院副教授, 校级青年教师教学基本功比赛一等奖, 入选第一期“好评课堂”。	
				顾雪松	经济管理学院副教授, 校青年教师教学基本功比赛二等奖, 入选第一期“好评课堂”。	
				韩莹莹	生物科学与技术学院副教授, 校青年教师教学基本功比赛一等奖, 入选第一期“好评课堂”。	

形式	序号	主题	时间	主讲嘉宾	嘉宾简介	直播平台
精选直播讲座	1	BOPPPS 有效教学结构的研究与实践	4 月 28 日 (周二) 14:00	岳瑞锋	北京林业大学理学院副教授, 校级教学名师, 北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖、北京市教育教学成果二等奖。	通过“北京林业大学教师在线学习中心”平台进行在线学习, 网址: http://onlinenew.enetedu.com/bjfu/Live/Index?newSearchFlag=true 扫码查看 平台使用说明。 
	2	智慧教室中基于 APT 教学促进学生深度学习 (回放)	4 月 29 日 (周三) 14:00	张 屹	华中师范大学教育信息技术学院教授, 国家数字化学习工程技术研究中心兼职教授, 华中师范大学中国教育信息化研究中心副主任。	

2018-2020 年教学培训排期及计划

教学能力充电计划（第七期）：

尺方屏幕化课堂，绽放异彩在“云端”

为帮助教师更好地完善在线教学，优化教学效果，疫情防控特殊时期，针对教师在线教学不同阶段的实际需求，教师教学发展中心持续推出“教学能力在线充电计划”。

本期，特邀专家以教学研讨、教学工作坊的形式，就教学理念、教学方法、教学技能等内容开展系列研修活动，并精选推送校外教师学习平台的优质直播讲座和课件学习资源，帮助教师不断提升教育教学能力。

1. 研修对象

面向全校教师。

2. 研修安排

采用线上直播研修形式，应用腾讯会议、腾讯课堂等平台。安排 3 场教学工作坊，1 场读书分享会，2 场精选直播讲座以及课件学习资源。具体安排见附表。

3. 学时认定

课后请及时扫码（课后发放）进行研修情况调查反馈，每次研修按实际时长认定学时。

我们会随时更新学习资源，并不定期安排在线教学培训，敬请关注！

若广大教师有任何疑问和需求，可与教师教学发展中心联系。

联系人：张 戎，岳瑞锋，谢京平，孟玲燕，陈俊生

联系电话：62336174、62338293 联系邮箱：jfx@bjfu.edu.cn

附：北京林业大学教学能力在线充电计划（第七期）研修安排

北京林业大学教师教学发展中心

2020 年 6 月 5 日

附表：

北京林业大学教学能力在线充电计划（第七期）研修安排

形式	序号	主题		时间	主讲嘉宾	嘉宾简介	直播平台
精选直播讲座	1	高等学校内涵式发展的内涵与样板（可看回放）		6月7日 (周日) 9:00	潘懋元	著名教育家，厦门大学教授、博士生导师，我国高等教育学科奠基人、开拓者。	厦门大学、教育部学校规划建设发展中心、应用型课程建设联盟。回放地址： https://appx5frtfqx9559.pc.xiaoc-tech.com/detail/1_5ed4bfa69d586_oPcdQaXE/4?fromH5=true 通过“全国高校教师网络培训中心-北京林业大学教师在线学习中心”平台进行在线学习。链接地址： http://onlinenew.enetedu.com/bjfu/Live/Details?id=1398
	2	课程—专业—学院三级联动打造金课路径与实践探索		6月18日 (周四) 14:00	王云琦	水土保持学院教授，主管教学副院长，北京市青年教学名师，入选北京市青年英才计划。	
教学工作坊	3	BOPPPS有效教学结构	BOPPPS有效教学法	7月	北京林业大学FDW引导员团队	本次主讲及主持：岳瑞锋、康峰、齐建东、洪喻、张英杰、姜超、王云琦、张婕。成员全部获ISW教学技能工作坊引导员(FDW)资质，其中北京市教学名师1人，校级教学名师3人，全国高校青年教师教学竞赛一等奖1人，北京市“青教赛”一等奖3人，校级“青教赛”获奖6人。	扫码关注“北林教发中心”公众号，提前发布相关直播信息，敬请期待！  北林教发中心公众号
	4		参与式教学				
	5		学习风格				
读书分享会	6	《21世纪教育目标新分类》读书分享		8月	特邀主持：于翠霞	工学院党委书记，研究员，国家高级职业指导师。	
					主讲：李艳洁	工学院副教授，北京市“青教赛”一等奖，校级教学名师，入选第一期“好评课堂”。	
精选课件学习资源	7	习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲		——	——	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内涵、基本要求，分30个专题分享，贴近高校师生思想和工作实际，有助于进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、理解和把握。	通过“全国高校教师网络培训中心-北京林业大学教师在线学习中心”平台进行在线学习。链接地址： https://www.enetedu.com/SiZheng/CourseChoiceDetails?id=10676&coursewareid=3800&flag=5

北京林业大学第十六届“青教赛”赛前培训排期表

序号	时间	主题	主讲嘉宾		嘉宾简介	形式	地点/平台	备注
1	10月22日 (周四) 13:30	回眸“青教赛”， 再谈基本功	主持：马尔妮		材料科学与技术学院副教授，曾获北京高校第九届青年教师教学基本功比赛（工科类）一等奖。	教学沙龙	二教 510A	相关具体信息将发布在“北林教发中心”公众号，请扫码关注！ 
			主讲	马超	生物科学与技术学院副教授，曾获北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛（理科类）一等奖。			
				杨哲	马克思主义学院讲师，曾获北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛（社会科学和思想政治课程类）一等奖。			
2	10月29日 (周四) 13:30	混合式教学方法 如何与课程体系 设计协同	李华晶		经济管理学院教授，北京市青年教学名师、全国万名优秀创新创业导师。曾获第十一届校级“青教赛”一等奖。	教学工作坊	二教 510A	公众号
3	11月6日 (周五) 13:30	课程思政教学设计与实施	李赛强 (山东大学)		山东大学教授，本科生院教学促进与教师发展中心副主任。中国高校教学发展网络（CHED）学术委员会委员，加拿大教学技能工作坊 ISW 培训师，英国 HEA(Higher Education Academy) 学术组织 Fellow。	参与式讲座	腾讯会议	
4	——	从交互到融合—— 春季学期教学总结和秋季学期教学展望	于歆杰 (清华大学)		清华大学长聘教授，国际电磁发射杰出贡献 Peter Mark 奖章、北京市教学名师奖、清华大学首届新百年教学成就奖和宝钢优秀教师奖获得者。教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会秘书长。清华大学首门慕课负责人。	精选讲座回放	雨课堂	雨课堂输入班级邀请码：CW2Y2A，即可观看讲座回放。

教发中心2020年12月教学培训排期表

模块	序号	时间	内容	主讲人	形式	地点	备注
教学理念及教学方法	1	12月8日 (周二) 14:00	从赛场到课堂：“三题一课”教学方法的探索与应用	杨哲	直播讲座	在线	通过“北京林业大学教师在线学习中心”平台进行在线学习，网址： https://onlinenew.enetedu.com/hifu/Live/Details?id=1498 扫码查看 平台使用说明。 
	2	12月28日 (周一) 14:00	坚持OBE教育理念，推进高校一流课程建设	卞佳丽 (北京邮电大学)	直播讲座	在线	
ISW教学技能工作坊	3	12月16日-19日 (周三~周六)	教学技能精训	北京林业大学 FDW引导员团队	工作坊	学13号楼	共5场，同期举行，5人/场
教学观摩	4	12月16日(周三) 上午3-5节	《高等代数》	王晶	观摩	二教611	面向全体教师
新教师 实战 训练营	5	12月21日 (周一) 8:30	精炼教学语言，激活课堂	岳瑞锋	讲座	学13号楼	2020年新入职教工参加
	6	12月22日 (周二) 8:30	智能、情感、精神—优质教学的三个通道	刘松	讲座		
	7	12月22日 (周二) 10:10	智慧老师在于读懂学生	雷秀雅	讲座		
	8	12月21日~22日 (周一~周二)	教学观摩与演练	——	试讲、反馈		
	9	待定	教师传播力提升	刘广超	讲座	在线	2020年新入职教工参加为主， 同时欢迎其他教师报名参加

基础研修相关培训

基础研修模块：注重品质、丰富性、覆盖面，突出实效

立德树人

理念与方法

教学技能

学生特点

信息化教学

素质素养

形式灵活的**校内培训**+选派参加高质量**校外培训**



板书系列培训：板书设计沙龙+板书书写实操实训+专题学习小组



邀请中国传媒大学赵小钦老师做“教师教态与礼仪”实操实训



选派教师参加教学能力培训和研讨会

基础研修相关培训



邀请清华大学于歆杰教授分享信息化教学新模式



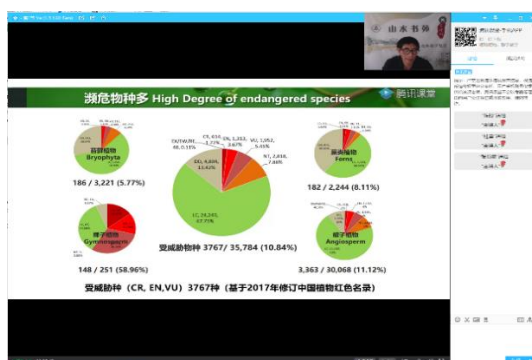
齐建东教授探讨信息技术优化日常教学



邀请北京师范大学教育学部林杰教授谈教师成长



牟文鹏老师分享如何打造精彩课堂



植物学专家张志翔教授传播生态文明建设理念



北京市名师李华晶教授分享线上线下教学有效衔接

基础研修相关培训

一对一咨询



北京林业大学
Beijing Forestry University



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning Development



扫描二维码

中心概况 质量监控 教学促进 教学咨询 教学促进师 政策文件 办事指南 资源中心 信息公开

您当前的位置：教师教学发展中心 > 教学咨询 >

教学咨询



高孟宁 教授



王乃康 教授



霍明普 教授



肖文科 教授



卢欣石 教授



殷宁 教授



章自谦 教授



张文杰 教授

您，在日常教学中是否存在明明已经很用心的备课、上课，但出勤率、学生的抬头率还是不高呢？现在学生那么多元，如教呢？多媒体技术在课堂教学中到底起到什么作用呢？如果您正面临困惑，抑或正面临职业发展、心理困扰……我们愿意帮助您改变现状，成为教学效果良好的老师。总结教学经验，使好的教学经验和成果得以传播。为此，教评中心设立教学咨询平台，聘请有丰富教学经验的专家或教学困难的教师提供帮扶。

本业务主要是为院系和教师提供教学的教学与评价策略咨询、方法和媒体支持，咨询内容包括：教学设计，教材分析，教案，板书，互动，知识扩展等。

我们，以充分利用这个咨询平台，为教师提供教学咨询。

教学咨询



谢宝元 教授



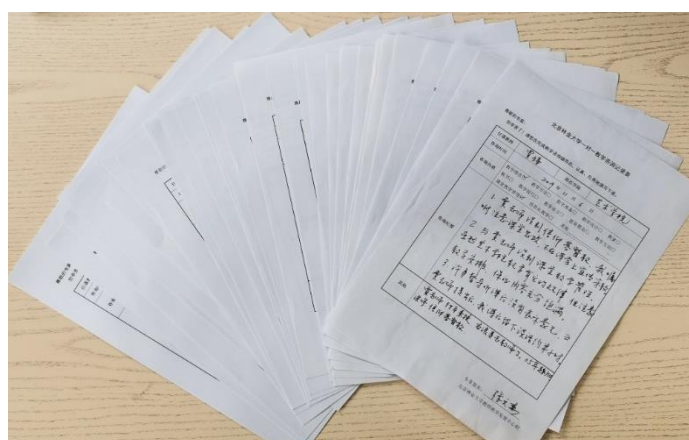
岳靖锋 副教授



李华晶 教授



康峰 教授



北京林业大学一对一教学咨询记录表



课后授课教师与专家进行一对一咨询

专项研修相关培训及效果反馈-新手（新绿萌芽）模块

专项研修-新教师模块：推出“教学研习营”和“实战训练营”，

抓好站讲台第一关

“新教师教学研习营”教学培训流程表

主环节	时间	内容	形式	地点
听名家讲座	8:30-10:30	主讲座：《高校青年教师教学基本功内涵与提升》 主讲人：骆有庆 教授	全体	二教 409
	10:30-10:40	休息		
	10:40-11:10	介绍下午流程与要求，分 4 组，介绍引导员，抽取各组演练内容	全体	二教 409
休息				
分小组磨课	13:00-14:00	各组引导员带领本组相互认识、共同研讨打磨演练内容	分组	各准备室
看小组汇报	14:05-15:25	各组分别汇报，随机抽 2 名学员点评，1 名引导员点评	全体	二教 510
观青年才俊	15:25-15:55	引导员演示、随机抽 2 名学员点评		
	15:55-16:30	自主发言、总结		

北京林业大学教师教学发展中心制

1



专题讲座



专家点评



新教师教学研习营（1 天）

专项研修相关培训及效果反馈-新手（新绿萌芽）模块

2020 年新进教师教育教学技能培训安排

日期	时间	研修内容		主讲教师	研修形式	地点
21 日 (周一)	8:30-10:00	主题课 1: 精炼教学语言, 激活课堂		岳瑞峰	讲座	学研 A314
	休 息					
	10:10-11:40 13:30-16:30	实操 实训	分组试讲与反馈 (第 1-5 组)	王云琦 康 峰 姜 超 张英杰 张 婕	观摩 试讲 反馈 分析	学研 A311 学研 A313 学研 A314 学研 A402 学研 A408
22 日 (周二)	8:30-10:00	主题课 2: Flourish 教学的三大关系		刘 松	讲座	学研 B402
	休 息					
	10:10-11:40	主题课 3: 智慧老师在于读懂学生		雷秀雅	讲座	学研 B402
	13:30-16:30	实操 实训	分组试讲与反馈 (第 1-5 组)	王云琦 康 峰 姜 超 张英杰 张 婕	观摩 试讲 反馈 分析	学研 A415 学研 A416 学研 A419 学研 B402 学研 B404
23 日 (周三)	8:30-11:30 13:30-17:00	实操 实训	1.撰写教案 2.观摩基本功比赛视频、试讲视频, 写教学反思 3.撰写学习心得体会 (辅导员)	——	在线学习	——
待定		主题课 4: 教师传播力提升		刘广超	直播讲座	
备注: 参加研修教师需提前准备 10 分钟课程讲授。						



专题学习



授课教师



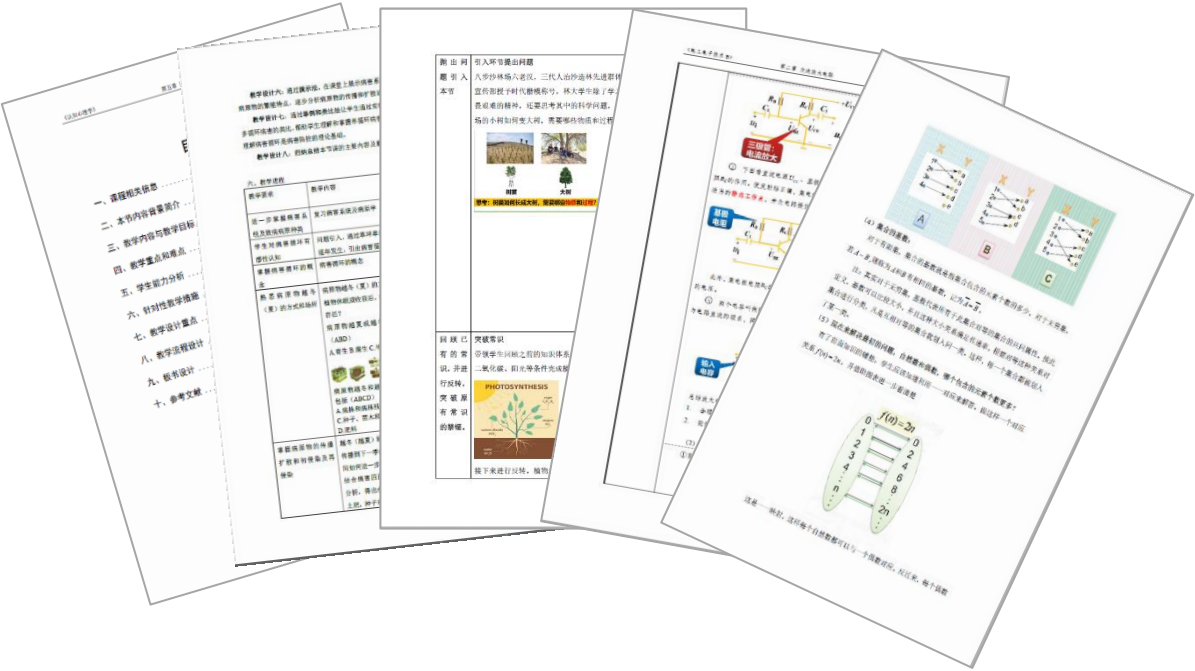
分小组试讲与反馈



指导老师悉心引导、点评

新教师实战训练营 (3 天)

专项研修相关培训及效果反馈-新手（新绿萌芽）模块

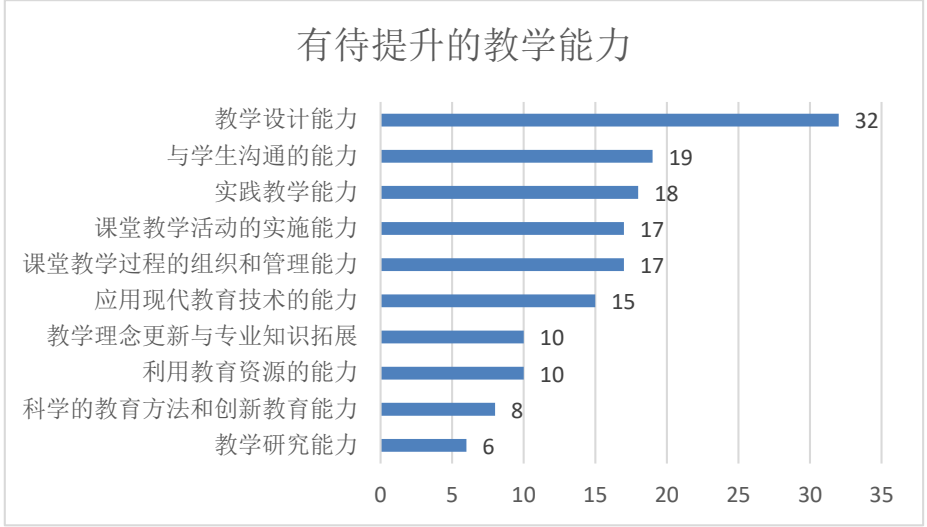
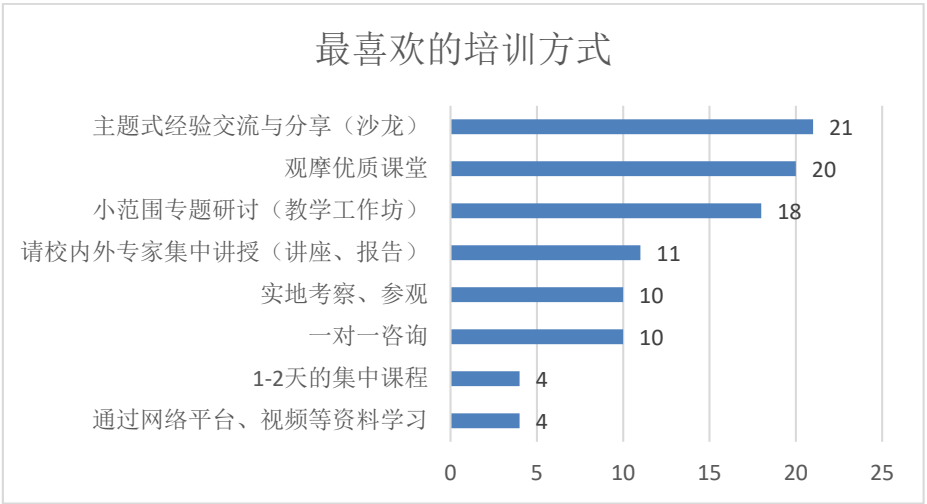
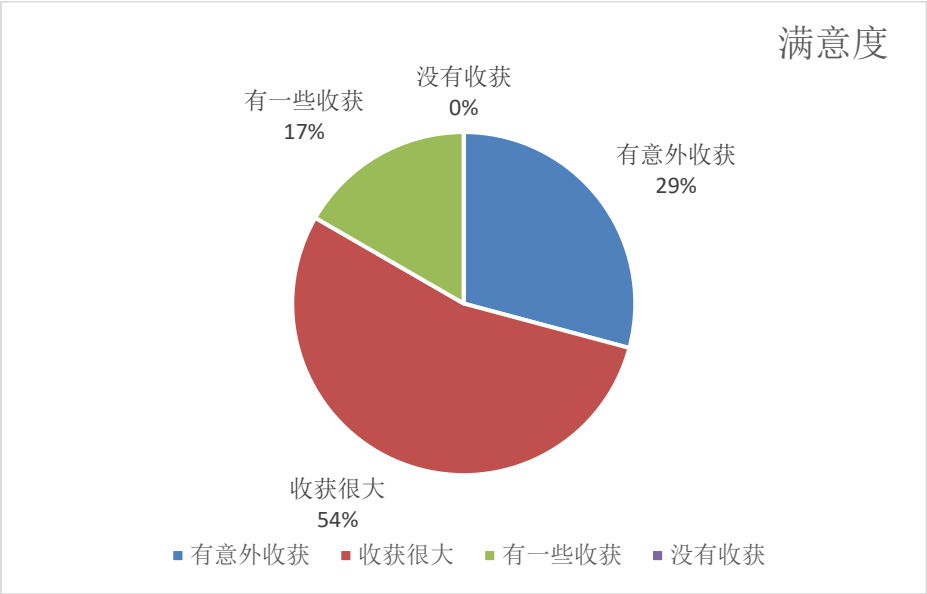


新教师优秀教案



新教师寄语明信片——写给明年的自己

专项研修相关培训及效果反馈-新手（新绿萌芽）模块



新教师培训反馈调查结果

专项研修相关培训及效果反馈-新手（新绿萌芽）模块

通过观摩其他教师的讲课情况，反思自己可能的不足。
讲课形式的多样化、生动化
了解了北林，认识了各位优秀的老师
教学的信念更加坚定，教学方法更加多样，对教学认识更丰富
学习到了新的教学技能，一起交流，取长补短
教学能力以及如何设计课堂互动，引导员的课堂氛围很好
与其他老师交流，收获各位老师讲课的优点和引导老师经验，学到了BOPPPS方法
首先学习了教学法的重要性，从优秀老师的教学中学习到讲课的语速法的控制，其次，讲课的PPT的创作的重要性
如何制作PPT以及讲课风格调整
如何站好讲台需要不断的磨练与反思，永无止境
通过此次培训，从各位老师的讲课互动技巧、授课技巧，吸引学生听课等方面学到了很多实用的教学方法
幸喜应该尽快获取，合作共赢
如何合理设计课程，课堂教学中的注意事项，优质的教学模式是怎样的……
对教学过程有了更清晰的认识，对其中的重点、教学技巧有了更深刻的认识
了解更多教学风格、教学技巧
了解到了BOPPPS教学法，日后好好出实践
教学方法的了解，用套路提升教学质量
教学的设计不只是15min的设计，而是全课程全背景的全部知识的综合
培训使新教工缓解了新上岗的焦虑情绪，使自己更加自信，更有动力，备好课，课堂管理，设计培训让讲好第一门课程事半功倍
向其他老师学习了教学技巧，并得到了其他老师的建议
教师课堂PPT设计使我对PPT的设计有了新的设想
BOPPPS教学法，课堂开展过程中引导，展开，总结等阶段的技巧
通过新教工、教学名师的实战演讲，并且由学生、名讲师的点评，很生动的学习到了教学中的技巧要点，印象深刻
能参与其中并快乐地学习教学方法
教学技能培训
意识到教学可以如此快乐，自如的演讲太吸引人了！激发了自己的教学欲望
认识了优秀老师们的风格
BOPPPS教学模式
教学方法、课程设计结构
亲眼看到优秀教师的风采
学习并提升了教学基本功，不同的教学风格
从各种教学风格中学习课堂中的一些好的元素，希望在未来的教学过程中能够用到

新教师培训效果反馈良好

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

专项研修-青椒成长模块：注重针对性、实操性，助力快速成长



校级名师分享实践教学思考与经验



北京市名师分享如何演绎精彩一课



教学沙龙分享如何为大学课堂找寻灵魂



“名师下午茶”谈线上线下混合式教学



北京市“青教赛”获奖教师、本科教学督导谈如何提升教学基本功

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊

我校 16 名教师获 ISW 国际引导员（FDW）资质



引导员面向学校教师做 ISW 教学技能工作坊精训

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊落地开花



近两年已组织 6 期教学技能工作坊（ISW，28 学时/期），86 名教师经培训获得 ISW 国际研修证书，并将 BOPPPS 教学法应用到教学中

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊培训实录



第一期（10人）——与北京交通大学合作



第二期（10人）——与山东大学合作

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊培训实录



第三期（3 人）——外派西安学习



第四期（19 人）——校本 FDW 引导员、北交大联合完成

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊培训实录



第五期（20 人）——校本 FDW 引导员、北交大联合完成



第六期（24 人）——校本 FDW 引导员独立完成

专项研修相关培训及效果反馈-里手（青椒成长）模块

ISW 教学技能工作坊获教师好评

尹沛老师：ISW提升了教学技巧和理念，挖掘自我，服务教学。

任建武老师：BOPPPS+3H好用，管用，我已经“现炒热卖”，在指导青年教师中派上用场。

刘松老师：我们的团队里有包容，有理解，有爱，有批评，我感受到了快乐和源源不断的正能量滋养，教师需要这样的平台。

李芝老师：不仅教学技能得到提升，更受到心灵上的启发：大学课堂必须激发学生学习的主动性，让学生感受到参与式学习的乐趣，这样的课堂怎能不受欢迎？！

方健老师：ISW研修教会我在教学中反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的好老师。

洪喻老师：深感进行教师授课技能培训很有必要，可以帮助不同教龄的老师从自身出发总结经验和教训，掌握教学理论与规律，系统学习教学技法。

康峰老师：充分尝试参与式教学，找到了一些感觉，比如：如何设计案例研讨、如何把控研讨范围和课堂进度。

姜超老师：ISW让我一次次挑战自己，突破自己，到最后彻底放开，每次都有惊喜，非常开心，这于我就是一次“教学狂欢”。

张会兰老师：ISW，突破自我，快乐成长。

苏晓慧老师：感受着“以学生为中心”的教学理念；感动于同伴教学过程中小组成员的真诚反馈。

张英杰老师：找到了归属感，有幸结识了一批身边榜样：有情怀、有理想、有才华、有经验、有方法，且不断在教书育人上投入心思和精力，永不止步的老教师们。

ISW 总结会发言（摘自：北林教发中心网站，2019-06-12）



杨蒙生 北语人文院

感谢林大教发中心的所有工作人员和亲爱的引导员们 🌹🌹🌹！感谢陪伴我成长的各位老师 🌞 祝大家一切顺利，岁月静好 🌹 🌞

2020年12月19日 18:05



成思家 国际处

感谢教发中心所有工作人员和亲爱的引导员们，细致入微，温暖人心 🌹 🌹

2020年12月19日 18:05



王铁梅 草院

感谢教发中心的老师们、亲爱的引导员们和学习同伴们，细致入微，温暖人心，共同学习。祝大家一切顺利，教中找乐、教中作乐。 🌹 🌹 🌹

2020年12月19日 18:05



王徐敬 理学院

感谢教发中心的各位老师，很多细节的设计都特别用心！这三天受益匪浅，感谢引导员的引导，感谢同组老师们的反馈和鼓励，对我以后的教学很有帮助！非常幸运能参加这次ISW培训，感谢各位老师！ 🌹 🌹 🌹

2020年12月19日 19:34



刘子宁妈妈 龙藏佳

感谢教发中心为每个阶段的老师提供全方位的指导和帮助！感谢谢老师、孟老师和俊生老师的全程陪伴，每个环节都很温暖！这几天受益匪浅，感谢引导员的帮助，感谢同组老师们的反馈和鼓励！ISW太赞了，谢谢大家 🌹 🌹 🌹

2020年12月19日 20:03



代智慧

感谢各位辛苦的组织者和引导员为我们营造了这么好的交流平台！辛苦啦！ 🌹 🌹 🌹

2020年12月19日 18:44



温继文

感谢教发中心提供的这么温馨，高效，互动的交流平台，谢谢组织者，引导员以及同伴，以后有机会继续参加这种活动！

2020年12月19日 18:44



水保学院-郝蕊芳

感谢教发中心的精心组织，感谢引导员的无私付出，这次培训学到了很多实用的技能~ 🌞

2020年12月19日 18:44



王玲玲

感谢教发中心的各位老师，感谢各位引导员，无私的付出，全程的陪伴，特别温暖感动 😊😊😊 这几天收获特别多，也在其他小伙伴身上学到了很多，对自己教学技能的提升帮助很大 🌹🌹🌹 再次感谢每一位老师 🌹 🌹 🌹 再出发！💪💪💪

2020年12月25日 12:01



王玲玲

三天半的培训对我们而言不止是技能的培训，更是思维的启发。我们从一个新的角度认识教学，打破固有观念；从多种反馈模式中认识自己，消除思维盲点。引导员团队用“知之，好之，且乐之”的态度感染着我，我也愿意秉持“授之以渔”的态度走上工作岗位。

2020年12月25日 12:01

微信群讨论

2.您参加本次培训是否如预期收获	3.这次工作坊最大的收获是什么？
否	技能提升
有意外收获	认识了非常多优秀的老师们。学习到了BOPPPS的方法，而且对参与性学习有了更多思考。
有意外收获	学会新的教学模式
有意外收获	明确了教学目标，提高了教学结构设计和技巧，提升了教学自信
有意外收获	对课堂教学方法的学习和反思
有意外收获	教育技能和知心战友
有意外收获	对教学内容结构整体设计的把握与互动参与式教学
是	了解自身的特点，学习教学技巧，掌握了好多互动方法
有意外收获	认识到自己教学中的不足
有意外收获	学到了很好的教学方法，认识了很多很优秀的老师
是	BOPPPS结构掌握
有意外收获	boppps
有意外收获	教学还有很多有趣的方法

学习风格初探	教案单撰写
3【无】	4【无】
5【了解了9种学习风格，也了解了针对不同学习风格应采取的教学方法】	5【有用，能帮助老师在设计 课堂之后反思】
5【互动教学】	5【注重教学目标】
5【反思型】	5【采用教案单进行教学】
5【互助学习方式收获很多】	5【明确boppps结构以后非常有助于教案的撰写】
5【在以前的教学工作中更多输出的是自己怎么学，就怎么教】	4【有利于针对BOPPPS梳理教学结构】
5【特色鲜明】	5【结构模块化】
5【了解自己的教学风格】	4【对教案撰写很有帮助】
1【更加了解自己】	2【有进步】
5【有利于因材施教的教育方法形成】	5【明确课程框架，有效进行】
4【学生学习风格是之前没有考虑到的】	4【能帮助凝练自己的思路】
5【挺好 没意见】	5【挺好 是一种思维系统化的方式 没意见】
5【了解自己的风格，也明白了为什么学生理解差别这么大】	5【理清思路】

迷你教学演练	一对一	回馈圈
4【无】	2【无】	3【无】
5【好玩，有用，时间短。如果能配合3分钟的说课，让大家讲讲思路，更好。】	5【一对一点评，那个点评单可以再精简一点，而且可以设置为匿名。】	5【非常有效。大家能够积极提出反馈的意见。】
5【新的模式运用】	4【帮我反思问题】	5【收获大】
5【3次演练，一次比一次进步】	5【一对一指导，把握教学弱点】	5【获得许多有效的反馈】
5【通过迷你教学的实践和大家的反馈，感觉这是一种非常直接有效提高教学能力的方法】	5【简单有效】	5【非常有意思的形式】
5【是真正将理论内化，转变为自身技能的重要环节】	4【建议将书面反馈的时间延长1-2分钟，之前每次都是刚刚完成书面反馈，而没有时间针对授课者的教案单进行对照。】	5【获得了很多中肯而真诚的建议，是同伴学习的有效途径】
5【聚焦目标，逐层展开】	5【有用】	5【相评可以帮助我们发现自己的优点和不足】
5【对课程帮助很大】	4【对教学很有帮助】	5【通过反馈能更有效的获得教学技巧和方法】
1【最有收获】	1【得到最专业的意见】	1【得到最真诚的意见】
5【非常有效的学习方法，相互学习收获很多】	5【更多的是引发自己的反思，养成做复盘的习惯】	5【非常有限，很多不一样的角度，引发不一样的思考】
4【可以从其他老师的教学上获得很多收获】	5【能有针对性的找出自己的问题】	4【前两天的反馈有很多收获】
5【时间稍微有点紧张】	5【挺好 倾听建议作为一条原则 而不是纪律】	5【挺好 没意见】
5【大胆设计并实施自己的想法】	5【简洁、直接】	5【真诚】

ISW 培训效果问卷调查

专项研修相关培训及效果反馈-高手（卓越发展）模块

专项研修-卓越发展模块：注重自主性、创新性，促进教学学术发展

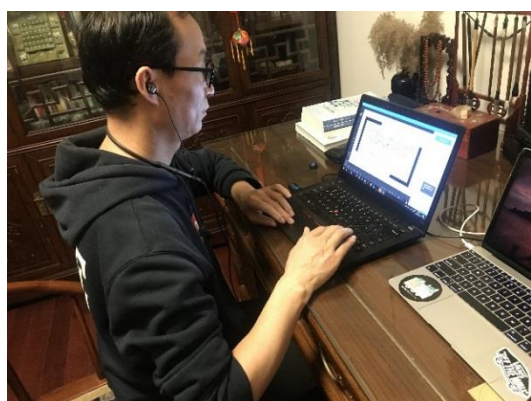
- ◆ 创建“教育理论读书分享会”，教育理论深研，提升理论研究力
- ◆ 邀请国外专家交流教学理念方法，拓宽国际视野，提升对话能力
- ◆ 组建“教学发展社群(团队)”，聚焦热点问题，提升教学研究力
- ◆ 邀请院长分享人才培养模式、专业建设、教研融合等，提升站位格局



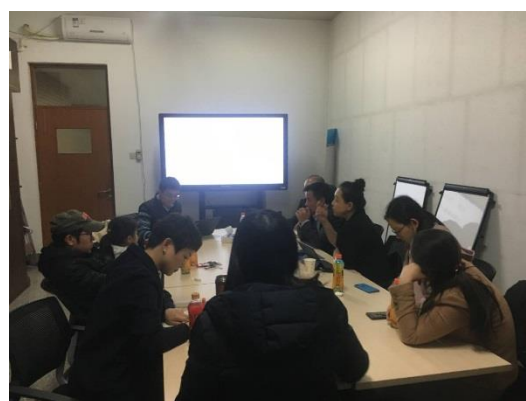
首期读书分享会探讨如何成为卓越的大学教师



“国际慢咖啡”探讨英国高等教育教学策略



“院长说”首期“云端”谈在线教学



教师教学发展社群定期教学学术研讨

自主研修资源平台建设

教师在线学习平台



教师在线学习平台共享优质教学研修资源

微信公众号分享优秀教学经验



资源中心及时更新最新培训学习资源

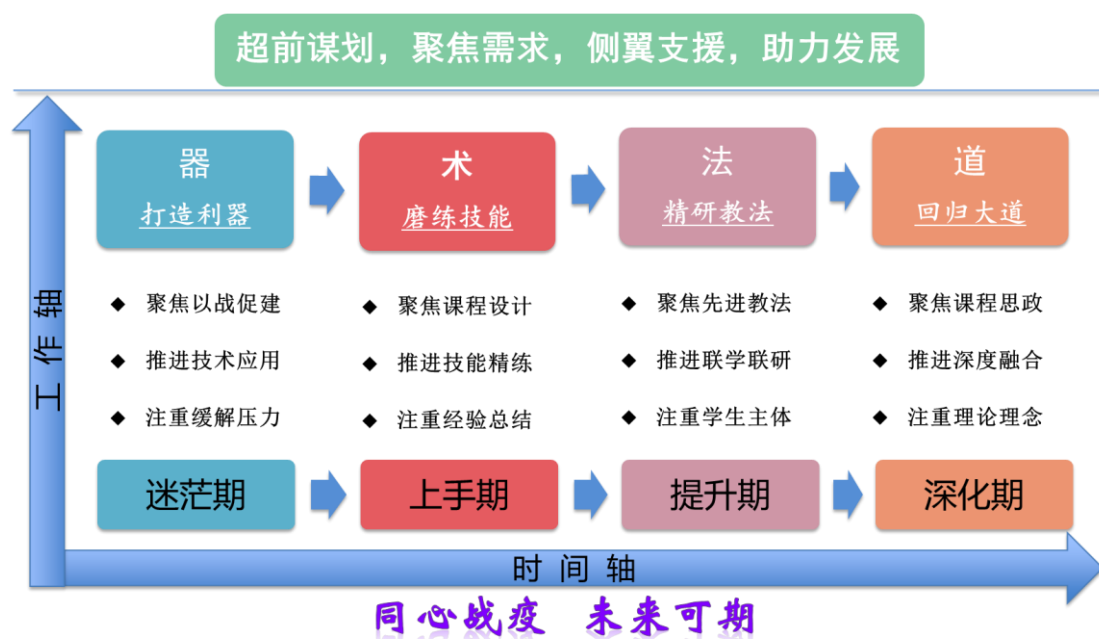
疫情期间在线教学研修体系

北林大四步阶梯“云充电”：着力打造层层进阶、不断提升的在线教学研修体系

摘自：北林绿色新闻网、“北京林业大学”公众号（2020-3-5）

开课以来，每一天，一堂堂精彩的在线课程成了师生在网络上“云见面”的桥梁。而每一个好课堂的炼成都不是偶然的，线上的绚丽源自于线下的汗水，每一个老师可能都经历了从忐忑不安到豁然开朗的过程。而这一切的背后，有一支近百人的教师队伍在默默发挥着作用。在北京林业大学有关部门的组织下，他们在特殊时期里挺身而出，开展模拟教学、在线培训指导，与教师联学联研、提供咨询、交流经验，为广大教师们开出课、开好课发光发热。

近一个月来，北京林业大学按照“超前谋划，聚焦需求，侧翼支援，助力发展”总体思路，逐渐探索出疫情防控期间“器→术→法→道”层层进阶、不断提升的教师在线教学研修体系。



第一阶段：以“器”为先，助力线上教学平稳启程

“工欲善其事必先利其器”，以“器”为先，帮助老师快速掌握适合于课程和自身特点的在线教学工具，缓解压力，打造在线教学“利器”。

聚焦以战促建。开课前 3 周着手调研，超前谋划，围绕在线教学及教师关注问题，研制充电计划，整体谋划，分段实施。

推进技术应用。组织模拟教学、直播培训、教学研讨、分享在线教学工具应用体验，助力教师针对性研修，习得利器。

王堃老师说“教发中心远程教学培训使我充分了解各种教学方式的优缺点，进而能够针对课程特点做出取舍。”

注重缓解压力。群组讨论+在线答疑+一对一咨询，在线解答教师疑问 500 余条，教学支持不断线，缓解教师压力，营造终身学习氛围。

教师们说“线上教学是一个挑战，也是机遇，通过参加培训、模拟教学，做到手中有‘粮’，心里不慌。”

“没问题，尽我所能提供帮助”，5位年轻“老教师”第一时间站出来做教学咨询

北京林业大学文件

北林教发办发〔2020〕1号

疫情防控期间教师教学能力在线充电计划
(第一期)

各教学院(部):

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的
重要指示精神,保障落实“停课不停教、停课不停学”的要求,
教师教学发展中心为全校教师提供线上教学咨询服务,并推荐
相关免费教学资源,供广大教师自主选择,助力教师“在线充
电”,开展好远程教学,保障教学质量和学生学习效果。

一、线上教学咨询

由我校具有丰富教学经验的教师在线为教师们提供教学设
计、教学方法与手段、信息化教学等相关内容的一对一教学咨
询服务。与广大教师共同研讨疫情防控期间如何开展好教学工
作。相关信息见下表:

1



5位年轻的“老教师”临危受命担任首批疫情防控期间的
教学咨询师,虽然和大家一样,也是7分忐忑,9分压
力,但他们还是第一时间站出来,积极查找资料、及时
解答疑问、撰写专题推文、分享经验体会,为教师们顺
利开课提供在线支持。

2月7日,“在线充电计划”第一期发布,教师教学发展工作提早
步入轨道。

第二阶段：以“术”为墨，助力在线课程精彩纷呈

“教亦多术”。以“术”为墨，以助力教师掌握基本的线上教学技能为主线，帮助教师做好在线教学课程设计，推进技能精炼，提高在线教学“战术”。

聚焦课程设计。邀约撰稿 + 精选推送，开课前3天起，围绕全新的教学环境下如何做好在线教学课程设计等难点问题，开展专题分享。教师们相互学习，根据教学内容，从知识点的基础性和专业性、思想性和实践性、广度和深度、传统经典和创新特色等属性出发，做好课程设计，打造高效课堂。

推进技能精练。围绕实战中的热点难点问题，针对性开展在线研修、发布“教学实用技术小贴士”，助力教师不断学习和实践，实战技能持续提升。

注重经验总结。教发中心“教学笔记”栏目实时发布教师授课的成功经验和教学心得，鼓励教师分享实战经验，反思再提高。教师们充分利用手头现有条件，创造性设计，教学妙招层出不穷。

“线上教学，你准备好了吗？”——4期“充电计划”、30篇专题推送，助力教师在线研修




见屏如面，一起云端学设计

一场疫情带来的挑战，使我们的教学不得不从传统的课堂搬到云端。教师纷纷转型成为“网络主播”，利用各种平台开展线上教学活动，使教学突破时空限制，获得更广阔的线上教学，是网络教育的新挑战。



我的课程《设计表达》开设在慕课网，课程内容涵盖产品设计专业2名学生在学，共30人。

此前已经有多家企业做了经验，包括平台选择、课程设计、互动设计等。我在慕课网做了几次尝试的同时，也结合多家企业自己的课程开发方式，进行分析研究之后，我通过几个步骤打造符合课程特点的直播课程，以期能够达到最佳的教学效果。

太多挑战，一点点地解决——网络

- 【督导有话说】专职督导心系教学，深入一线助力教师
- 【督导有话说】联学联研，督导与教师共话教学质量提升
- 【我的教学笔记】我的线上教学之“三步走、三理念”
- 【我的教学笔记】见屏如面，一起云端学设计
- 【我的教学笔记】疫情中的线上教学，我们应该教会学生什么？
- 【我的教学笔记】热身+互动+分享，让学生靠近在线课堂
- 【我的教学笔记】以学生为主体的网络教学“四步法”
- 【我的教学笔记】以学生为中心：将互动测试融入在线授课
- 【我的教学笔记】线上教学之挑战——平台选择与课堂设计
- 【我的教学笔记】给学生一份带板书的数学课件
- 【我的教学笔记】线上线下学“高数”
- 【我的教学笔记】在线教学初体验
- 【我的教学笔记】在线板书，助力实景再现
- 【我的教学笔记】线上教学第一天，你准备好了吗
- 【它山之石】在线教学之学习活动的设计
- 【培训速递】如何实现课堂（在线）教学中与学生的有效沟通
- 【小贴士】如何在PPT演示过程中快速播放屏幕
- 【小贴士】利用PPT的旁白制作录播课
- 【小贴士】PPT如何添加水印
- 教学能力充电计划（第四期）：聚焦需求，联学联研，“组合拳”助力“云充电”
- 教学能力充电计划（第三期）：雨课堂帮我们做好异地授课
- 教学能力充电计划（第二期）：如何做好教学设计
- 在线教学中添翼：混合式教学设计的五点思考
- 应用知识图谱做好教学设计
- 做好在线答疑，师生共同抗疫
- 教学能力充电计划（第一期）：开启咨询服务
- 在线教学咨询

“教学笔记”“督导有话说”“技术小贴士”“培训速递”“它山之石”等栏目围绕热点难点问题持续推送专题，点击量过万，校内外教师受益，实现“云”助力。

第三阶段：以“法”为羽，助力一线教师展翅飞翔

“教学有法，教无定法，贵在得法”。以“法”为羽，助力教师围绕“学生为中心”理念，聚焦先进教学法，为学生创造有价值的高效课堂。

聚焦先进教法。开课一周后，启动“教师在线教学需求调查”，摸底教师平稳开课后的教学理念、教学方法方面的研修需求，多渠道、针对性开展研修活动，促进教师深入思考新技术带来的教学理念、方法和内容的新变革。

推进联学联研。平稳开课后，推行本科教学督导“三个一”工作法：坚持一个原则——以“鼓励助力，发掘经验”为目标；建立一个机制——老中青教师联学联研；推行一个策略——面向需求“一院一策”。教学督导深入一线，听课+研讨，与教师相互学习鼓励，挖掘典型案例，推广优秀经验，真情助力，支持教师在顺利开课的基础上把课开好，开出好课。

注重学生主体。精选、推送学情分析相关案例和资源，推进教师开展在线学情分析。学院、教师自发开展学情调查、分析，围绕学生学习体验不断完善教学。

注重理论理念。逐渐转变工作重心，着眼于疫情过后的教学研究与发展，发挥好侧翼支撑作用，鼓励教师将应急性教学活动转化为教学研究和创新，不断推动教学探索走向远方。

“没有一个冬日不会过去，没有一个春天不会到来……” 前景可待，未来可期



戴秀丽教授做客直播间，探讨“在线教学课程思政的切入点”

云咖CAFÉ，让讨论的更热烈一些吧

第四步 请展示您+小组讨论+分享与点评 资源活力课堂

热身活动结束后，正式进入到课堂中，首先成员和组员打开摄像头，师生相互问候，当视频一个个打开，看到这些熟悉的面孔时，真的非常激动，很开心。



在线教学过程中，应注重课程知识与实践相结合，做到“趣味式教学”、“研究型教学”，吸引学生的注意力。例如水土保持学院南广磊老师的《荒漠化防治工程学》，把“地球-沙漠-人类”与“地球-病毒-人类”相联系，把“沙漠土”、“疯狂的梭梭”等引入教学内容，既讲授了知识，又避免了体系型授课中易产生的单调与枯燥。

分享教师在线教学“课程思政”实例



周文科 教授

外语学院教师在网络教学实践过程中，根据课程需要运用不同的教学手段，综合应用课件、音频、视频、签到、举手、讨论等功能；根据网络特点对授课内容进行重组与增删，除教学方法和教学内容外，老师们还不忘课程思政，将疫情期间的热点与课程专业相联系。



谢宝元 教授

在线教学过程中，应注重课程知识与实践相结合，做到“趣味式教学”、“研究型教学”，吸引学生的注意力。例如水土保持学院南广磊老师的《荒漠化防治工程学》，把“地球-沙漠-人类”与“地球-病毒-人类”相联系，把“沙漠土”、“疯狂的梭梭”等引入教学内容，既讲授了知识，又避免了体系型授课中易产生的单调与枯燥。

当前位置：首页 > 战“疫”公开课 > 课程详细



叶志明 教授

课程、教书、育人——课程思政之建设与实践



教师大讲坛，师德为本

所属学科：其他-其他类

应用分类：新进教师培训

登录后报名

精选推送校外优质“课程思政”讲座

督导发掘案例、激励教师做好“课程思政”

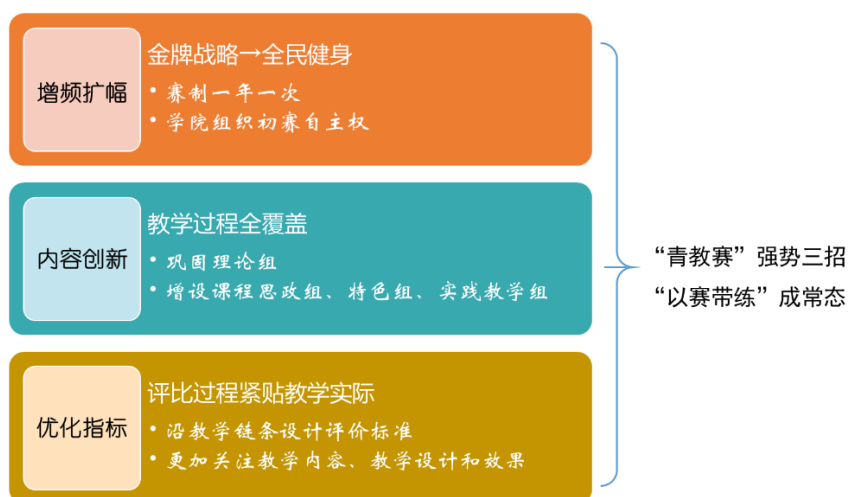
战“疫”期间的本科课程在线教学，教师和学生以战促教，以战促学，以战促建。教师们从“器”着手，“术”“法”入“道”，不仅提高了在线教学的基本技能，更重要的是践行了新技术带来的教学理念、方法和内容上的新变革。北京林业大学将继续完善全方位、立体化的教师教学发展研修体系，促进教学学术研究全面开花结果。

97

**四、不断创新赛制和内容，
活力“青教赛”推动“全民健身”**

不断创新赛制和内容，活力“青教赛”推动“全民健身”

北京林业大学“青教赛”字 1991 年以来，已连续举办十六届，有 30 年的优良传统。近些年，北京林业大学主动适应教育教学发展需求，不断创新比赛赛制和内容，吸引更多青年教师参赛，帮助青年教师更好地适应教育理念、知识体系、信息化手段的快速更新。



增频扩幅，“青教赛”实现“全民健身”



决赛阶段开通网络同步直播，2万余人次在线观看



第十六届“青教赛” | 我与北林有个约会，“青椒”风采先睹为快

请关注 北京林业大学 2020-12-02

知山知水  树木树人

当北林的银杏大道
迎来一年中最绚丽的色彩
伴随着这样美好的收获季
北京林业大学第十六届“青教赛”如约而至



01 农林理工组



王铁梅
草业与草原学院
草地资源与生态教研室

主讲课程：《草科学》《草地植物栽培学》
教学感悟：“教育植根于爱。”



邵由
理学院
公共数学教研室

主讲课程：《高等数学B》《线性代数A》《线性代数B》
教学感悟：“学无常师，惟德所在。”

03 特色组



王新和
信息学院
计算机软件教研室

主讲课程：《Web前端开发》《Java高级技术》《数据库》
教学感悟：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。



光嘉佳
经济管理学院
电子商务教研室

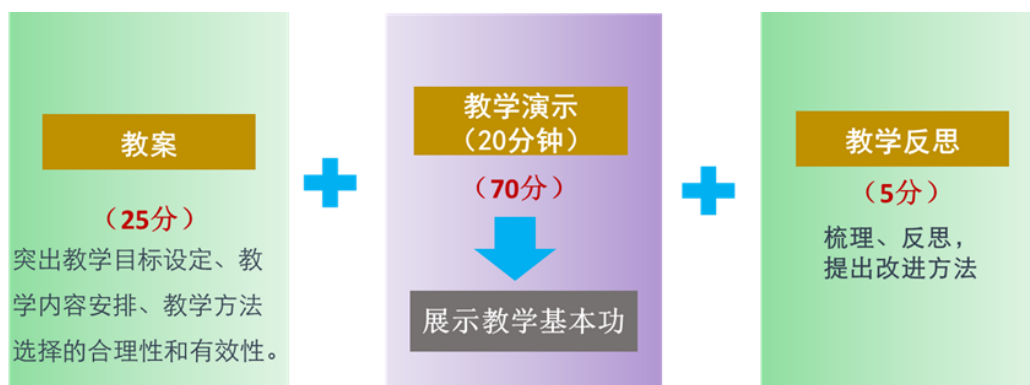
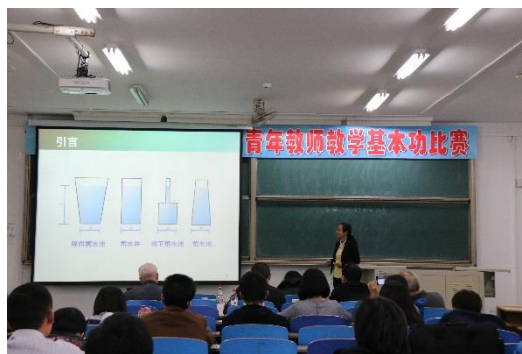
主讲课程：《电子商务安全与支付》《管理模型与决策基础》
教学感悟：教学组长，共同监督德才兼备、知行合一的目标努力。

赛前通过公众号推送、背景板展示等形式为比赛助力，营造氛围

内容模式创新，实现教学过程全覆盖

巩固“理论组”，增设“课程思政组”“特色组”和“实践教学组”，实现教学过程全覆盖。

理论教学组比赛



理论组比赛形式

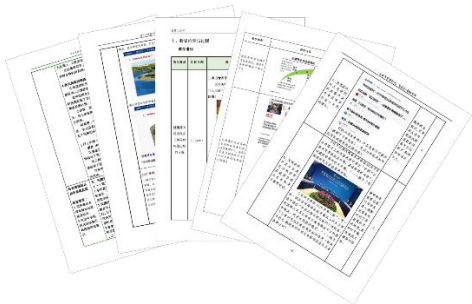
理论组：夯实教学基本功，整体提升教学能力

内容模式创新，实现教学过程全覆盖

课程思政组



比赛现场



参数教案



课程思政组课程比赛形式

“课程思政组”突出育人成效，引导教师用生动的案例、有效的方法和开阔的视野把政治认同和家国情怀“润物无声”地渗入到课堂教学中

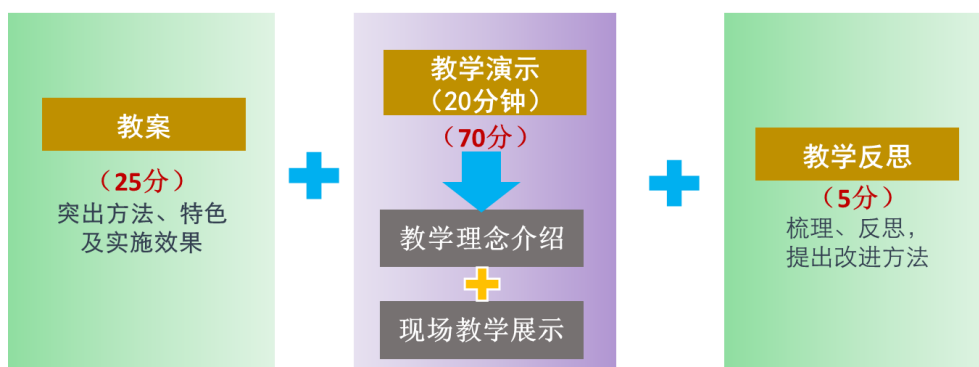
内容模式创新，实现教学过程全覆盖

特色教学组（含线上线下混合式教学）



比赛现场

线上主动学习+线下互动研讨 ➡ 实现以学生为中心



特色组比赛形式

“特色组”注重彰显个性，引导教师积极探索教学新理论、新技术和新模式，
将教学方法与信息技术深度融合

内容模式创新，实现教学过程全覆盖

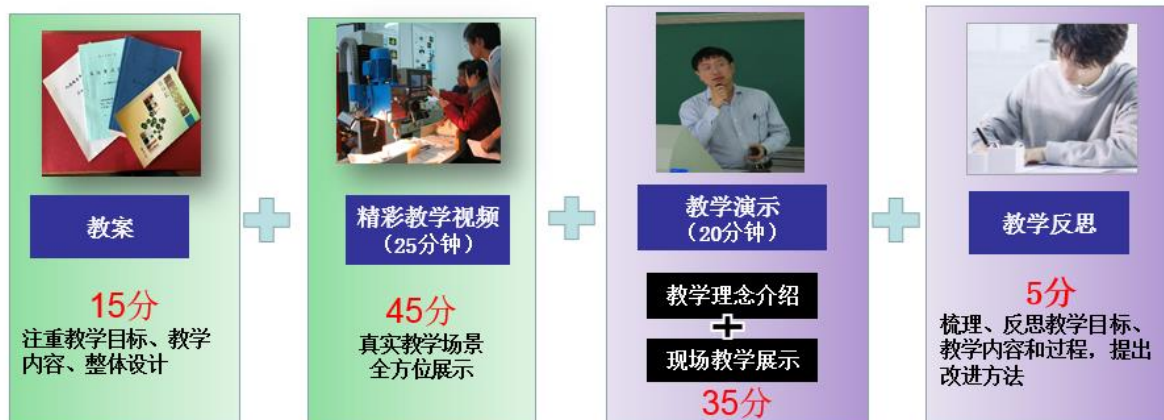
实践教学组



比赛现场



参赛视频



实践教学课程比赛形式

“实践教学组”填补空白，通过教学录像、教案和现场演示等方式，
全面展示实践教学风采，凸显学校特色，增强实践课教师获得感

内容模式创新，实现教学过程全覆盖

强化教学反思



增加教学反思环节，促进青年教师进一步反思教学



加强赛后指导，赛后召开专家点评会

优化指标，评比过程紧贴教学实际

教学链条	课前	课中	课后
特色组	教学理念、教学设计	课堂演示 教学效果	教学理念 创新度
实践教学组	教学设计、现场实操		动手能力 提升度
课程思政组	教学设计、教学案例		德育元素 融合度

对教学演示、教案编写、日常教学表现等方面进行综合评价



针对不同组别比赛设置不同评审指标，
增加与教学活动直接相关的教学内容和教学设计的比重

五、强化课程思政建设

将课程思政建设纳入教师教学发展体系

课程思政培训活动一览表

组织高质量课程思政培训				
序号	时间	主题	主讲人	活动形式
1	2018.3	从课程建设到教师职业生涯规划	张洪江 教授 北京林业大学	讲座
2	2019.5	青年教师教学基本功的内涵与提升	骆有庆 教授 北京林业大学	讲座
3	2019.6	课程思政的理念与实践	顾晓英 教授 上海大学	沙龙
4	2019.9	青年教师教学基本功的内涵与提升	骆有庆 教授 北京林业大学	讲座
5	2019.10	“5 分钟林思考”之思考	贾黎明教授 北京林业大学	沙龙
6	2019.11	课程思政教学设计与实施	李赛强 教授 山东大学	工作坊
7	2020.3	课程思政切入点探讨	戴秀丽 教授 北京林业大学	专题讲座 (线上)
8	2020.3	留心选材、精心准备、走心融入——浅谈思政元素有机融入专业课程的做法体会	张军国 教授 北京林业大学	说课 (线上)
9	2020.5	植物资源与保护	张志翔 教授 北京林业大学	专题讲座 (线上)
10	2020.10	青年教师教学基本功的内涵与提升	骆有庆 教授 北京林业大学	讲座
11	2020.10	回眸“青教赛”，再谈基本功	马超、马尔妮、 杨哲（副教授） 北京林业大学	沙龙
12	2020.11	课程思政教学设计与实施	李赛强 教授 山东大学	参与式讲座 (线上)
13	2021.11	课程思政建设探索与实施	王彬、赵良成、 张英杰（副教授） 北京林业大学	沙龙
选送教师参加校外高水平研讨交流				
序号	时间	主题	主办单位	活动形式
14-17	2019.5	深化课程思政设计实施路径与师德师风建设 专题研修班（4 场）	学堂在线	讲座、 工作坊
18	2019.6	课程思政金课建设	上海大学	工作坊

精选推送校外优质在线培训课程				
序号	时间	主题	主讲人/主办单位	活动形式
19	2020.3	课程、教书、育人——课程思政之建设与实践	叶志明 教授 上海大学	讲座
20	2020.3	教师大计，师德为本——和高校教师谈师德	林崇德 教授 全国高校教师网络 培训中心	直播讲座
21	2021.4	在课程思政中落实立德树人	孙华 教授 北京大学	直播讲座
22	2021.4	师德之美，尽在跨界和细节之中	王新农 教授 天津大学	直播讲座
23	2021.4	课程思政的定位、理念和方法	顾俊 教授 上海大学	直播讲座
24	2021.5	课程思政：教学创新与教师发展	顾俊 教授 上海大学	直播讲座
25	2021.5	中国特色社会主义理论与实践研究	金鸣娟 教授 北京林业大学	直播讲座
26	2021.6	课程思政建设案例分享	顾俊 教授 上海大学	直播讲座

将课程思政建设纳入教师教学发展体系

课程思政相关培训及学习资源

将课程思政建设纳入教师教学发展体系，并作为新入职教师必修专题。围绕课程思政理念、教学设计、教学组织与实践开展专题讲座、沙龙、教学工作坊、在线说课等培训活动 19 场，1000 余人次参加。



张洪江教授交流育人情怀



骆有庆教授谈课程思政如何入脑入心



邀请“大国方略”系列课程策划人顾晓英教授做客我校介绍课程思政

将课程思政建设纳入教师教学发展体系

课程思政相关培训及学习资源



选派教师参加“深化课程思政设计实施路径与师德师风建设专题研修班”



6名教师赴上海大学参加课程思政金课建设工作坊



贾黎明教授分享“5分钟林思考”之内涵与模式



邀请山东大学李赛强教授做教学工作坊探讨课程思政内涵与实践

将课程思政建设纳入教师教学发展体系

课程思政相关培训及学习资源



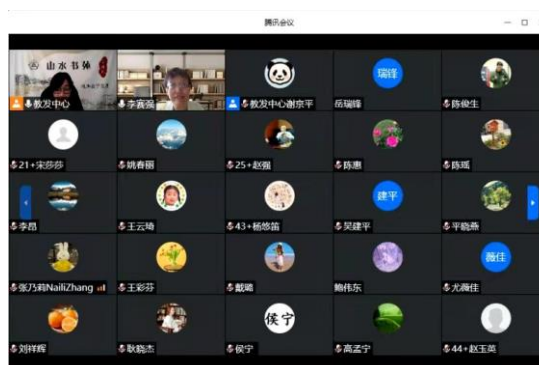
张秀丽教授在线谈如何把握课程思政切入点



张军国教授分享如何将思政元素有机融入专业课程



张志翔教授在线讲述“中国植物资源与保护”，探讨生态文明建设



邀请山东大学李赛强教授分享课程思政教学设计与实施

将课程思政建设纳入教师教学发展体系

课程思政相关培训及学习资源



3名北京市“青教赛”获奖教师谈如何做好课程思政教学设计



推送“课程、教书、育人——课程思政之建设与实践”直播讲座



教发中心公众号“我的教学笔记”栏目推送课程思政实践心得（体会）

将课程思政考察贯穿“青教赛”所有参赛课程



4 名青年教师获得“课程思政组”一等奖



2019 年“青教赛”增设“课程思政组”，集中检阅课程思政建设成果

设置教案、教学演示、教学反思等环节，沿教学环节链条科学设计评比标准，科学制定评比方案，重点考察思政元素融入的科学性和有效性

将课程思政考察贯穿“青教赛”所有参赛课程



第十六届“青教赛”比赛现场

附件6 北京林业大学第十六届青年教师教学基本功比赛 评分标准	
一、教案评分标准	
(一) 农林理工组/人文社科组	
项目	评价内容
课程思政 (3分)	1. 教学过程中自然融入思政元素，能体现正确的价值引领，凸显立德树人。 2. 思政元素与学科知识联系紧密，育人功能突出，感染力强，充分激发学生政治认同和文化自信。
基本情况 (5分)	1. 教案需包含的各要素齐全，文字表达准确，简洁，阐述清晰。 2. 教学目标明确，思路清晰。 3. 符合学生认知水平，有利于激发学生的学习兴趣。

(二) 特色组 (混合式教学)	
项目	评测要求
理念介绍 (10分)	教学思路清晰，教学设计科学，混合式教学特色鲜明，线上线下教与学活动安排合理，并已取得成效。
课程思政 (7分)	1. 教学过程中自然融入思政元素，教学案例选用恰当，育人功能突出，感染力强，能体现正确的价值引领。
特色 (20分)	1. “线上自主探究+线下协作研讨”有效融合，能够提升学生自主学习与独立分析能力。 2. 针对性设计，开发教学资源与工具，丰富课程内容，调动学生学习的主动性和创造性。 3. 过程性评价和形成性评价相结合，真实反映学生学习成效，促进学生创新能力发展。
教学演示	1. 内容充实，条理清晰，重点突出，教学环节衔接自然。

2020 年进一步修订评审指标，强化课程思政指标在教学比赛中所占比重

建立思政课教师与专业课教师研学机制



建立思政课教师与专业课教师一同梳理、挖掘专业课程“思政元素”的研学机制

本科教学学生评教、督导评教强化课程思政元素

本科教学学生评教指标(理论课, 部分内容)

课程名称		任课教师					
授课评价及学习体验（请在对应等级下打√）							
评价项目	评价标准	权重（%）	评价等级				
			非常满意	满意	基本满意	不太满意	非常不满意
整体印象	1.我对本门课程授课教师的总体满意度	45					
教师授课情况	2.老师潜移默化地传授做人做事的道理	9					
	3.老师对这门课教学认真负责，讲课投入，讲解清楚	9					
	4.老师善于与我们交流，启发我们思考，耐心给予指导	7					
	5.老师注重课堂管理，善于维持课堂秩序	5					
	6.老师能将现代信息技术与课堂教学有机融合	5					
课程及学习体验	7.这门课程激发了我学习相关知识的兴趣和热情	7					
	8.通过课程学习，我理解并掌握了重要的知识点，有收获	7					
	9.课后作业、答疑、讨论等，对我学习课程知识很有帮助	6					

围绕“学生课程体验”探索构建新的学生评教指标体系, 增设“老师潜移默化地传授了做人、做事的道理”指标项, 以强调对课堂教学“立德树人”作用的要求。

本科教学学生评教、督导评教强化课程思政元素

本科教学督导听课评价表(理论教学用表, 背面内容)

一、您对这节课的整体印象是? (单选)

- ☐ 是一节过程和效果都很好的课或很有特色的课, 非常满意
- ☐ 是一节比较好的课, 对主要教学过程和效果满意
- ☐ 各方面表现一般或某些环节不够满意, 或缺乏亮点印象平淡
- ☐ 有些环节存在不足, 影响教学效果, 需要改进
- ☐ 存在相当多的问题或较严重的问题, 需要重视和纠正

如果以上各方面不能准确表达您的意见, 您可以更有针对性地评述。

评述: _____

二、您认为授课教师在本节课的表现中可取之处有哪些? (以下选项供督导参考)

- 教书育人: ☐ 在教学过程中能够潜移默化地启迪和教育学生
☐ 融入了思政内容, 设计得当, 效果良好

授课态度: ☐ 备课充分 ☐ 很投入 ☐ 精神面貌好 ☐ 仪表好

授课内容: ☐ 内容充实 ☐ 科学严谨 ☐ 理论联系实际 ☐ 反映学科前沿或热点

授课过程: ☐ 讲授清晰流畅 ☐ 表达生动幽默 ☐ 课堂驾驭能力强

☐ 对教学内容有很好把握 ☐ 教学组织良好

☐ 善于与学生交流 ☐ 走到学生中间, 关注和指导学生

☐ 教学方法有新意、有特色

☐ 作为青年教师, 授课表现很好

☐ 作为有多年教学经验的教师, 充分展现了丰富的教学经验

教学手段: ☐ 板书很好 ☐ PPT 很好 ☐ 能将现代信息技术与课堂教学有机融合

课堂管理: ☐ 敢于管理学生 ☐ 善于管理学生

如果以上各方面不能准确表达您的意见, 您可以更有针对性地评述。

评述: _____

两次修订《北京林业大学本科教学督导听课评价表》, 不断强化“教书育人”指标
教学督导在听课中更加注重考查教师教书育人情况, 特别关注课程思政实施情况和具体效果

形成“5分钟林思考”课程思政新模式

课程思政建设成效



二、“5分钟林思考”之内涵



➤ **初衷：**培养学生林学情怀；走出课堂，开阔视野；向社会和大自然学习

➤ **逐步形成体系：**

1. **情怀篇：**林学情怀；家国情怀；爱国主义
2. **修养篇：**心理健康；珍爱生命；胸怀养成；专业修养；不忘初心；顶天立地；美学感知；文化自信；创新思维；大爱大德；不懈努力；综合能力
3. **使命篇：**理想信念；使命担当；报效祖国



山东青州石雕
东魏(公元530-550)



二、“5分钟林思考”之内涵



实现方法

不是“说教”，是“潜移默化”，是“润物无声”

最高境界“大音希声，大象无形。”



新疆独库公路-雪岭云杉林

“5分钟林思考”课程思政新模式

六、“1+X” 教师学习共同体建设

研课磨课团队日常研学研讨

“1+X”教师学习共同体建设：打造一支磨课研课团队



研课“一对一”：对症下药



磨课“多对一”：精益求精



谈课“一对多”：经验共享



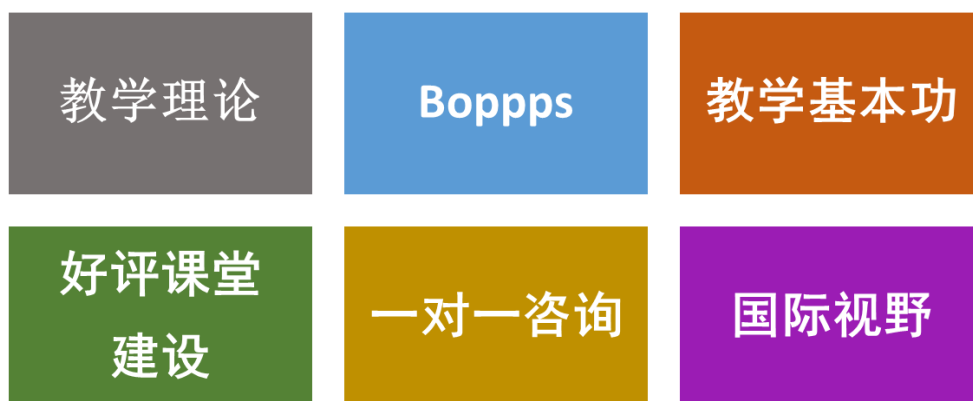
北京高校青年教师示范教研工作室团队集体研讨

成立 TLT 教学研修社群

(1) 社群情况



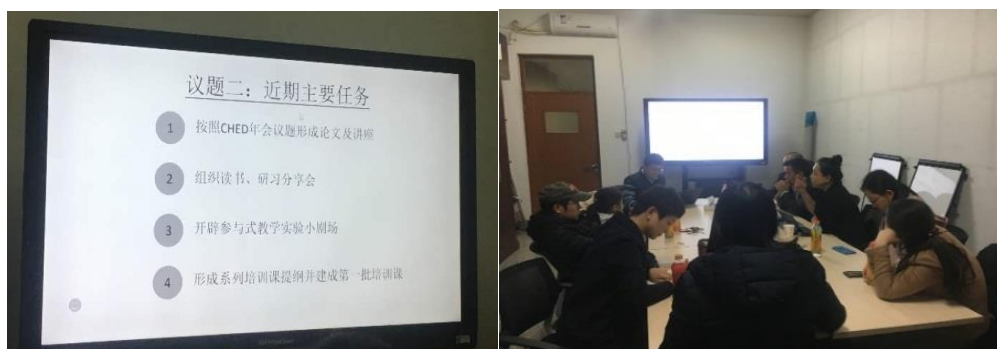
部分社群成员



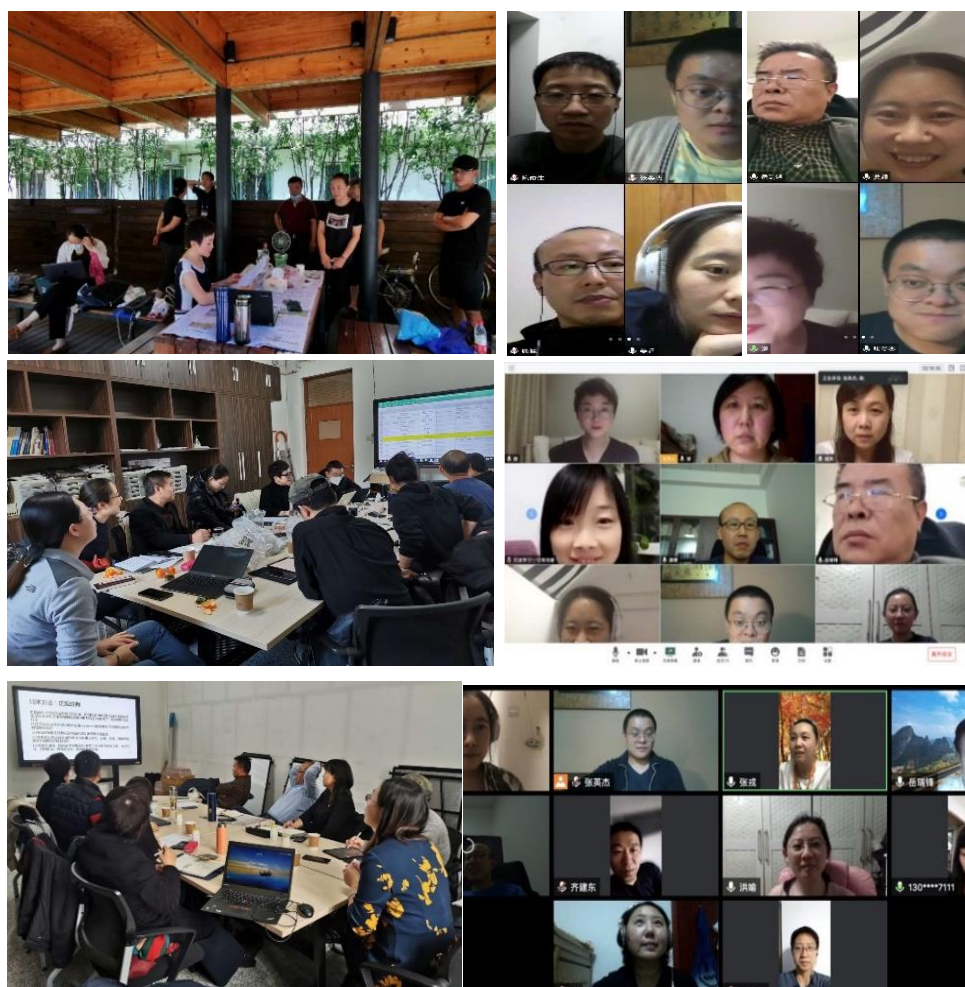
围绕教学热点难点问题展开研讨

成立 TLT 教学研修社群

(2) 定期开展教学学术研讨会



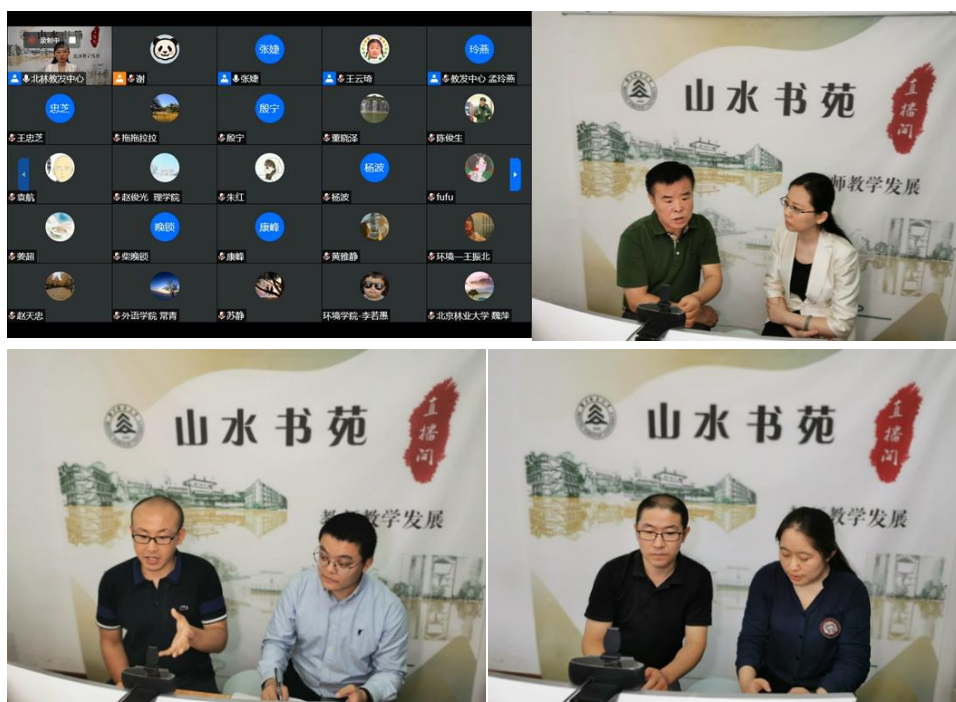
定期组织教学学术研讨会，全年举办线上研讨活动 26 场



团队历时 4 个月、16 轮研讨，
打造《BOPPPS 教学法》《参与式教学》《学习风格》系列培训课程

成立 TLT 教学研修社群

(3) 打造系列培训课程开展在线工作坊及效果反馈



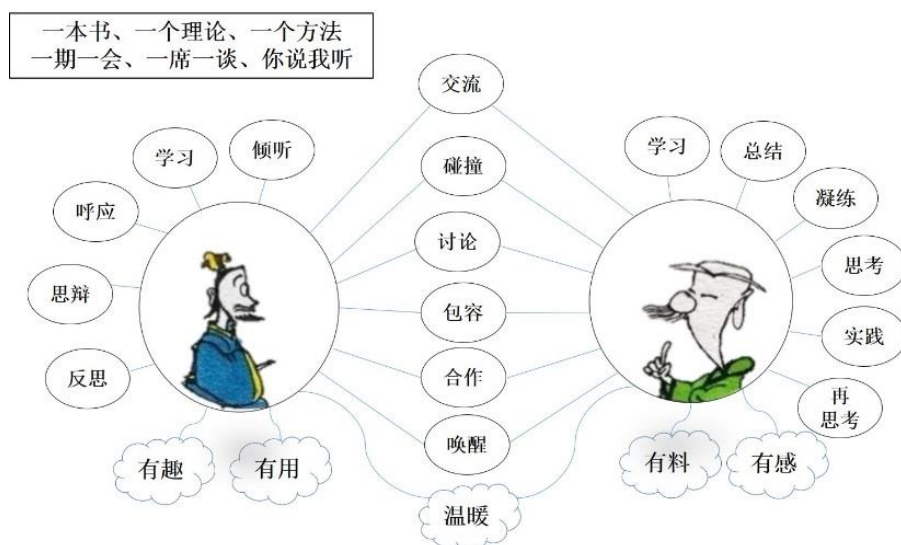
团队以教学工作坊形式开展有效教学法精训

尝试新方法	查看答案
不仅深入了解了一种科学的教学方法，也从各位授课老师的讲授过程中，学习到授课的技巧及控场方法	查看答案
比较系统地了解了BOPPPS的理论和潜在应用	查看答案
BOPPPS教学法和学习风格对如何提高课堂教学效果有很强的指导作用	查看答案
boppps	查看答案
理论有所提升	查看答案
Boppps教学方法，参与式教学的具体形式，教学风格判断	查看答案
理解BOPPPS的实施要点，初步学会判断学习风格，有利于因材施教	查看答案
教学理念和方法皆有收获	查看答案
自己教学中碎片化的经验和感悟得以系统化总结并在学习中获得新的提升	查看答案

线上培训课程受到校内外教师 260 余人次好评

成立 TLT 教学研修社群

(4) 创建“山水书苑”教育理论读书分享会



教育理论读书分享会分享、交流、碰撞先进的教育理论、教学方法



团队成员围绕内容、流程、互动、反馈等展开研讨

成立 TLT 教学研修社群

(4) 创建“山水书苑”教育理论读书分享会



首期全校读书分享会：研学《如何成为卓越的大学教师》
——探讨“教无定法，成为优秀大学教师有道可循”



第二期全校读书分享会：研学《21 世纪教育目标新分类》
分享安德森认知能力完善分类学、马扎诺四大系统一致分类学

七、构建教师教学能力提升保障体系

学校优化教师教学能力提升的激励政策

一、分类评价、教学激励约束机制促进教学能力提升

1. 北林人发〔2017〕36号北京林业大学关于印发《北京林业大学关于教师系列专业技术职务评审条件的规定》的通知：实行分类设岗，设置教学为主和教学科研型岗位

附件 1

**教学为主型岗位或承担全校公共课的教师申报
教授职务评选条件细则**

附件 2

**教学科研型岗位或一般硕士点、博士点学科的
教师申报教授职务评选条件细则**

2. 北京林业大学关于印发《北京林业大学关于非教师系列专业技术职务评审条件的规定》（北林人发〔2017〕40号）：实验系列设立正高级岗位（教授级高级实验师）

第三条 职务等级

职务系列	各级职务名称				
	正高级	副高级	中级	初级	初级员级
实验（技术）	教授级高级实验师	高级实验师	实验师	助理实验师	实验员

学校优化教师教学能力提升的激励政策

3 北京林业大学关于印发《关于〈北京林业大学关于教师系列专业技术职务评审条件的规定〉的进一步补充说明》的通知（北林人发〔2020〕14 号）：涉及“好评课堂”

二、关于教授评选条件的调整

1. 教学为主型岗位或承担全校公共课的教师

“⑩承担本科生课程的评教结果达到学校规定标准（新办法出台后另发补充通知）。”调整为“任现职期间，承担本科生课程至少 2 门次被学校认定为‘好评课堂’。”

2. 教学科研型岗位或一般硕士点、博士点学科的教师

（1）教学工作业绩

自然科学类和人文社科类教师教学工作业绩符合下列条件之一：“⑩承担本科生课程的评教结果达到学校规定标准（新办法出台后另发补充通知）。”调整为“任现职期间，承担本科生课程至少 1 门次被学校认定为‘好评课堂’。”

4. 关于 2014 年开展教师系列教授专业技术职务破格评审工作的通知（北林人发〔2014〕22 号）：涉及本科教学评价和“青教赛”

4. 任副高职以来教学效果优异，近三年本科教学评价平均分在 95.00 分以上（含），且在教学改革与研究和教学成果方面取得突出成绩：符合下列①-③中一条，或④-⑦中两条：

①获得省部级教学成果一等奖及以上奖项不少于 1 项（排名前 2）。↵

②主持国家级教学改革研究项目至少一项。↵

③不少于 3 篇论文发表在以下教务部门划定的教学研究学术期刊上：↵

⑥获得北京市教学基本功比赛一等奖及以上奖励。↵

⑦获得校级教学名师荣誉称号。↵

学校优化教师教学能力提升的激励政策

5. 北京林业大学关于 2016 年开展教授专业技术职务破格评审工作的通知（北林人发〔2016〕39 号）：涉及本科教学评价和“青教赛”

4. 任副高职以来教学效果优异，近三年本科教学评价平均分在 95.00 分以上（含），且在教学改革与研究和教学成果方面取得突出成绩：符合下列①-③中一条，或④-⑦中两条：

①获得省部级教学成果一等奖及以上奖项不少于 1 项（排名前 2）。↵

②主持国家级教学改革研究项目至少一项。↵

③不少于 3 篇论文发表在以下教务部门划定的教学研究学术期刊上：↵

⑥获得北京市教学基本功比赛一等奖及以上奖励。↵

⑦获得校级教学名师荣誉称号。↵

6. 北京林业大学关于 2019 年开展教授专业技术职务破格评审工作的通知（北林人发〔2019〕34 号）：涉及本科教学评价和“青教赛”

（4）教学效果优异，近五学年本科学学生评教结果平均分数有三学年进入本单位前 20%。任副高职以来，在教学改革与研究和教学成果方面取得突出成绩：符合下列①-③中一条，或④-⑧中两条：

①获得省部级教学成果二等奖及以上奖项不少于 1 项（国家级排名前 3，省部级一等排名前 2，二等奖排名第 1）。

②获“全国高校青年教师教学竞赛”决赛一、二、三等奖。

③国家级精品在线开放课程、国家级视频公开课、国家级资源共享课负责人。

④不少于 2 篇论文发表在以下教务部门划定的教学研究学术期刊上：

- ⑦获得北京市青年教师教学基本功比赛一等奖及以上奖励。
- ⑧获得北京市青年教学名师奖。

学校优化教师教学能力提升的激励政策

7. 北京林业大学关于 2020 年开展教师系列专业技术职务破格评审工作的通知（北林人发〔2020〕16 号）：涉及本科教学评价和“青教赛”

（4）教学效果优异，近五学年本科学生评教结果平均分数有三学年进入本单位前 20%。任副高职以来，在教学改革与研究和教学成果方面取得突出成绩：符合下列①-③中一条，或④-⑤中两条：

①获得省部级教学成果二等奖及以上奖项不少于 1 项（国家级排名前 3，省部级一等排名前 2，二等奖排名第 1）。

②获“全国高校青年教师教学竞赛”决赛一、二、三等奖。

③国家级精品在线开放课程、国家级视频公开课、国家级资源共享课负责人。

④不少于 2 篇论文发表在以下教务部门划定的教学研究学术期刊上：

- ⑦获得北京市青年教师教学基本功比赛一等奖及以上奖励。
- ⑧获得北京市青年教学名师奖。

二、分类设岗、突出人才培养在学院教师编制和人员经费分配比重，形成教学投入激励

1. 北京林业大学第二轮岗位设置管理与人员聘用的暂行办法（北林人发〔2012〕27 号）

2. 学院（部）教师岗位分配办法

和宏观岗位调节。将其余 1050 个岗位分配到学院（部），原则上按以下比例核定学院（部）岗位数：本科和研究生教学

任务情况占分配比例的 65%；科研工作、学科建设任务和国家级科研（实验）平台建设任务占分配比例的 35%。

学校优化教师教学能力提升的激励政策

2. 北京林业大学校内绩效津贴分配的暂行办法（北林人发〔2012〕28号）

第九条 核拨学院（部）教师绩效津贴总量的办法↵
采取以教师编制数为主要依据核拨学院（部）教师绩效津贴总量。充分考虑本科和研究生教学、科研工作量、科研平台建设和学科建设任务等因素核定教师编制数，每个编制按一定经费标准核拨教师绩效津贴至学院（部）。原则上，核定教师

3. 北京林业大学关于印发《北京林业大学关于第三轮聘期岗位设置与人员聘用的实施办法》的通知（北林人发〔2017〕34号）

第七条 教师岗位分配原则↵
教师岗位总量 1275 个。根据人才培养、科学研究和学科建设等聘期任务，学校将 1175 个岗位分配到各学院（部），其余 100 个岗位由学校用于宏观调节和高层次人才引进。↵

4. 北京林业大学关于印发《北京林业大学关于第三轮聘期校内绩效津贴的分配办法》的通知（北林人发〔2017〕35号）

第十一条 学院（部）教师绩效津贴总量以教师聘岗级别和教师设岗总量为主要依据核拨。实有教师按所聘岗位绩效津贴标

准拨付；依据学院（部）教师的岗位（编制）总量和空编比例，按一定标准核拨空编费。↵

三、通过人才培养项目、特聘岗位设置教学成长成才路径促进教学能力提升

1. 关于印发《北京林业大学“杰出青年人才”培育计划实施办法》的通知（北林人发〔2018〕64号）

第八条 申请人需符合以下条件：↵
（一）业绩成果（符合下列条件之一即可）↵
1. 获得全国青年教师教学能力大赛一、二等奖、北京市教学基本功比赛一等奖、北京市教学名师称号、北京市青年教学名师称号。↵

学校优化教师教学能力提升的激励政策

2. 关于印发《北京林业大学“北林学者”领军人才培养支持计划实施办法（试行）》的通知（北林人发〔2019〕36号）

第五条 入选条件

3. 教育部国家教学成果奖一等奖获得者，国家科学技术奖一、二等奖获得者（均限定排名第一）。

3. 北京林业大学关于印发《北京林业大学关于第三轮聘期教师岗位职责与聘用条件的规定》的通知（北林人发〔2017〕37号，青年特聘岗位）

第十七条 特聘岗位聘用条件

（4）“万人计划”领军人才、“万人计划”国家级教学名师。

第十八条 青年学者特聘岗位聘用条件

（5）全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者。

四、通过奖励激励促进教学能力提升

1. 北林人发〔2013〕6号北京林业大学人才培养与科技奖励办法的规定

附件 1

北京林业大学人才培养奖励办法

五、新教工招聘突出教学潜力

1. 关于印发《北京林业大学教职工招聘管理办法》的通知（北林人发〔2018〕62号）

第十二条 招聘单位考察

（一）各招聘单位须由学院（部）统一组织简历审核通过人员参加课程试讲。课程试讲评委应包括学院党政主要负责人、教学副院长、教务处和教评中心工作人员、教学督导、教研室或专业负责人及教师代表，评委人数不少于9人，评委三分之二及以上同意可进入下一考察环节。

教学质量监控体系不断完善

北京林业大学文件 北林教发办发〔2018〕9号 北京林业大学本科生产评教实施办法 (2018年修订) 一、总则 第一条 学生评教是学校教学质量监控体系的重要组成部分,对加强教学信息反馈和促进教师提高教学水平具有重要的作用。为确保我校本科生评教工作更加科学、规范,特制定本办法。 二、评教对象及要求 第二条 参评人员为在校全日制本科生,被评对象为当学期承担本科教学任务的教师(不包括视频课、学院路共同体课程任课教师)。 第三条 每位在校全日制本科生都应按时参加学生评教,应本着“对自己负责,对教师负责,对学校负责”的态度按时进行评教,做到公平、公正、实事求是。 1	北京林业大学文件 北林教发办发〔2019〕12号 北京林业大学本科教学督导工作条例(修订) 一、总则 第一条 教学督导制度是高校实现自我管理、自我约束、自我完善的基本教学管理制度。本科教学督导工作是学校本科教学质量保障体系的重要组成部分,为充分发挥教学督导工作在本科教学质量建设方面的重要作用,根据我校实际情况,特制订本条例。 第二条 由学校聘任若干名教学督导,组成本科教学督导组(以下简称“督导组”)。督导组受学校委托,从事本科教学状况的监督、调查、研究和咨询工作。 第三条 本科教学督导工作秉承“立德树人”、“以人为本” -1-
---	--

加强制度建设,修订《本科生评教实施办法》《本科教学督导工作条例》

教学质量监控体系不断完善

学生评教指标优化

课程名称		任课教师					
授课评价及学习体验（请在对应等级下打√）							
评价项目	评价标准	权重 (%)	评价等级				
			非常满意	满意	基本满意	不太满意	非常不满意
整体印象	1.我对本门课程授课教师的总体满意度	45					
	2.老师潜移默化地传授做人做事的道理	9					
教师授课情况	3.老师对这门课教学认真负责，讲课投入，讲解清楚	9					
	4.老师善于与我们交流，启发我们思考，耐心给予指导	7					
	5.老师注重课堂管理，善于维持课堂秩序	5					
	6.老师能将现代信息技术与课堂教学有机融合	5					
	7.这门课程激发了我学习相关知识的兴趣和热情	7					
课程及学习体验	8.通过课程学习，我理解并掌握了重要的知识点，有收获	7					
	9.课后作业、答疑、讨论等，对我学习课程知识很有帮助	6					
	课程学习情况自我评价（请在对应等级下打√）						
评价标准		很高	高	一般	低	很低	
我对这门课程在专业知识结构及能力、素质培养中重要性的了解程度							
我学习这门课程的主动性							
我学习这门课程的难度							
我在学习这门课程的过程中，精力和时间的投入程度							
老师这些特点给我留下了深刻印象（可填 1-6 项。以下标签可供参考）							
(1) 条理清晰 (2) 风度翩翩 (3) 严师益友 (4) 学问深厚 (5) 板书很棒 (6) 言传身教 (7) PPT 好 (8) 善于引导学生 (9) 耐心细致 (10) 寓教于乐 (11) 学者风范 (12) 风趣幽默 (13) 要求严格 (14) 引经据典 (15) 亦师亦友 (16) 语言流畅 (17) 激情投入 (18) 略显刻板 (19) 声音太小 (20) 语气太平淡 (21) 口音太重了 (22) 板书不太给力 (23) 照本宣科 (24) 交流太少 (25) PPT 该更新了							

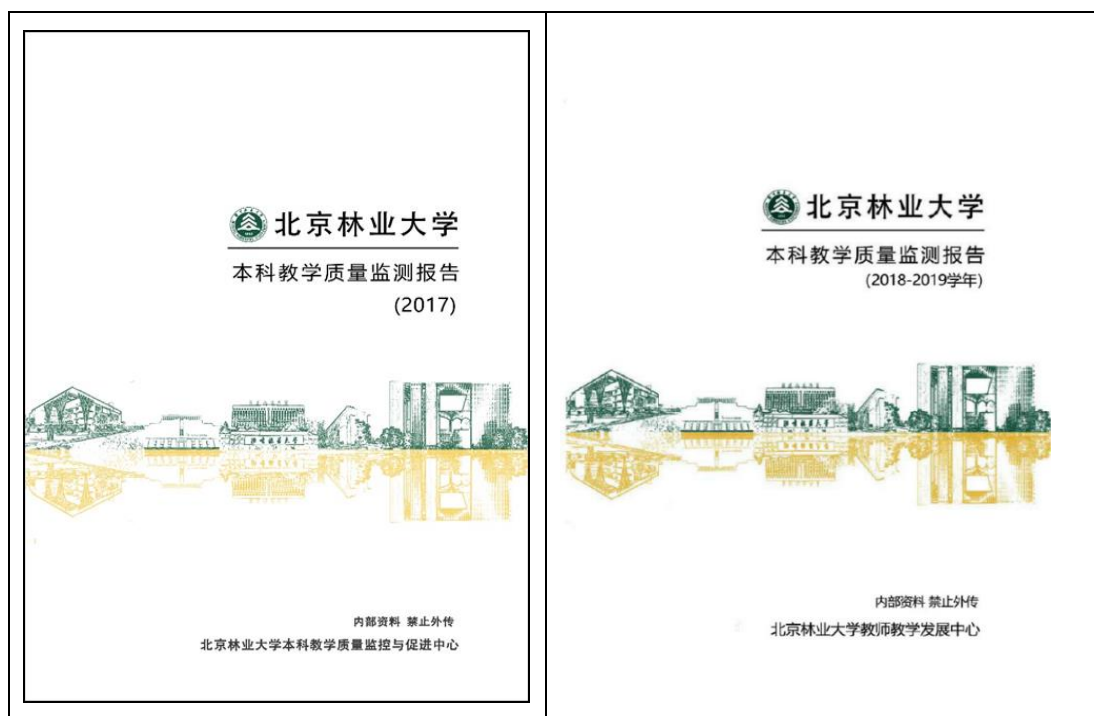
优化学生评教指标，强化课程思政等内容，增设“自我评价”“小标签”模块

教学质量监控体系不断完善

发布《本科教学质量报告》和《本科教学质量监测报告》



完善教学质量校外监督机制，每学年发布《本科教学质量报告》

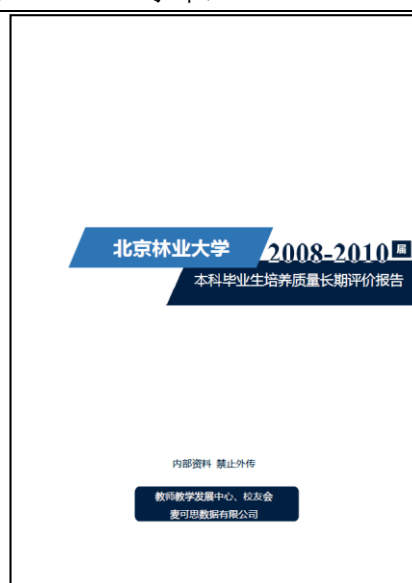




本科教学质量报告学院分册（2017）



本科教学质量报告学院分册（2018-2019 学年）



发布《本科教学质量监测报告》《分学院教学质量监测报告》（17 个学院）
《毕业生培养质量评价报告》

首创“好评课堂”

北京林业大学文件 北林校发〔2018〕8号 北京林业大学关于印发《北京林业大学本科教学“好评课堂”认定办法（试行）》的通知 各相关单位： 《北京林业大学本科教学“好评课堂”认定办法（试行）》已经学校党委常委会审议通过，现印发给你们，请认真开展宣传、组织工作。 特此通知。 北京林业大学 2018年9月5日 -1-	北京林业大学本科教学“好评课堂”认定办法（试行） 第一章 总则 第一条 课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，为进一步调动教师教学积极性，发挥教学评价的激励与导向作用，推进课堂教学改革，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上，根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，制定本办法。 第二条 “好评课堂”是指深受学生欢迎和好评，且得到教学督导及同行高度认可的课堂教学。 第二章 参加范围 第三条 “好评课堂”每学年认定一次。承担学校计划内全日制本科教学工作的我校在岗正式教师均可参加。 第三章 推荐条件 第四条 贯彻党和国家教育方针，遵守法律法规，具有良好的师德师风，爱国守业，尚德敬业，崇教爱生，严谨治学，服务社会，为人师表。 第五条 积极承担学校及所在学院（部）分配的各项教学任务。近2学年每学年主讲本科课程自然学时数不低于32学时。 -2-
--	--

印发《北京林业大学本科教学“好评课堂”认定办法（试行）》



发布《“好评课堂”教师风采集》

首创“好评课堂”

“好评课堂”教师风采集（部分）



“好评课堂”
教师风采show

岳瑞锋 理学院 公共数学教研室 副教授

入选课程：《高等数学A》

教学感悟：
重视教学细节，上好每一堂课。

督导推介词：
岳老师学识渊博，备课认真，精心备课，教学认真负责，在课堂中注重引导学生思考，让学生在轻松愉快的氛围中学习，深受学生好评。岳老师教学风格严谨，注重基础知识的讲解，让学生在扎实的基础上进行拓展学习。岳老师教学认真负责，深受学生好评。

学生视角

引导学生思考，耐心答疑解决学生问题。

认真负责，寓教于乐，让本来沉闷的课堂很有趣。

内容充实，板书很好！

教授认真课堂准备充分，讲解问题非常认真，耐心细致。

对学生友好，知识渊博，风趣幽默，非常喜欢的老师。

引用日常生活的一些例子，去帮助我们记忆理解数学问题。

非常喜欢岳老师，讲课风趣，思路清晰，让本来枯燥的数学也特别有意思，激发了我的学习兴趣。

风度翩翩
学问深厚 耐心细致
严师益友 PPT好

第一期



“好评课堂”
教师风采show

程瑾 副教授
生物科学与技术学院 植物学教研室

入选课程：《植物学B》《植物学实验B》

教学感悟：
一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树林；终身之计，莫如树人。

督导推介词：
注重基础和实际的结合，讲解概念准确，逻辑清晰，节奏适度，情绪饱满，在实践课中讲解中能以身示范，熟练操作，规范演示，解决疑惑，调动了同学的学习积极性和求知欲，获得良好的学习效果。

学生视角

善于引导学生，耐心细致，寓教于乐，严师益友，学问深厚。

教师耐心，内容详略有致，授课也很有趣味性，使我专注，非常投入，认真负责，学问深厚，能考虑同学们的感受，及时改进教学方法。

细致耐心，课堂生动，贴近生活，易于理解，能充分调动大家的学习热情，认真负责，善于为我们解惑，条理清楚，重点会反复强调。

幽默和善，情绪有张有弛，讲解问题有耐心，注重不断给我们复习所学知识。

课真的很有趣，上课幽默风趣，激发了我对植物学的兴趣！

讲实验课时，重点明确，思路清晰。

讲实验的时候会帮我们回顾课堂内容，扩展我们的知识。

首创“好评课堂”

“好评课堂”教师风采集（部分）

张毅 体育教学部 小球教研室 副教授

入选课程：《乒乓球》

教学感悟：
在教学中带领学生一起领略乒乓球运动的魅力、体会体育锻炼带给身心的积极变化。

督导推介词：
张毅老师态度认真，示范动作准确，注重个别指导，纠正错误动作，学生积极性高，教学效果好，积极引导学生，激发学生对乒乓球运动的兴趣和热情，育人效果好。

第一期

“好评课堂” 教师风采show

- 课程设置非常好，有体育竞争意识的培养。
- 在课程中充分引导学生自主训练。
- 幽默风趣，上课形式多样，课堂氛围活跃。
- 性格好，平易近人，教授方式好，我们吸收快。
- 动作规范，科学教学，上课认真负责。
- 十分有耐心，负责，与学生打成一片。
- 特别耐心严谨，对学生关心鼓励。
- 认真负责，上课富有激情。
- 幽默风趣，教的细致，激发兴趣。
- 上课气氛很轻松，让我们感觉不到紧张，更好地做练习，同时老师对我们的动作能及时纠正。

充满激情
严师益友
寓教于乐
耐心细致
运动达人

袁涛 教授
园林学院
园林树木教研室

入选课程：《园林树木栽培养护学（实习）》

教学感悟：
传道、授业、解惑意味着态度、使命、狂热和付出，以此为自豪。

督导推介词：
在实习前做好充分准备工作，实习中讲解细致，示范认真标准，认真良好，能吸引学生的注意力，学生均能熟练掌握修剪操作。

第一期

“好评课堂” 教师风采show

学问深厚 寓教于乐 充满激情 耐心细致 严师益友

学生视角

- 讲解超级细心温柔，超级喜欢。
- 对学生严格要求，鼓励学生踊跃发言。
- 举例充分恰当，对学生负责。
- 认真严谨，上课充满激情，学识渊博。
- 关心同学，讲课条理清晰，重点突出。
- 十分幽默，语言生动，批改作业认真。
- 十分认真。
- 言传身教，指导耐心细致，对同学的问题认真解答。
- 讲课认真，再简单的问题也乐意帮我们解答，人超超可爱。
- 内容充实有趣，对理论知识学习的巩固具有非常重大的意义。

首创“好评课堂”

推送《“好评课堂”进行时》专题报道，分享优秀教学案例

为了发现这些课堂和教师，推广优秀教学经验，2018年秋季学期初，学校启动“好评课堂”认定工作。首批入围共71门课程，涉及教师63名。



《色彩基础》（教师：韩雨对）



《健美操》（教师：叶茜）

通过近一学年的听课、看课，督导和同行专家们一致认为，入围“好评课堂”的课程普遍有以下几个特点：

一、勇于创新让课堂教学“新”起来

一是课堂组织模式“新”。如经管学院顾雪松老师的《国际金融（双语）》课程，设置“高端‘财’访”环节，由学生主导自由讨论，教师互动式点评，颇有创新性，课堂气氛活跃。



《国际金融（双语）》（教师：顾雪松）

二是教学手段“新”。如生物学院程瑾老师的《植物学实验B》和信息学院苏晓慧老师的《空间信息系统基础》课程，教学挂图和课件巧妙结合，传统教学手段焕发新生机，有效促进学生对课程内容的理解。



《植物学实验 B》（教师：程瑾）



《空间信息系统基础》（教师：苏晓慧）

水土保持学院查同刚老师的《土壤地理学》和王彬老师的《地质地貌学》课程，教师应用“雨课堂”软件授课，轻松掌握学生的听课状态，使课堂变成以学生为中心的、生动有趣的互动课堂。



《土壤地理学》（教师：查同刚）



《地质地貌学》（教师：王彬）

二、精心设计让课堂质量“高”起来

一是教学内容含金量“高”。如艺术学院丁密金老师的《素描》课程，教师用渊博的学术知识和风趣幽默的语言，带领学生领略不同的艺术风格，有效地培养了学生的艺术鉴赏能力和创造性思维；材料学院张帆老师的《家具设计基础》课程，教师将课程基础内容拓展到国内外最新研究进展，深入浅出的讲授，有效地拓展了学生的知识面，激发了学生的学习兴趣。



《素描》（教师：丁密金）



《家具设计基础》（教师：张帆）

二是学生学习热情“高”。如园林学院孙明老师的《园林植物基础实验》课程，教师精神饱满，富有感染力，学生全神贯注做笔记，寒冷的天气挡不住师生教与学的满腔热情；工学院吴健老师的《机械控制与测试实验》课程，教师自主研发的实验设备引发了学生们浓厚的兴趣，积极主动地投入到课程学习中，气氛热烈。



《园林植物基础实验》（教师：孙明） 《机械控制与测试实验》（教师：吴健）

“好评课堂”入围与认定工作是在“双一流”背景下，为进一步促进教师教学发展，打造深受学生欢迎的“金课”，依据学校发布的《北京林业大学“好评课堂”认定办法》而开展，并由教发中心具体负责。目前，督导和同行专家采取随机抽查、不打招呼的方式，深入课堂听课 256 门次，认定工作正在有序进行。认定工作结束后，学校将于 2019 年 9 月公布首批“好评课堂”名单。

教发中心近期还将陆续推送“好评课堂”课程的典型案例和先进经验，发挥榜样示范和引领作用，引导广大教师主动提升教学技能，激发课堂教学活力，进一步营造“尊教”、“重教”、“乐教”的教学文化氛围。

首创“好评课堂”

举办“‘好评课堂’是怎样炼成的” 圆桌会议，推广优秀教学经验



邀请 4 位首期“好评课堂”授课教师、4 位教学督导先生做客“山水书苑”直播间，以圆桌会议形式，与校内外 80 余名教师在线研讨“‘好评课堂’是怎样炼成的”



经验分享环节，4 位教师分享优秀教学经验



专家点评环节，本科教学督导从专家视角对 4 位教师现进行精彩点评

学校重视教师教学发展-教师教学发展中心完成更名

北京林业大学

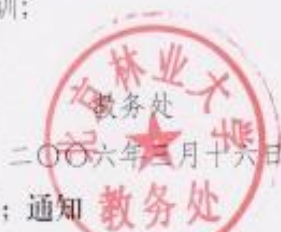
教办发[2006]8号

关于成立教学评估与建设中心的通知

各单位：

2005年12月教育部派驻的专家组对我校的本科教学工作进行了全面的检查和评估，根据专家组的评估意见，为今后更好地做好日常教学工作的检查与评估、教师教学水平的提高等工作，现成立“教学评估与建设中心”（正科级），挂靠教务处，在整合教务处原有评价中心科室功能的基础上，具体职责如下：

1. 收集并公布本科教学基本状态数据；
2. 组织期中教学检查，完成检查结果汇总与反馈；
3. 负责网上评教工作，并负责学生信息员对日常教学工作有关信息的收集工作；
4. 组织实施教学观摩活动；
5. 组织开展本科教学工作水平、专业、课程等质量评估；
6. 定期聘任教学督导员，对学校的教学工作和教学活动进行检查、监督，重点做好青年教师指导工作；
7. 开展教师教学方式、方法培训；
8. 编印《评建周报》。



主题词：成立；教学评估与建设中心；通知

北京林业大学教务处

2006年3月16日印

2006年成立“教学评估与建设中心”

北京林业大学文件

北林教办发〔2011〕72号

关于“教学评估与建设中心”更名为 “教学促进中心”的通知

为进一步加强本科教学工作，全面提升教师教育教学水平，促进教师发展，帮助学生有效学习，进而提升人才培养质量。经学校批准，特成立北京林业大学教学促进中心，现将有关事项通知如下：

一、中心性质

学术与教学服务机构。

二、中心宗旨

通过教学能力培训、教学手段创新、教学经验分享、教学研究交流、参与质量评估等工作，营造教学文化氛围，促进教师发展，提升教育教学水平，帮助学生有效学习，实现优质资源共享，促进我校教师队伍水平和人才培养质量的提高。

三、中心职责

7

2011年更名为“教学促进中心”

北京林业大学文件

北林人发〔2014〕56号

关于成立北京林业大学本科教学质量监控与促进中心的通知

各单位:

经学校研究决定,同意成立北京林业大学本科教学质量监控与促进中心,将原教学促进中心全部职能调整至本科教学质量监控与促进中心。

本科教学质量监控与促进中心为独立运行的正处级单位,其主要职责是负责对我校本科教学质量进行常态的监控、评估,促进和推动本科教学质量的提高。

特此通知。

北京林业大学

2014年11月2日

-1-

学校重视教师教学发展-教师教学发展中心完成更名

北 京 林 业 大 学

北林人发〔2019〕29号

北京林业大学关于本科教学质量监控与促进中心 更名为教师教学发展中心的通知

各单位：

经2019年5月23日第四次校长办公会研究决定，本科教学质量监控与促进中心更名为教师教学发展中心。

特此通知。



2019年更名为“教师教学发展中心”

学校重视教师教学发展-校领导指导“青教赛”



校长安黎哲莅临多届“青教赛”，现场观摩指导



主管教学副校长骆有庆全程指导“青教赛”工作

学校重视教师教学发展-校领导指导“青教赛”



多位校领导参与指导“青教赛”工作



校领导参加“青教赛”专家组预备会指导大赛评审工作

学校重视教师教学发展-校领导深入教学一线听课



2018-2019 学年，校党委书记王洪元、校长安黎哲深入教学一线进行随堂听



2019 年 9 月 29 日校党委书记王洪元听取本科教学工作汇报



2019 年 11 月 20 日校党委书记王洪元深入课堂检查课堂教学情况



2020 年 2 月，校党委书记王洪元、党委副书记孙信丽、副校长骆有庆在线听课



2019 年 9 月，校长安黎哲、副校长骆有庆检查开学上课情况



2020 年 6 月，校长安黎哲、副校长骆有庆检查毕业论文答辩



校领导听课记录

学校重视教师教学发展-校领导指导教学创新大赛



校长安黎哲指导参赛团队备赛



主管教学副校长骆有庆、副校长李雄指导参赛团队备赛



主管教学副校长骆有庆亲自参赛，示范引领

学校重视教师教学发展-主管教学副校长指导教发工作



主管教学副校长骆有庆参加教师教学发展工作会指导工作



主管教学副校长参加督座谈会指导相关工作

多部门联动，实现教师教学发展“全校一盘棋”

- ◆ 教师教学发展中心主责，与教务处、研究生院有效对接，确立每学年培训重点，研制培训计划
- ◆ 与人事部门积极协同，确立青年教师培训方向与内容，推出新教师“教学研习营”“实战训练营”
- ◆ 与教师工作部、宣传部、科技处、国际合作交流处等部门密切合作，联合开展师德师风、北林精神、科研促进人才培养、国际交流研讨等培训活动
- ◆ 教师教学发展中心牵头，人事处、教务处、校工会联合举办“青教赛”，提升青年教师教学能力



教师教学发展中心、人事处、教务处、校工会联合组织“青教赛”



人事处、教发中心联合举办新教师教学研习营、新教师实战训练营

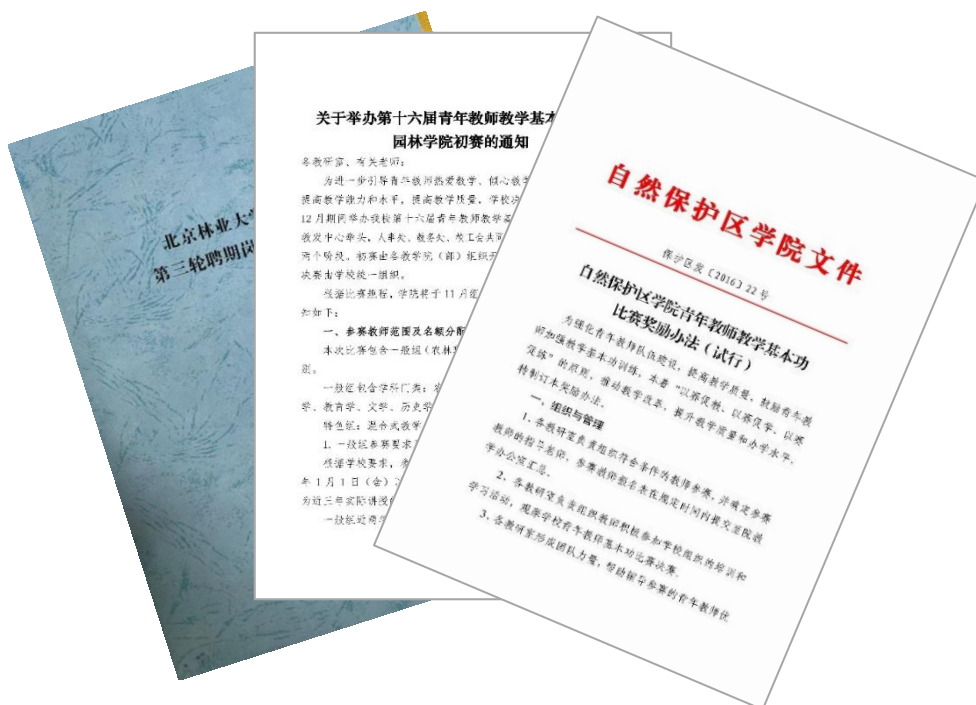
多部门联动，实现教师教学发展“全校一盘棋”



教发中心与国际合作交流处联合开展“国际慢咖啡”

教学院（部）大力支持

在学校统筹下，教学院（部）也完善了相关规定和要求，建立健全青年教师配套的激励机制。



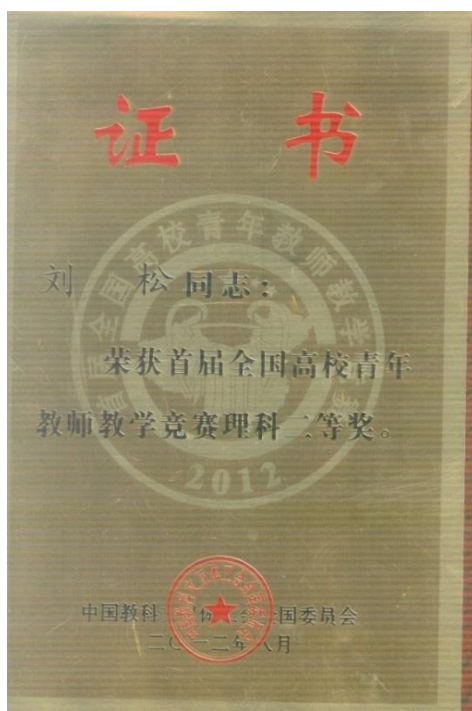
八、教师教学发展取得成效

教师教学能力显著提升

全国高校青年教师教学竞赛获奖（2 项）



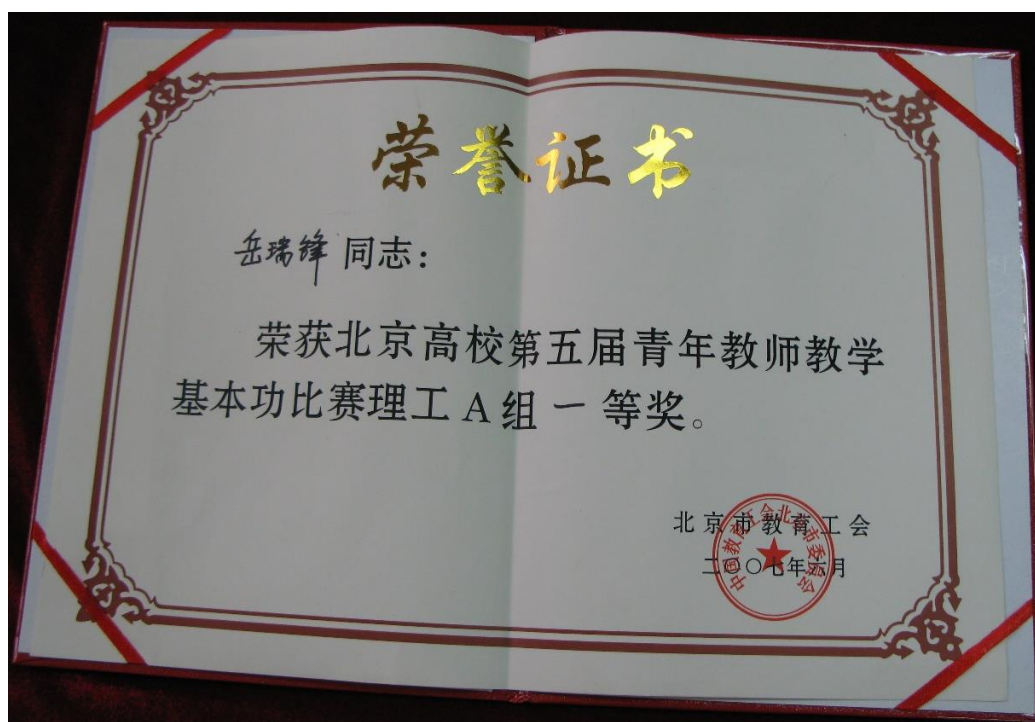
康峰，第三届一等奖（2016 年）



刘松，首届二等奖（2012 年）

教师教学能力显著提升

北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖（8届16项）



岳瑞锋，第五届一等奖（2007 年）

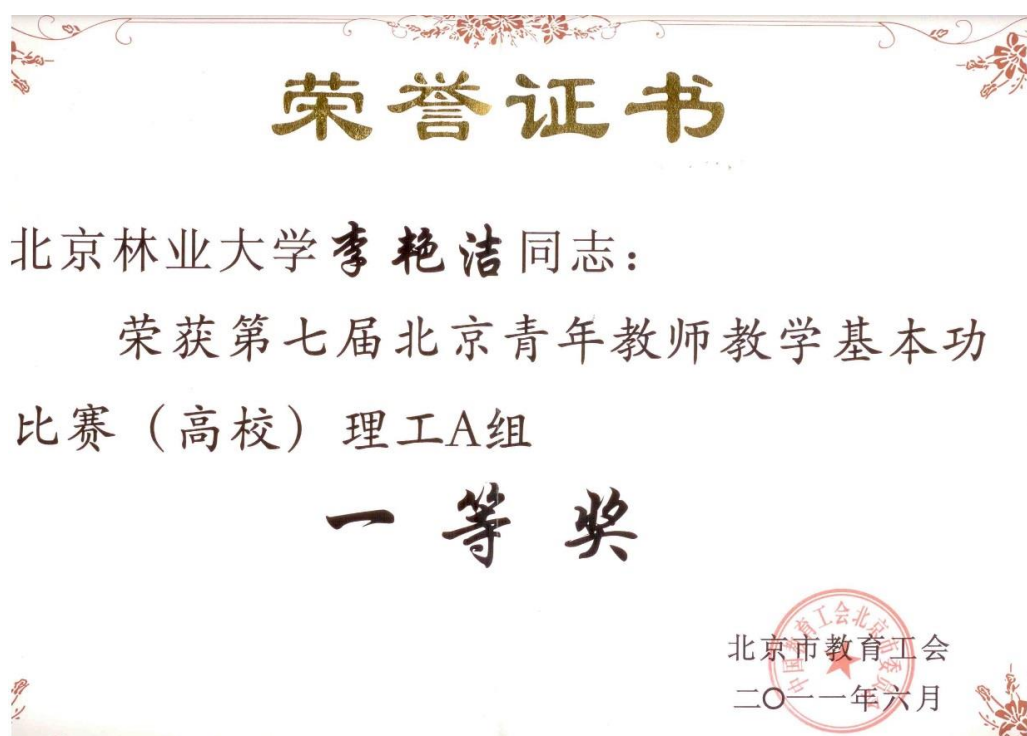


方健，第六届一等奖（2009 年）

教师教学能力显著提升

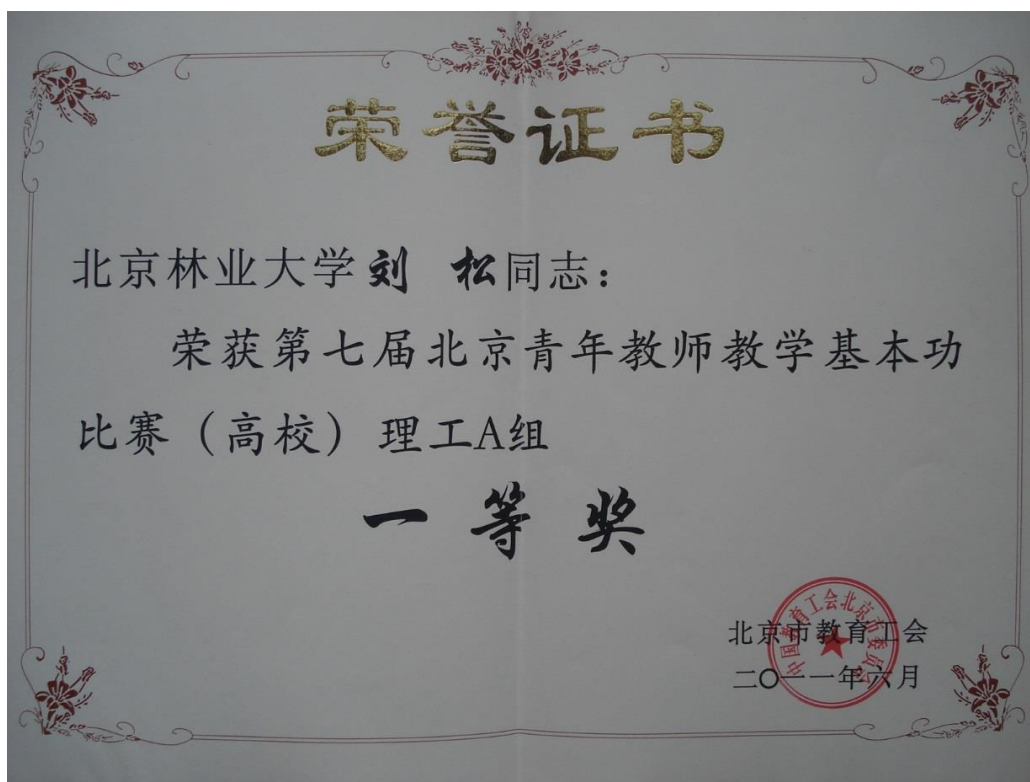


姚宇峰，第六届一等奖（2009 年）



李艳洁，第七届一等奖（2011 年）

教师教学能力显著提升



刘松，第七届一等奖（2011年）



陈菁，第八届一等奖（2013年）

教师教学能力显著提升



王斌，第八届一等奖（2013 年）



康峰，第九届一等奖（2015 年）

教师教学能力显著提升



马尔妮，第九届一等奖（2015 年）



王西鸾，第十届一等奖（2017 年）

教师教学能力显著提升



张会兰，第十届一等奖（2017年）



杨哲，第十一届一等奖（2019年）

教师教学能力显著提升



张婕，第十一届一等奖（2019 年）



马超，第十一届一等奖（2019 年）

教师教学能力显著提升



戴璐，第十二届一等奖（2021 年）



韩莹莹，第十二届一等奖（2021 年）

教师教学能力显著提升

北京林业大学青年教师教学基本功比赛（首届）



骆有庆，首届二等奖（1991 年）

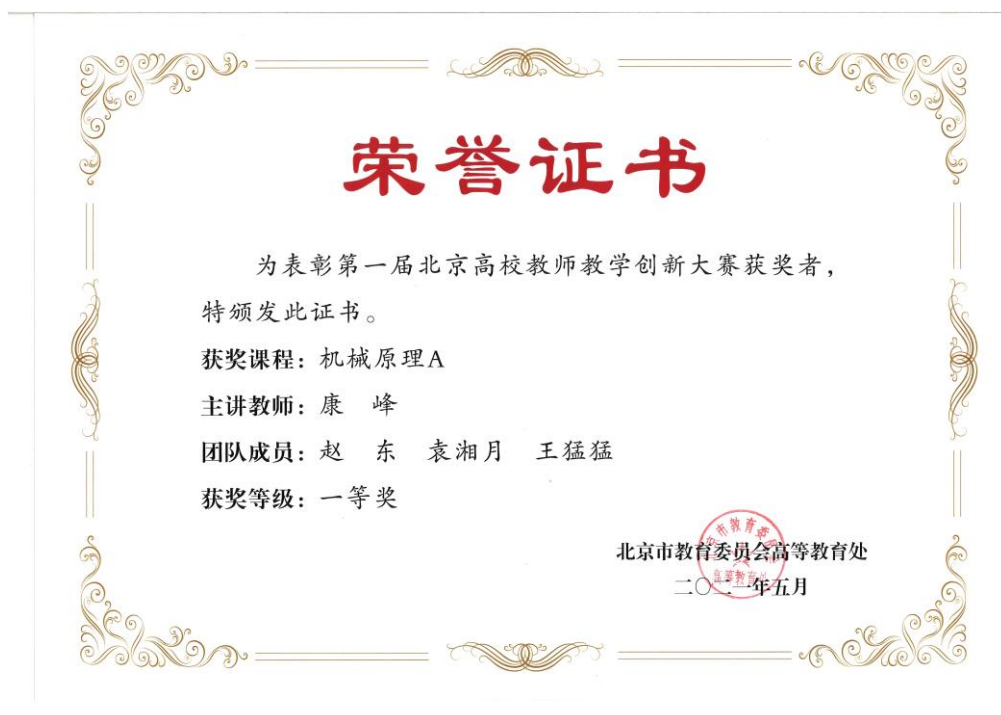
附：北京林业大学“青教赛”获奖教师名单（校级二等奖及以上）

年度	校级比赛获奖		北京市比赛获奖	全国比赛 获奖
	一等奖	二等奖		
1991	杨永福、张志毅、 廖运凤	钱桦、李雄、朱永杰、 骆有庆、晁怀京		
1992	王忠芝、李远征、 高林	张志翔、张大红、朱贵生		
1995	张志毅	卢秀芬、张文杰	张志毅（三等奖） 符佳（三等奖） 卢秀芬（优秀奖） 董丽（优秀奖）	
1996	张大红	杨永福、周晓阳		
1997	岳秀丽	姚春丽、金鸣娟		
1998			张大红（三等奖） 杨永福（三等奖） 岳秀丽（三等奖） 姚春丽（三等奖）	
2000	陈钊	刘燕	陈钊（三等奖） 刘燕（三等奖）	
2003	张永萍	王三强、李维		
2004			王三强（二等奖） 张永萍（三等奖）	
2006	岳瑞锋	高伟、李芝		
2007			岳瑞锋（一等奖） 李景文（二等奖） 高伟（三等奖）	
2009	方健	姜芳、蒋德启、姚宇峰	姚宇峰（一等奖） 方健（一等奖）	
2010	李艳洁	刘松、张立秋		
2011			刘松（一等奖） 李艳洁（一等奖）	
2012	王斌、罗宝华	陈菁、姜芳、闫磊、 南宫梅芳		刘松 (二等奖)
2013			陈菁（一等奖） 王斌（一等奖）	

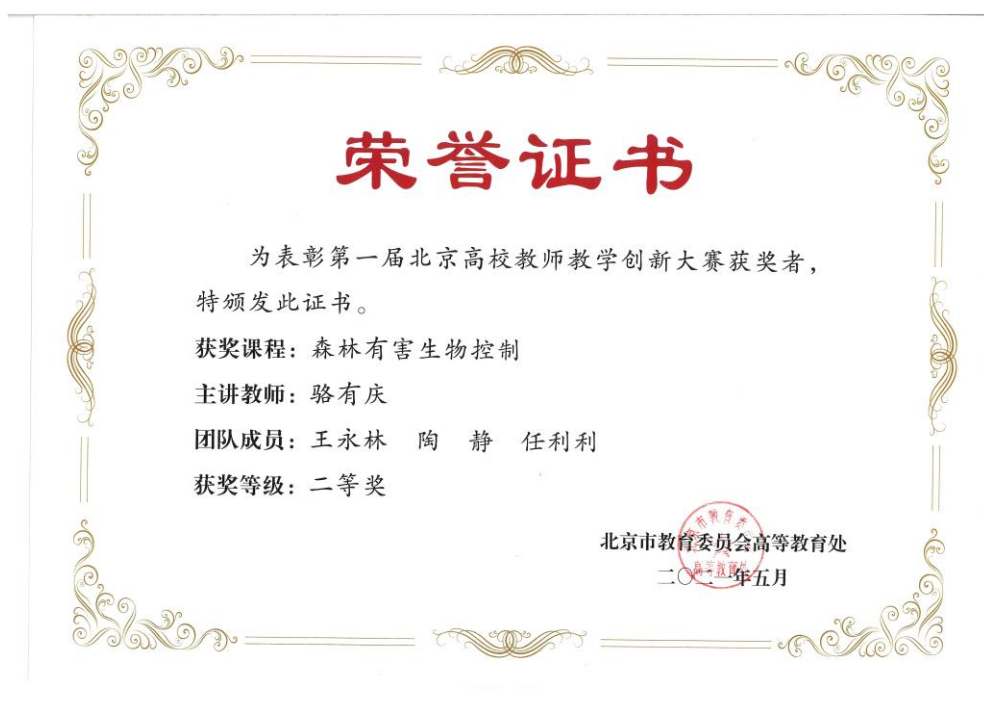
2014	李 扉、马尔妮、 康 峰	牛志蕾、汪沛、韩春蕊、李欣、袁湘月、姜超、赵媛媛		
2015	张会兰、李华晶、 刘红光	向玮、杜芳、赵瑞、宋跃朋、高健洲、戈晓宇、杜德斌、徐向波、林剑、韩静茹、姜佳、徐艳艳、赵明慧、张颖、曲丹、胡贤明、闪明	马尔妮（一等奖） 康 峰（一等奖）	
2016	王 彬、张英杰、 付亦重、王西鸾、 苏晓慧	向玮、姜超、齐元静、程瑾、袁峥嵘、何恒斌、肖遥、罗海风、谢将剑、漆楚生、孙宇、魏文、孙钰、贾鹏霄、王三强、李建强、肖蓉、王辉、封莉、姚璐、蔡东娜、巩前文、张秀芹、叶茜		康峰 （一等奖）
2017	水保团队（查同刚、张英）、工学团队（王猛猛）、材料团队（朱婕、柯清）	杜亮、李秉玲、经管团队（李劼、王明天）、丁新华、崔晓晖、徐鹏、保护区团队（张东、李建强）、豆小敏、张婕	张会兰（一等奖） 王西鸾（一等奖）	
2018	王 远、孙 阳、 马 超、张 婕、 杨 哲、韩莹莹、 王 晶、高广磊	赵媛媛、戴璐、罗芳丽、王强、耿燕、刘伟、王晗、姚贝、袁畅彦、邓晓、吴增欣、樊坤、刘静、张秀芹、刘洋、秦龙、崔晓晖、张诗阳、李宇、齐飞 、范鑫磊		
2019	兰俏枝、章 娟、 王 彬、甘芝霖、 材料团队（刘红光、戴 璐）、于明舍、尚 策	王渤森、洪喻、洪艳、顾雪松、常乐、史雪松、王晗、龚锐、潘慧娟、袁薇薇、生物团队（何湘伟、郑菲）、高超、李鑫伟、梁帅、黄晨、辛贝妮、杨猛、王明天	马 超（一等奖） 张 婕（一等奖） 杨 哲（一等奖） 王 远（二等奖） 孙 阳（二等奖） 牟文鹏（二等奖）	
2020	张会兰、戴 璐、 姜 超、王渤森、 宋 卓、蔡紫薇、 唐睿琳、杨悠笛、 尤薇佳	李由、郑菲、洪弋、胡春鹤、王铁梅、党岩、熊典广、牟文鹏、方良、余洋洋、李兴宇、张若诗、尚策、张瑜、洪喻、姜志明、平晓燕、董璐强、余维维、杨阳、赵健、王新阳、赵晶		
2021	水保团队（程一本、郝蕊芳）、材料团队（柯清、张宗玲）殷亮、吴昊林、刘圣波	生物团队（朱保庆、张瑜）、蔡紫薇、环境团队（徐康宁、高艳珊）、董文攀、林学团队（孙永江、一博）、草院团队（郭倩倩、张静）、孙漪南、段瑞枫、方良、人文团队（孟泽龙、于晓）	戴 璐（一等奖） 韩莹莹（一等奖） 兰俏枝（三等奖）	

教师教学能力显著提升

第一届北京高校教师教学创新大赛获奖（4项）



康峰，一等奖（正高组）



骆有庆，二等奖（正高组）

教师教学能力显著提升

荣誉证书

为表彰第一届北京高校教师教学创新大赛获奖者，
特颁发此证书。

获奖课程：荒漠化防治工程学实习

主讲教师：于明含

团队成员：丁国栋 高广磊 赵媛媛

获奖等级：二等奖

北京市教育委员会高等教育处
二〇二一年五月

于明含，二等奖（中级组）

荣誉证书

为表彰第一届北京高校教师教学创新大赛获奖者，
特颁发此证书。

获奖课程：木材学A

主讲教师：马尔妮

团队成员：曹金珍 商俊博 林 剑

获奖等级：三等奖

北京市教育委员会高等教育处
二〇二一年五月

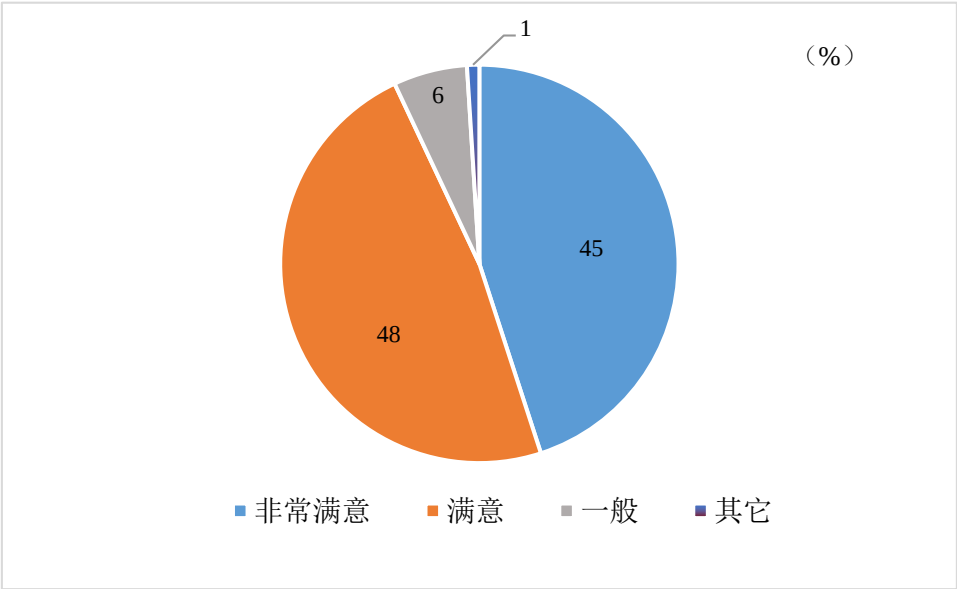
马尔妮，三等奖（副高组）

学生教学满意度保持高水平

(1) 在校生对授课教师满意度较高

① 学生评教满意率高

近 3 年，学生评教满意率高达 93%，其中非常满意率 45%。



学生对全校授课教师的评教满意率

②学生对任课教师的整体印象好

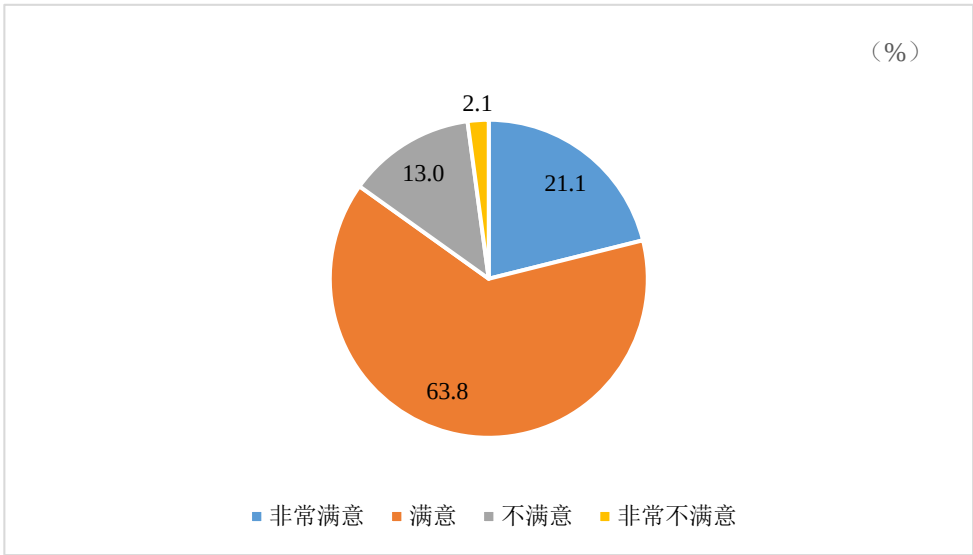
学生评教设置个性化标签模块，学生需对每门课的每一一位授课教师选择 1-6 个标签。



学生教学满意度保持高水平

(2) 毕业三年校友对教师指导效果总体认可

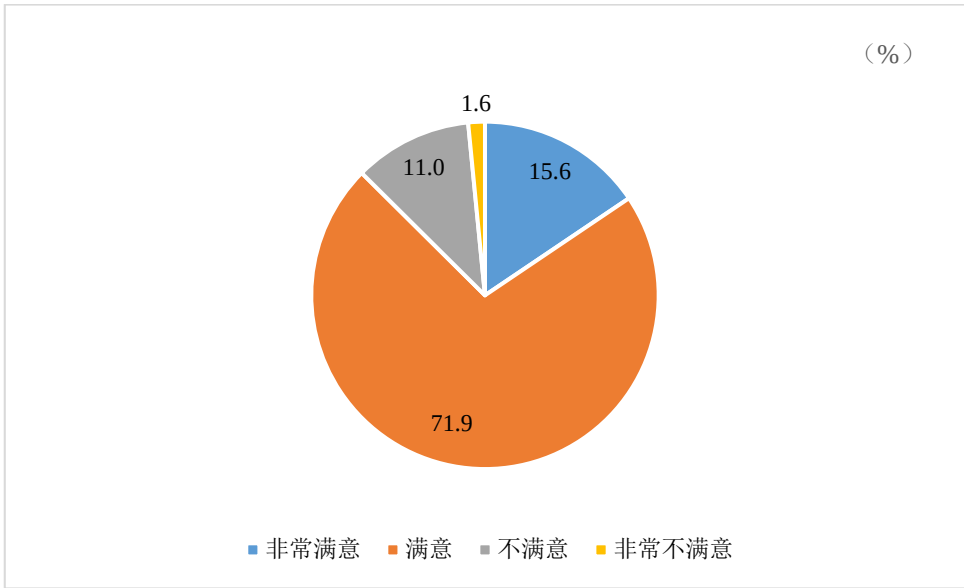
2017 年，针对 2014 届毕业生开展毕业生中期调查。调查数据显示，85%的 2014 届毕业生对教师指导的效果表示满意。



2014 届毕业生对教师指导效果的满意率

(3) 毕业十年校友对母校教学的满意率近九成

2019 年，针对 2008-2010 届毕业生开展毕业生长期调查。调查数据显示，2008-2010 届毕业生对母校教学的满意率为 88%。



2008-2010 届毕业生对母校教学的满意率

成果获农林高校高度认可

骆有庆在第四届林业院校校长论坛 谈“后疫情时代林业高等教育新常态的几点思考”

摘自：北京林业大学绿色新闻网（2020-10-23）

2020年10月20日-21日，由中国林业教育学会主办、西北农林科技大学承办的以“后疫情时代的林业高等教育改革发展”为主题的第四届全国林业院校校长论坛召开，全国30余所林业院校的校长、专家参加了论坛，研讨后疫情时代深化林草高等教育改革发展的新思路、新路径和新举措。

骆有庆教授主持论坛开幕式，并做《后疫情时代林业高等教育新常态的几点思考》主题报告，分析新冠疫情对全球全方位的冲击、国内外高等教育应对疫情冲击的实践做法，指出要把握教育信息化的发展方向，探索线上线下结合的新型教育教学模式，促进实践基地共享和优质教学资源共建。



成果获农林高校高度认可

骆有庆在国家林业和草原局“十三五”规划教材建设培训班上

谈青年教师教学基本功培养

2019年7月18至21日，国家林业和草原局“十三五”规划教材建设培训班暨第三次全国高等农林院校教材建设战略联盟理事会议在吉林延吉顺利召开。来自全国27所本科院校、17所职业院校和7个国家林业和草原局直属单位的126位代表参加了培训和会议。

骆有庆教授以《高校青年教师教学基本功内涵与提升》为题做主题报告，解读青年教师提升教学基本功的意义，围绕教学基本功的内涵及提升路径、北京林业大学的实践经验等进行了授课和交流。



成果获农林高校高度认可

骆有庆在全国生态文明信息化教学成果遴选工作总结大会上 谈信息技术与课程教学深度融合

2018年11月25日,由国家林业和草原局院校教材建设办公室、中国林业教育学会主办,中国林业出版社、北京林业大学等承办的“全国生态文明信息化教学成果遴选工作”总结大会在京举行,全国43所院校200多名教师代表参加。

骆有庆教授向大会致辞,并做题为《信息技术与课程教学的深度融合》的主题报告。



相关链接: https://www.sohu.com/a/278001015_99901147

成果获农林高校高度认可

骆有庆在第二届全国林业院校校长论坛谈新时代新林科建设

2018年7月19-20日，由林业教育学会主办、东北林业大学承办的第二届全国林业院校校长论坛在哈尔滨举行。本次会议的主题是“新时代、新林科”，来自全国涉林涉草院校的110名代表参加了会议。

骆有庆教授做《关于新时代新林科的几点思考》主题报告，解读新林科建设调研报告。



成果获农林高校高度认可

骆有庆在高等教育信息化校长高峰论坛

谈林业高校在‘互联网+’背景下人才培养创新

2016年5月27日，由中国高等教育学会主办，中国高等教育学会教育信息化分会和北京联合大学承办的高等教育信息化校长高峰论坛在北京联合大学北四环校区举行。全国近70所高校的校长和主管信息化工作的副校长，北京市教委，江西、黑龙江和辽宁省教育厅领导等200余人出席了大会。

骆有庆教授做《林业高校在线教育的推进与思考——北京林业大学为例》主题报告，他分析了当前我国林业高等教育情况和高等林业院校推进在线教育的情况，提出了对慕课功能定位的思考。他指出，互联网+教育是高校彰显优势特色、提升核心竞争力和体现软实力的重要路径，高校应积极应对新挑战，努力适应信息化为高等教育带来前所未有的教学体验，提升教学效果。



校外共享辐射范围广泛

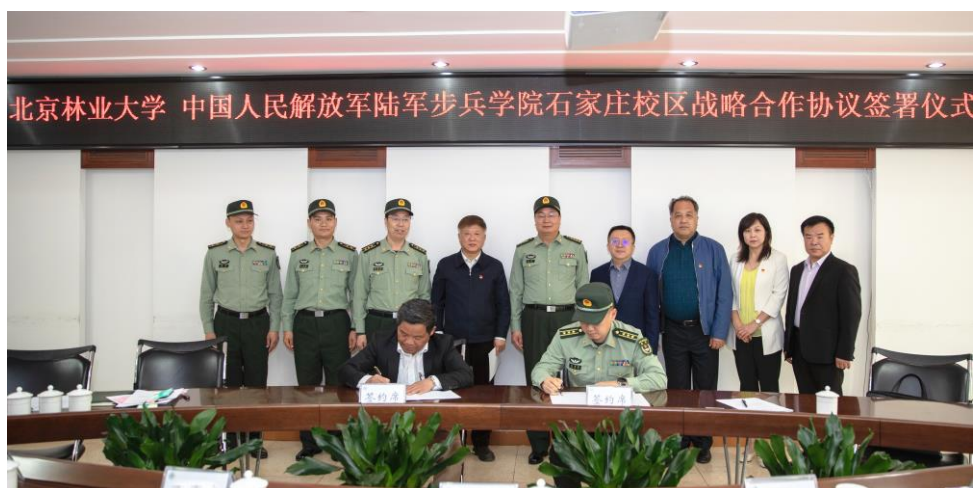
相关成果获国际林联“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”



主持开发的“亚太地区可持续林业管理创新教育项目”获国际林联“全球林业教育最佳实践竞赛大奖”，推动了优质林业教育资源的跨区域、无国界共享。

校外共享辐射范围广泛

与解放军陆军步兵学院石家庄校区签署战略合作协议



2021年5月，我校与解放军陆军步兵学院石家庄校区签署战略合作协议，在教师教学能力培养、专业课程建设、军地联合育人等方面深度融合，携手提升办学能力和立德树人成效。

校外共享辐射范围广泛

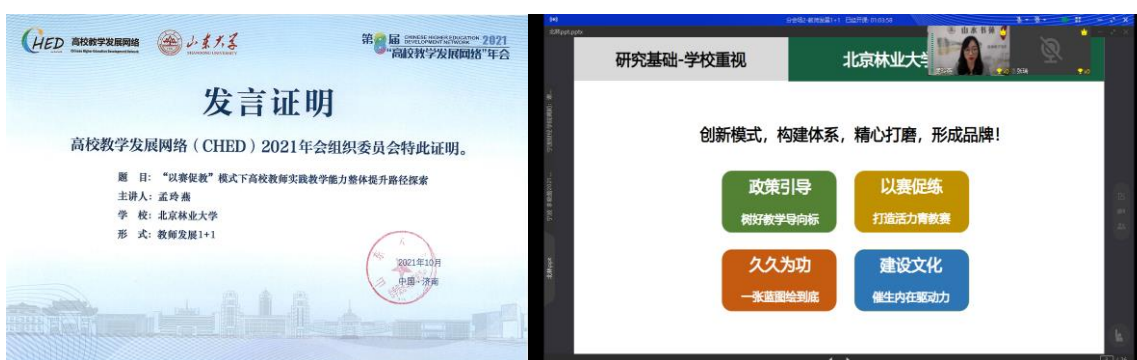
相关成果在全国 CHED 年会作交流分享



分享我校“青教赛”优秀经验（第七届，2020年）



分享我校教师教学发展的专业化建设实践（第七届，2020年）



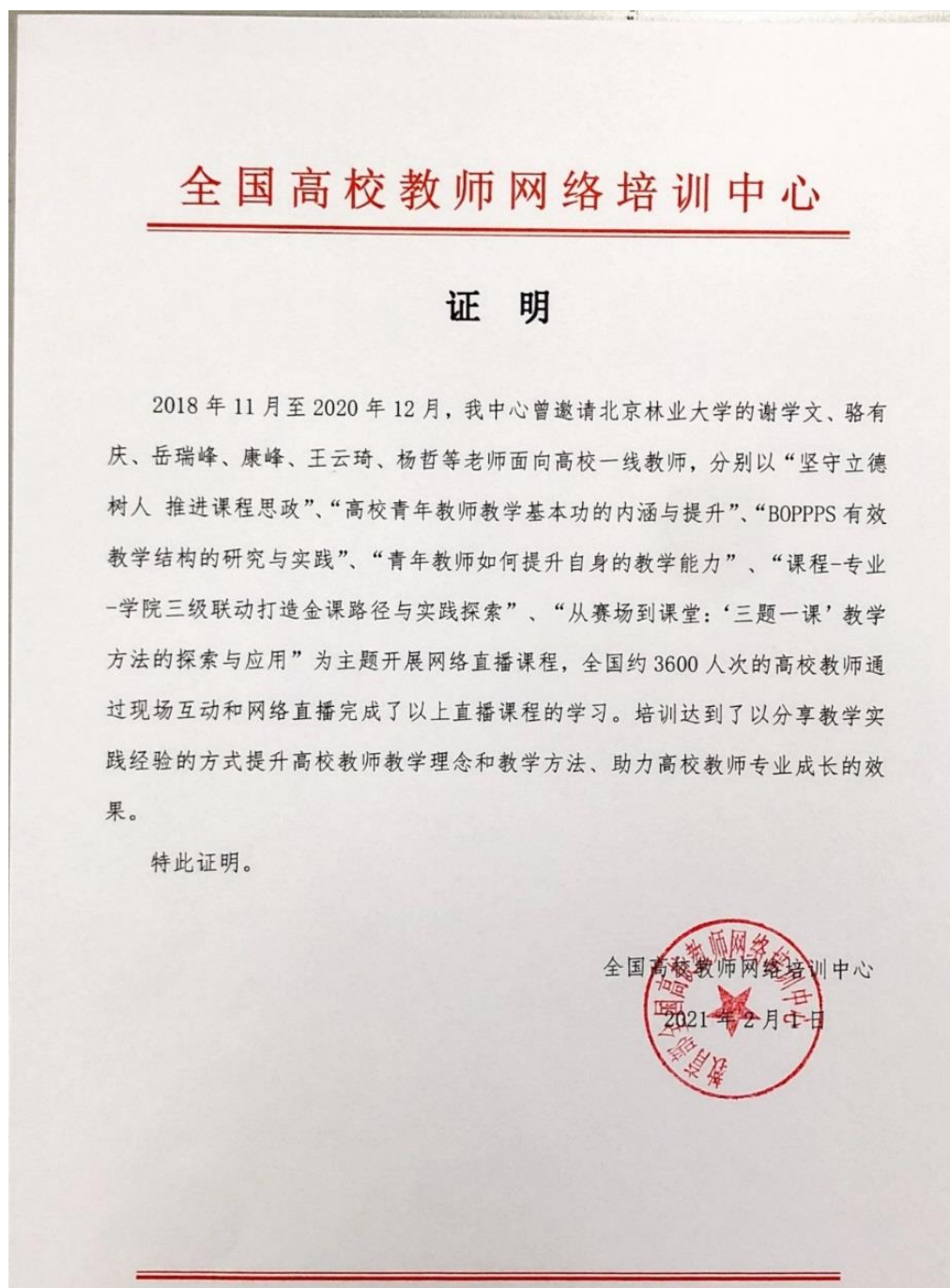
分享我校实践课教师教学能力整体提升路径探索（第八届，2021年）



分享“好评课堂”优秀经验（第八届，2021年）

校外共享辐射范围广泛

相关成果示范推广证明



多名教师受教育部网培中心邀请面向全国高校做直播讲座，反馈良好

校外共享辐射范围广泛

相关成果示范推广证明

中国林业教育学会

教学成果推广应用证明

自 2018 年以来，北京林业大学骆有庆教授主持的《“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践》教学成果有关内容多次在中国林业教育学会主办的全国林业院校校长论坛等平台上示范推广，辐射效应突出。

骆有庆教授应东北林业大学、浙江农林大学、南京林业大学、西北农林科技大学等多所农林高校邀请，做项目成果交流和教学学术专题报告多场，得到农林高校的高度评价和充分认可，产生广泛的推广应用价值。

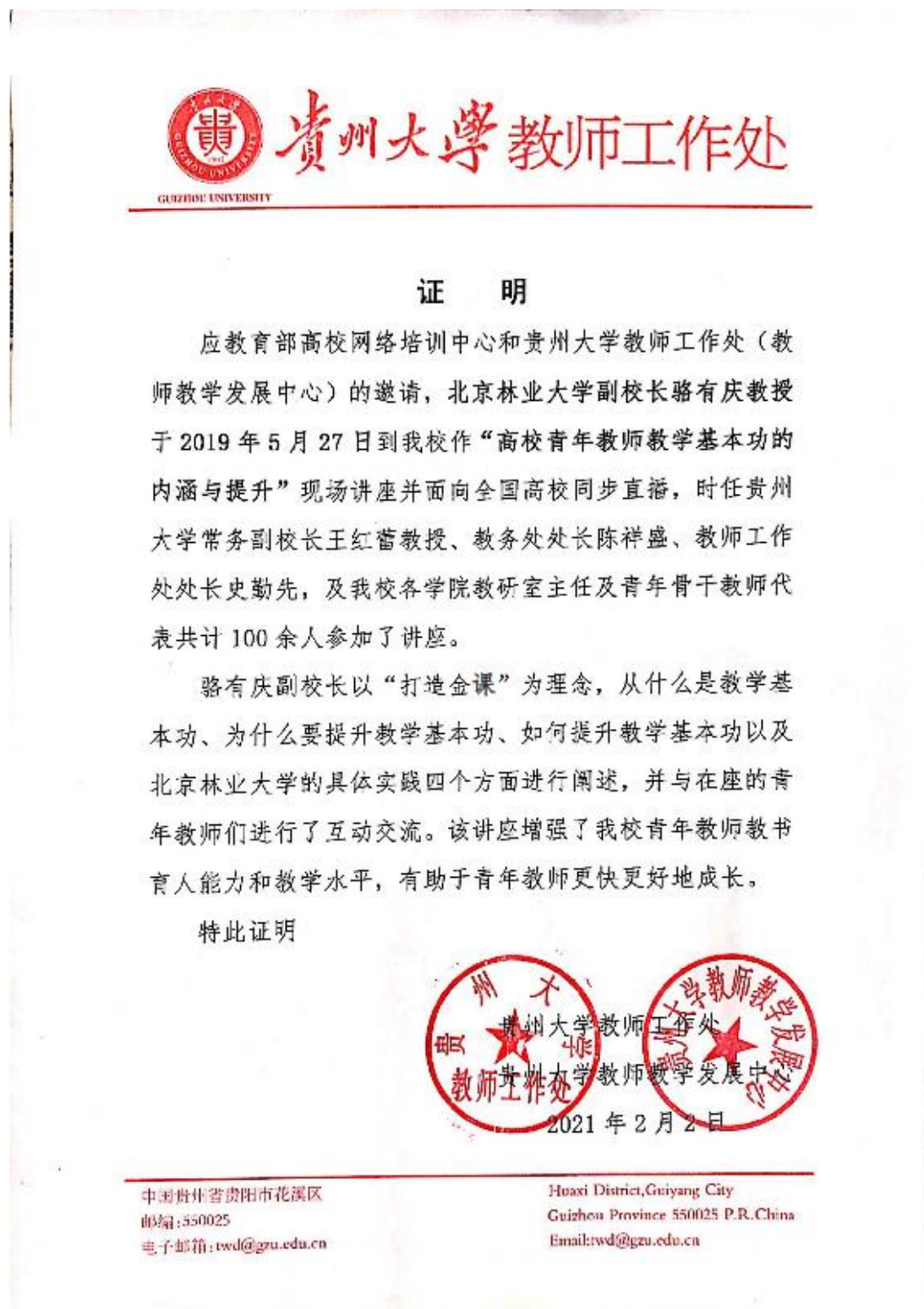
特此证明。



成果有关内容多次在全国林业院校校长论坛等平台上示范推广，辐射效应突出

校外共享辐射范围广泛

相关成果示范推广证明



骆有庆受教育部网培中心、贵州大学邀请面向全国高校做直播讲座，反馈良好

校外共享辐射范围广泛

相关成果示范推广证明

情况说明

2020年4月和12月,我校多次邀请北京林业大学康峰、王云琦、张婕三位老师为我校教师开展教学能力提升和微格教学培训。

该团队教师培训严谨、认真、专业,业务能力出众,高质量的完成了培训任务,获得了参训教师的一致好评和高度认可。

情况属实,特此说明。

中国石油大学(北京)

教务处
教师教学发展中心
2021年2月25日

TLT 团队成员受中国石油大学(北京)邀请做新教师岗前培训,反馈良好

校外共享辐射范围广泛

18 名教师在 CHED 年会做 15 场教学学术报告



10 名“TLT 教师教学发展团队”成员在第七届 CHED 年会中主讲 8 场教学学术报告，吸引 500 人次教师在线研讨

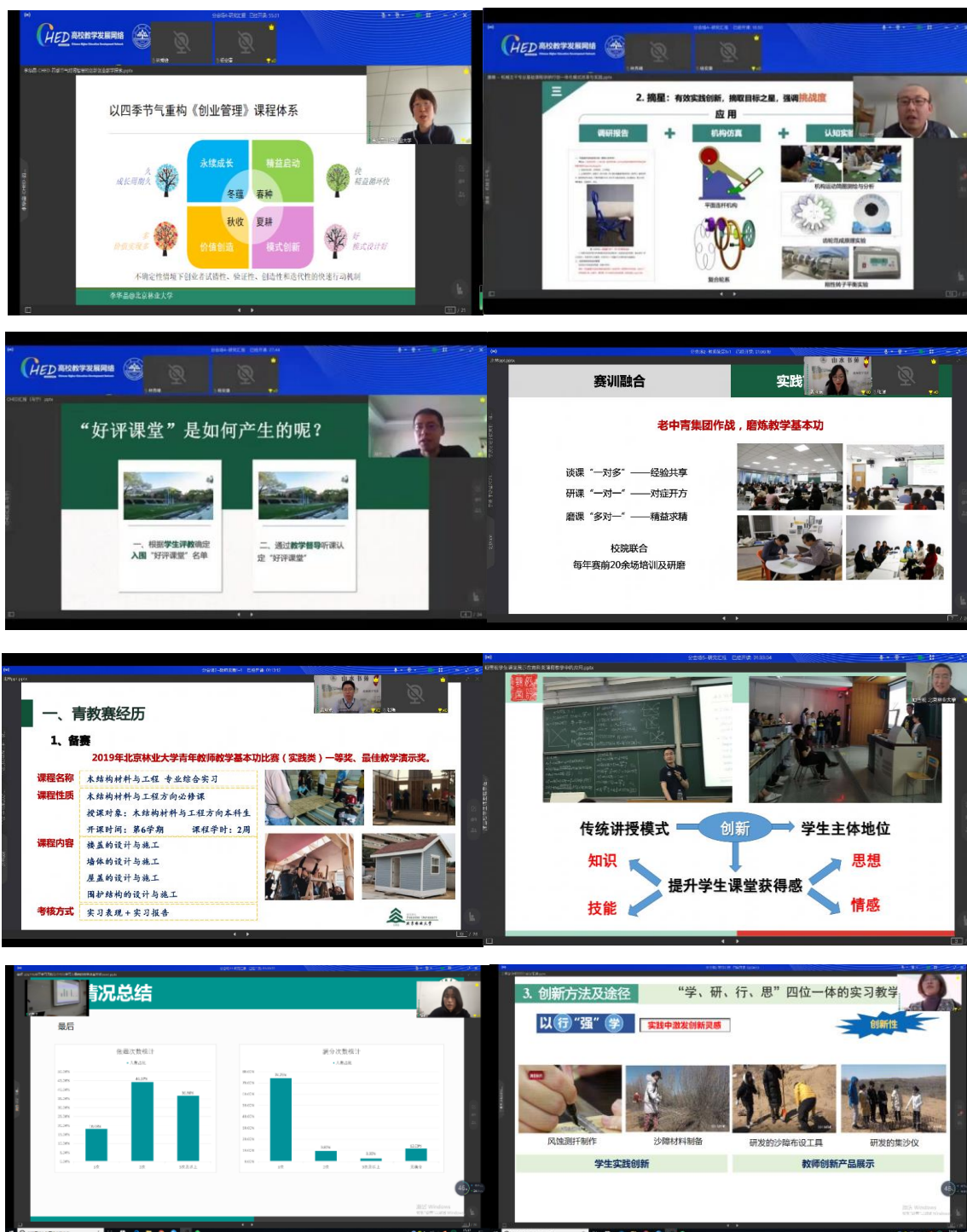


10 名教师分别做“教学发展 1+1”、圆桌会议、专题报告

校外共享辐射范围广泛

8 名教师在第八届 CHED 年会中主讲 7 场教学学术报告

(研究报告 6 场、“教学发展 1+1” 1 场)



8 名教师分别做“教学发展 1+1”、专题报告

CHED 年会教学学术报告一览表

序号	汇报形式	汇报主题	主讲人	备注
1	研究汇报	“金课”建设背景下 提升教学有效性的理论与实践	岳瑞锋	第七届 “高校教 学发展网 络”年会 (CHED20 20)
2	教师发展 1+1	多措并举打造活力“青教赛”，助力教师 教学发展“结硕果”	张戎 马尔妮	
3	圆桌会议	基于教学风格与学习风格-构建智能时代 优秀的师生关系	齐建东 姜超	
4	圆桌会议	OBE 导向的参与式教学设计、实践与案例 经验总结	康峰 张英杰	
5	研究汇报	教师教学发展的专业化建设 ——北京林 业大学教师教学发展实践	张戎	
6	研究汇报	“聚焦、融合、挑战”以成果为导向个性 化创新人才培养探索与实践	张婕	
7	研究汇报	一流专业一流课程下的“破-引-立”全过 程育人探索与实践	王云琦	
8	研究汇报	面向理工工科同步教学的环境毒理学课程 科教融合的实践与思考	洪喻	
9	教师发展 1+1	“以赛促教”模式下高校教师实践教学能 力整体提升路径探索	孟玲燕 刘红光	第八届 “高校教 学发展网 络”年会 (CHED20 21)
10	研究汇报	机械主干专业基础课程讲纳行创一体化模 式改革与实践	康峰	
11	研究汇报	首创“好评课堂”，助力“金课”建设	马宁	
12	研究汇报	四季节气时间智慧与创新创业教学探索	李华晶	
13	研究汇报	基于学习风格以个性化学习为向导的教学 改革尝试	姜超	
14	研究汇报	学生课堂展示在商科类课程教学中的应用 ——以北京林业大学《国际金融》课程为 例	顾雪松	
15	研究汇报	基于科教融合的实习课程教学创新探索	于明含	

校外共享辐射范围广泛

8 名教师在全国高校教师网络培训中心，
面向全国高校近 3000 名教师做直播培训



骆有庆谈青年教师教学基本功培养



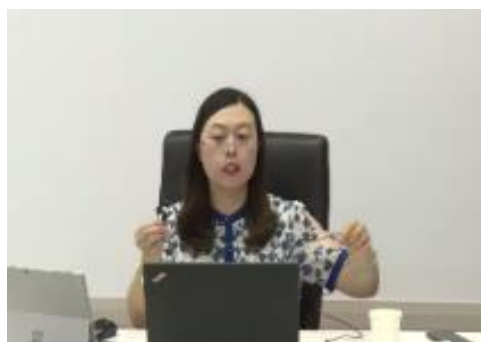
谢学文谈高校课程思政教学改革



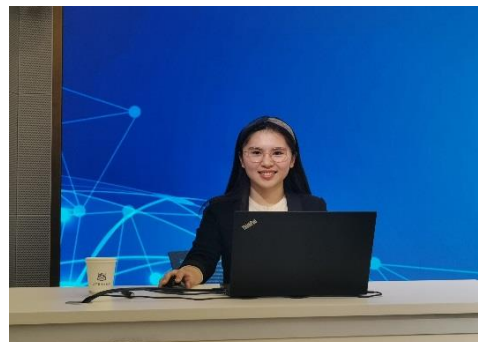
岳瑞锋分享教学能力提升策略（2 次）



康峰分享“青教赛”国赛经验



王云琦谈打造金课路径与实践探索



杨哲谈“三题一课”教学方法



黄国华谈一流课程建设



金鸣娟谈中国特色社会主义

全国高校教师网络培训中心直播讲座一览表

序号	时间	讲座内容	主讲人
1	2018.11.27	青年教师如何提升自身的教学能力	康峰
2	2019.5.27	高校青年教师教学基本功的内涵与提升	骆有庆
3	2019.11.8	坚守立德树人 推进课程思政建设	谢学文
4	2020.4.28	BOPPPS 有效教学结果的研究与实践	岳瑞锋
5	2020.6.18	课程-专业-学院三级联动打造金课路径与实践探索	王云琦
6	2020.12.8	从赛场到课堂：“三题一课”教学方法的探索与应用	杨哲
7	2021.6.15	中国特色社会主义理论与实践研究	金鸣娟
8	2021.9.27	一流课程建设：坚持教学创新，建好一流课程	黄国华

受邀面向山东省高校新进教师做岗前培训



团队受邀面向山东省高校新进教师 240 人开展岗前培训 4 场

校外共享辐射范围广泛

受贵州大学邀请做专题报告



骆有庆赴贵州大学做专题报告谈青年教师教学能力提升

**贵州大学**
GUIZHOU UNIVERSITY

NEWSNET
新闻网

明德至善 博学笃行

旧版新闻

贵大首页 新闻首页 贵大要闻 溪山人物 媒体贵大 校园综合 贵大视频 贵州人学报 党委宣传部

首页 | 贵大要闻

教育部网络直播课程“高校青年教师教学基本功的内涵与提升”开班

作者： 发布时间:2019-05-28 访问次数: 507

贵大新闻网讯 5月27日下午，教育部网络直播课程“高校青年教师教学基本功的内涵与提升”于我校德正楼221智慧教室开班。常务副校长王红雷出席开班仪式，北京林业大学校长骆有庆教授为我校青年教师做培训。我校青年教师约40人参加培训。



王红雷致辞。他表示，我校一直致力于服务广大教师的发展需求，打通青年教师的成长通道，促进师资队伍的整体优化，推动人才培养质量的提高，重点打造入职新教师教学科研能力提升、国际视野拓展、网络培训等版块。本次讲座将对青年教师提升教学能力及职业素养起到积极的推动作用。

贵州大学新闻报道

校外共享辐射范围广泛

受邀为中国石油大学（北京）开展定制式培训

新教师专场（2020-2021 学年秋季班）



团队为中国石油大学（北京）做定制化岗前培训（2天）

活动实录 | “微格教学设计与演练”我们这样做！

石大教務 2020-12-14

微格教学设计与演练

提升教学技能 实现有效教学

12月8日-9日，2020-2021学年秋季学期“微格教学设计与演练”培训期在函教智慧教室举行。学校特邀北京林业大学教学专家团队康峰、王云琦、张健三位专家来校开展培训，我校新入职教师共11人参加。

“微格教学设计与演练”培训期践行“做中学”的培训理念，以BOPPPS教学法为核心，通过参与式学习、示范教学、微格教学实操实训，围绕课堂教学的六大主要技能导入、讲解、演示、提问、互动、总结进行训练。引导参会教师反思教学、优化教学、改进教学，帮助参会教师掌握有效教学策略，提高教学基本技能。

化繁为简

揭秘BOPPPS有效教学结构新招数

针对很多青年教师“如何实现有效教学”的困惑，王云琦老师在第一天的讲座中介绍了BOPPPS有效教学结构，围绕什么是BOPPPS有效教学结构、BOPPPS有效教学结构如何开展、为什么BOPPPS是有效教学三个方面进行讲解，重点就BOPPPS六个环节，即B（导入）-O（教学目标）-P（前期）-P（参与式活动）-P（后期）-S（总结）等内涵及如何开

结语：

两天紧张的学习研讨中，参会教师全程参与课前准备、课中互动、演练反馈等环节，专家与参会教师以小组为单位，开展专题学习、交流研讨、实操实训，气氛热烈。参训教师纷纷表示受益匪浅，通过BOPPPS有效教学结构和参与式教学两个主题课对教学方法有了全新的认识与理解，通过微格教学实操实训对教学实践有了初步体验。希望参会教师将培训所学内化于心、外化于行，将更好的教学内容、教学设计展示给学生。

从2019年起，教师教学发展中心邀请北京交通大学、北京林业大学微格教学专业培训团队为我校新入职教师进行“微格教学设计与演练”培训，截止目前，中心已开展3期培训，受到新入职教师一致好评。中心热切期待其他教师积极报名参加与本次活动，助力教学能力提升！

合影：微格教学专家团队

中国石油大学（北京）教务处公众号新闻报道

校外共享辐射范围广泛

2020-2021 学年微格教学设计与演练秋季班学员反馈意见汇总

一、活动组织

1. 组织较好，有提前通知、活动提醒与意见反馈。
2. 周中全天时间部分教师有课无法全程参与；如为全天性活动，建议考虑周末开展；或拆分为几个半天；辛苦教发中心和专家多沟通。

二、师资水平

1. 培训专家经验丰富、认真负责，内容讲授与交流互动热情积极，帮助教师很快进入交流探讨氛围。
2. 参训教师基本为新入职青年教师，此前没有参加教学工作坊经验，通知及工作方案中提到了要准备 10 分钟微课，但未提到工作坊大致的活动流程，如破冰活动等，建议未来可以在通知或方案中简要说明或提到工作坊涉及到的各项环节，以便参训老师提前知晓并更加积极的加入。

3. 培训专家水平高，希望能够看到更多专家的微课展示，以便对标提升自己的微课设计水平。

三、活动内容

1. 活动内容非常实用，对于新教师从零开始了解教学、准备教学提供了很多支持。

2. 活动内容安排上可以看出培训团队进行了精心设计，由浅到深，有课程有示范有实践有研讨。

3. 让老师们先准备、再听课、后展示、再改进，这个过程对于教学反思与提升改进非常有用，希望能够继续保持让更多教师获益。

4. 新入职教师在工作坊中普遍还是较为内敛，辛苦专家用多种方式鼓励大家加入讨论。

参训教师效果反馈良好

校外共享辐射范围广泛

新教师培训（2020-2021 学年春季班）



团队为中国石油大学（北京）做定制化岗前培训（2 天）

关于 2020-2021 学年春学期“微格教学设计与演练”培训效果的问卷调查

1. 本次培训前，您做过哪些准备？ [多选题]

选项	小计	比例
选择并确定教学内容	13	100%
认真编写教案	9	69.23%
查找并学习相关资料	9	69.23%
进行微格教学演练	5	38.46%
其它	0	0%
本题有效填写人次	13	

本次参与微格培训共 13 人，仅 5 人会针对试讲内容提前进行演练，准备并不充足。

2. 本次培训是否**改变或者拓展了您对教学的认识**。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	9	69.23%
同意	4	30.77%
不好说	0	0%
不同意	0	0%
完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	13	

3. 您对**课堂导入环节的价值**有了一定认识，并能够将 1-2 种方式用于授课。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	10	76.92%
同意	3	23.08%
不好说	0	0%
不同意	0	0%
完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	13	

4. 本次培训后，您能够**制定合适的学习目标**。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	8	61.54%
同意	5	38.46%
不好说	0	0%
不同意	0	0%
完全不同意	0	0%

本题有效填写人次	13
----------	----

5. 通过本次培训，您意识到**课堂教学中与学生有效互动的的重要性**，并能够设计 1-2 种实施方案。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	12	 92.31%
同意	1	 7.69%
不好说	0	 0%
不同意	0	 0%
完全不同意	0	 0%
本题有效填写人次	13	

6. 本次培训后，您能说出**前测的功能/目的**，能够选取 1-2 种测试形式。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	9	 69.23%
同意	3	 23.08%
不好说	1	 7.69%
不同意	0	 0%
完全不同意	0	 0%
本题有效填写人次	13	

7. 通过本次培训，您在以后教学中能够做到结合**学习目标设计课堂教学的后测**。对于该说法，您的观点是_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常同意	11	 84.62%
同意	2	 15.38%
不好说	0	 0%

不同意	0	0%
完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	13	

8. 通过本次培训，您意识到了“总结”的功能，在今后教学中计划有效、多样化地进行课堂总结。对于该说法，您的观点是_____？ [单选题]

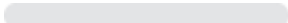
选项	小计	比例
非常同意	9	69.23%
同意	4	30.77%
不好说	0	0%
不同意	0	0%
完全不同意	0	0%
本题有效填写人次	13	

9. 您对本次培训录像是否满意？ [单选题]

选项	小计	比例
很满意，录像声音及效果很好，可对着录像自评	12	92.31%
还算满意	1	7.69%
不满意，录像效果很差，自评的兴趣都没了	0	0%
本题有效填写人次	13	

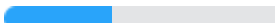
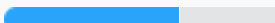
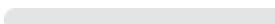
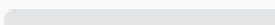
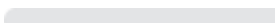
10. 您认为本次培训提升了您哪些方面的教学能力_____？ [多选题]

选项	小计	比例
教学过程的设计能力	12	92.31%
参与式教学活动的的设计能力	9	69.23%
教学目标的规范撰写能力	10	76.92%
课堂教学评估的能力	6	46.15%
教学反思能力	8	61.54%

课件制作的能力	6	 46.15%
语言表达及师生沟通能力	8	 61.54%
进行学情分析的能力	7	 53.85%
其他	0	 0%
本题有效填写人次	13	

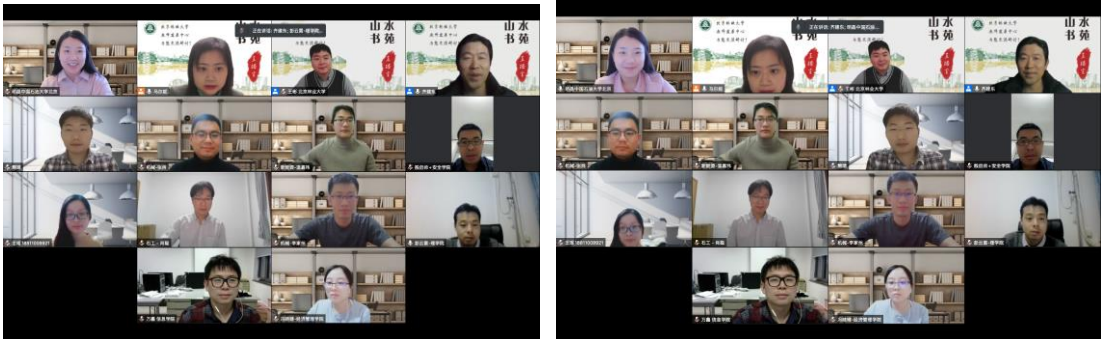
通过本题目可以看出，本次活动对提升教师教学过程、教学活动设计的能力帮助很大。

11. 通过本次培训，您是否实现了自己的预期目标_____？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
91-100%的目标得以实现	5	 38.46%
70-90%的目标得以实现	8	 61.54%
41-69%的目标得以实现	0	 0%
21-40%目标得以实现	0	 0%
0-20%目标得以实现	0	 0%
本题有效填写人次	13	

校外共享辐射范围广泛

新教师线上培训（2021-2022 学年秋季班）



团队为中国石油大学（北京）做定制化岗前培训（2 天）

2021-2022 学年秋季学期“微格教学设计与演练”培训参会教师反馈

第1题：对本次微格教学设计与演练培训活动中的 **主题课**，您的满意度？请单选。 [矩阵单选题]
[查看详细数据](#)

题目\选项	非常满意	比较满意	一般	不算满意	非常不满意
BOPPPS主题课	10(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
参与式教学主题课	10(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

第2题：本次微格教学设计与演练培训活动 **实操训练中的各环节**，对您的帮助程度？请单选。 [矩阵单选题]
[查看详细数据](#)

题目\选项	非常有帮助	有较大的帮助	一般	帮助不大	非常没有帮助
mini教学演练	9(90%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
反馈圈	6(60%)	4(40%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
评委点评	8(80%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

第3题：这次微格教学培训与演练最大的收获是什么？请填写文字。

☒ 过滤空选项



序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
1	11月28日 17:00	了解了微课	查看答卷
2	11月28日 17:00	很不错	查看答卷
3	11月28日 17:00	一步一步尝试和学习了教学过程	查看答卷
4	11月28日 17:02	学习了BOPPPS整个教学结构的设计	查看答卷
5	11月28日 17:02	学会了BOPPPS教学方法	查看答卷
6	11月28日 17:02	熟悉BOPPPS教学技巧，优化教学课件	查看答卷
7	11月28日 17:03	明确了教学目标和教学的整体结构	查看答卷
8	11月28日 17:03	学会了BOPPPS教学结构以及多种提高学生参与度的方法。	查看答卷
9	11月28日 17:03	新学习了一种设计方法，重点理解了其中的一些要点，通过实际演练再加上专家点评，收获满满	查看答卷
10	11月28日 17:04	掌握了BOPPPS教学的理念，并通过反馈与点评，顺利应用于迷你课课	查看答卷

第4题：对于本次研习课程的改进建议或其他感想？请填写文字。

☒ 过滤空选项

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
1	11月28日 17:00	我个人继续努力	查看答卷
2	11月28日 17:00	很不错	查看答卷
3	11月28日 17:00	如果是线下可能效果更好	查看答卷
4	11月28日 17:02	可再多增加教学互动设计的演练	查看答卷
5	11月28日 17:02	由于疫情原因，线下上课可能比线上效果更好	查看答卷
6	11月28日 17:02	感谢教学团队的辛勤指导	查看答卷
7	11月28日 17:03	时间过于紧凑，两次微格演练之间是否可以给大家留出更多的时间改进提升	查看答卷
8	11月28日 17:03	可以加入一些优秀的教学视频。	查看答卷
9	11月28日 17:03	要是线下教学的话会更好	查看答卷
10	11月28日 17:04	两天时间有点紧凑，同时若能时线下面对面交流效果应该会更好	查看答卷

校外共享辐射范围广泛

中国石油大学（北京）“青教赛”专场（2020 年）



我校 3 位教师为中国石油大学（北京）做“青教赛”定制化培训

“回眸青教赛，再谈基本功”示范教学观摩活动成功举办

中国石油大学北京工会 2020-11-07

为进一步提高青年教师教学基本功，帮助青年教师发现问题、交流经验，10月29日下午，中石大教务处教师教学发展中心、校工会联合在东校园5教302教室举办“回眸青教赛，再谈基本功”示范教学观摩活动。我校张宝生教授、郭绍辉教授受邀作点评专家，北京市第九届青年教师教学基本功比赛一等奖获得者、北京林业大学材料科学与技术学院马尔妮副教授受邀做主持，校工会副主席孔繁青、教师教学发展中心徐悦老师及各学院青年教师140余人参加活动。



中国石油大学（北京）校工会公众号新闻

校外共享辐射范围广泛

受邀为中国人民解放军陆军步兵学院（石家庄校区）、
中国石油大学等 20 余所高校开展教师教学培训



北京交通大学 ISW 培训



中国农业大学示范讲座



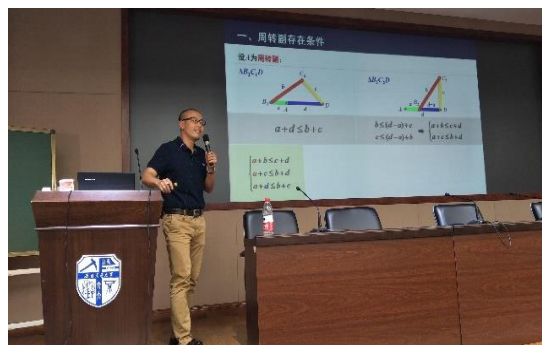
南京林业大学示范讲座



北京理工大学示范讲座



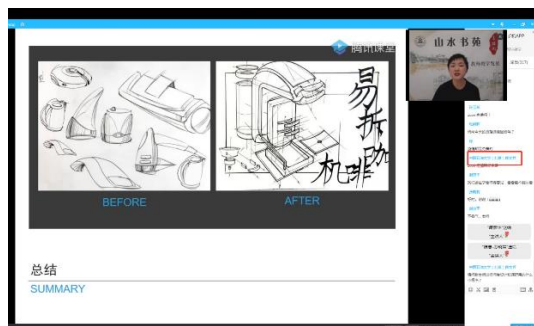
北京工业大学经验推广



西南交通大学示范讲座

校外共享辐射范围广泛

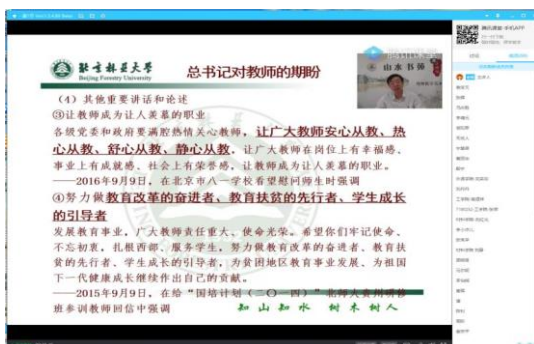
线上教学研修活动受校外教师好评



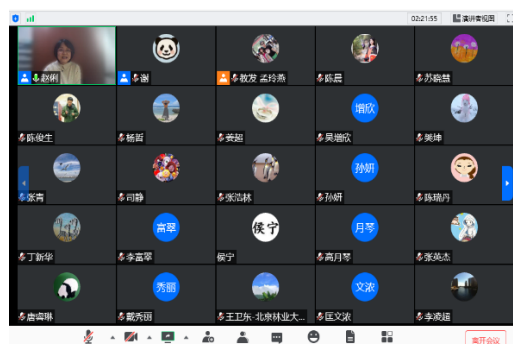
北京市“青教赛”获奖教师谈如何打造魅力课堂



心理学专家雅解读学生在线学习心理



教务处长解读一流课程建设



邀请中国传媒大学赵俐教授训练科学发声



北京市名师在线说课谈教学创新



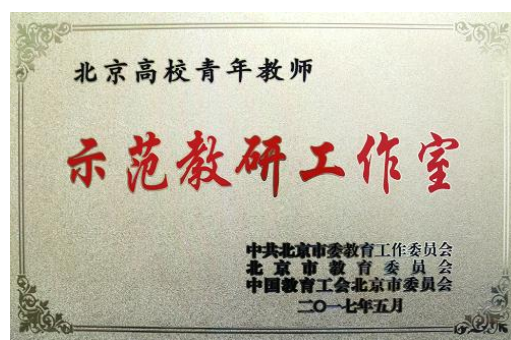
北京市青年名师分享线上线下教学有效衔接

2020 年校外教师 600 余人次参加了我校线上教学研修活动

校外共享辐射范围广泛

北京高校青年教师示范教研工作室积极发挥示范引领作用

我校青年教师康峰于 2016 年代表北京高校参加全国高校青年教师教学竞赛，取得工科组一等奖，北京市委教育工委、北京市教委、北京市教育工会联名授予我校“北京高校青年教师示范教研工作室”奖牌及助推金。



工作室成立以来，康峰教授充分发挥自己在教研工作中的示范和引领作用，组建教学研究团队，面向校内外教师开展研讨培训活动 30 余场，助推青年教师快速成长。

校内示范



2017-2018 学年第二学期全校性观摩课



教发中心“课堂教学板书设计”讲座



第十二届青教赛动员暨培训会教学示范 第十四届“青教赛”赛前培训沙龙（实践教学组）





“微格教学”指导北京市“青教赛”选手备赛



深入学院指导“青教赛”选手备赛



引导、打磨新进教师队伍，帮助新进教师快速适应教学岗位

校外共享辐射范围广泛

北京高校青年教师示范教研工作室校外辐射



北京建筑大学培训讲座



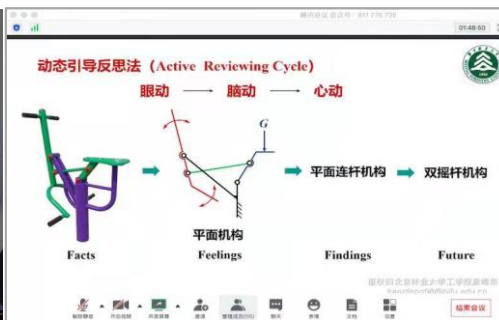
北京农学院示范讲座



高等学校电路和信号系统、电磁场教学与教材研究会年会教学经验推广



华北电力大学示范讲座



北京市高等教育学会机械原理研究会讲座 中国石油大学（北京）线上专题讲座



北京高校第十一届“青教赛”全国获奖选手巡讲活动，5846 人收看直播

校外共享辐射范围广泛

外校来校调研交流（部分展示）



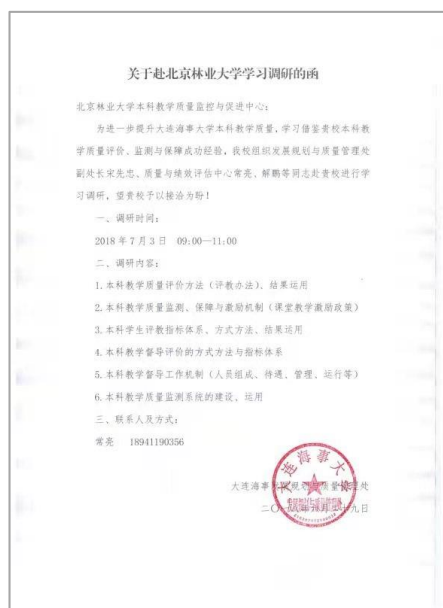
北京第二外国语学院来校调研



中国传媒大学来校调研



我校与东南大学在线开展业务交流



大连海事大学来校调研



深圳职业技术学院来校调研

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好



《教育部简报》：北京林业大学“三个强化”有序推进课程思政高质量全覆盖

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

骆有庆：生态文明进入新时代，这是林业院校发展的重大机遇



中国教育在线

发布时间: 2019-11-02 14:12 | 中国教育在线官方帐号, 优质教育领域创作者

11月2日,“双一流”战略下的行业特色高校发展对策论坛在南京国际博览中心举行,本次论坛是“新中国高等教育70年高峰论坛”的分论坛之一,是第54届中国高等教育博览会的重要组成部分。

行业特色型大学具有显著的行业背景、专才型的人才培养理念、相对集中的学科分布等特征,作为我国高等教育办学体制的一个重要特色,在70年服务国家的经济建设和社会发展历程中,曾发挥了重要的历史作用,做出了积极卓越的贡献。

2017年9月21日,世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单正式确认公布,一大批特色鲜明、优势学科单一的高校纳入了“双一流”建设名单。作为我国高等教育体系重要组成部分的高水平行业特色型高校,学科相近且集中,与行业紧密联系,发展水平相对较高,具有冲击世界一流大学和一流学科的实力。在新时代下,在建设“双一流”战略下,行业特色高校如何应对,如何发展?

来自中国地质大学(北京)、河海大学、北京林业大学、华北电力大学、中国石油大学(北京)、中国矿业大学(北京)、西安电子科技大学等院校的领导和专家出席本次论坛并作精彩发言,分别从水利、林业、电力、石油、矿业等方面分享交流学校经验。

会上,北京林业大学副校长骆有庆作了主题为“新林科建设的探索与实践”的报告,他表示,1958年院系调整,涉及到林业、地、矿、油、水利水电,波动都比较大,彼此之间是同命运,共呼吸。而“新林科”是林业院校近几年来一直探索的主题,是教育部“新农科”教育里面的一个组成部分。他分别从我国涉林专业与专业的转变发展、新时代新需求呼唤新林科、建议和想法三个方面进行了分享。

会上,北京林业大学副校长骆有庆作了主题为“新林科建设的探索与实践”的报告,他表示,1958年院系调整,涉及到林业、地、矿、油、水利水电,波动都比较大,彼此之间是同命运,共呼吸。而“新林科”是林业院校近几年来一直探索的主题,是教育部“新农科”教育里面的一个组成部分。他分别从我国涉林专业与专业的转变发展、新时代新需求呼唤新林科、建议和想法三个方面进行了分享。



他介绍到,通过对国外学科设置特点的研究发现,他们一是内涵综合,基本上把林学、林业工程、农林经济管理都覆盖;二是基础设置不像我们这么严格,有一级学科、二级学科,博士点、硕士点名称也不太一致,关键是自律性很强,不存在“一管就死,一放就乱”的现象,也不与政府资源的投入相关联;三是彰显特色,专业设置和师资特长是紧密关联;四是课程口径宽;五是学制硕士短博士长;六是生源国际化。所以,国外培养的很多是“全科大夫”,而我们是“专科大夫为主”。

2017年,一批知名老专家召开“新时代我国林业发展座谈会”,提出了很多新的观点和理念。他认为,生态文明进入了新时代,如果从自然资源来看,与林业和草原最为紧密相关,这是林业院校的重大机遇。

骆有庆表示,北京林业大学的专业和学科设置,充分体现了行业特色高校的使命,在

作者最新文章

清华大学两大学院将搬迁

河南又一新学院要来了

最新批复! 山东乡村振兴实践研究院来了

相关文章

盐城市政协来宿考察生态文明建设



我国这2所985,虽入选世界一流A类院校,录取分却特别友好



我国这2所985,虽入选世界一流A类院校,录取分却特别友好



18部委联合印发! 推动100个地级及以上城市建设“无废城市”



一线看水保 | 泸州清溪河: 昔日臭水沟成“中国最美生态乡村”



适合文科生报考的热门院校, 北大名副其实, 榜五



中国教育在线: 骆有庆在“双一流”建设下的行业特色高校发展对策论坛做大会报告

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

中国绿色时报

CHINA GREEN TIMES

2019年8月1日
星期四 第5302期

今日8版 A 1

报头题字 江泽民 全国绿化委员会 国家林业和草原局 主管
国内统一刊号:CN11-5039 邮发代号:1-122 零售每份0.40元 网址: http://www.cgntimes.com

《哈尔滨共识》呼吁加强虎豹跨境保护合作

本报讯 记者刘成 孙鹏报道 7月29日,黑龙江哈尔滨召开的虎豹跨境保护国际研讨会发布了《哈尔滨共识》,呼吁加强虎豹跨境保护合作。

与会专家认为,加强虎豹及其他珍稀物种跨境保护对全球虎豹种群的恢复具有十分重要的意义,将有助于实现跨境化栖息地的连通,维护虎豹种群的基因交流,对全球虎豹的保护至关重要。当前,跨境虎豹分布的虎豹种群及其栖息地的保护恢复仍面临诸多挑战和困难,虎豹种群在部分跨境区域仍难以自由通行,跨境沟通、交流仍面临一些机制性障碍,偷猎、非法贸易和栖息地破坏等现象尚未得到彻底遏制,虎豹及其生态系统的服务功能尚未得到充分认识和发挥。

《共识》呼吁,各国通过建立国家公园、自然保护区、跨境跨境生态走廊建设,实现跨境栖息地连通和整体生态环境协调发展,确保虎豹等珍稀物种及其栖息地在跨境范围内的自由栖息和迁移,完善信息分享和沟通协调机制,统一科研监测和栖息地管理技术标准,建立完善数据共享和数据库,强化跨境快速协同合作与信息交流,积极交流和推广有效应对人虎冲突挑战的经验和措施,健全补偿制度。研究适宜虎豹分布区特有的生态友好型生产方式,增加当地居民从虎豹保护中的收益,动员社会力量支持和参与虎豹跨境保护。

国家林业和草原局党组对照党章党规找差距

本报讯 7月30日,国家林业和草原局党组召开对照党章党规找差距专题会议,在深入学习习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”重要论述的基础上,重点对照党章、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》,全面查摆党组和党员干部在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上是否存在偏差,在理想信念、宗旨意识、党性修养、纪律规矩等方面是否存在突出问题,在履职尽责、担当作为、清正廉洁等方面是否存在突出问题,在群众观点和群众路线方面是否存在突出问题,在落实全面从严治党主体责任和监督责任方面是否存在突出问题,在作风建设、纪律建设、反腐败斗争等方面是否存在突出问题,在贯彻落实党中央决策部署、省委省政府决策部署、总局党组决策部署方面是否存在突出问题,在落实全面从严治党主体责任和监督责任方面是否存在突出问题,在作风建设、纪律建设、反腐败斗争等方面是否存在突出问题,在贯彻落实党中央决策部署、省委省政府决策部署、总局党组决策部署方面是否存在突出问题。

2019“森林四季”全国自然摄影大赛·春季赛结果揭晓

本报讯 记者南文婧 摄图报道 7月30日-31日,第三届全国林业院校校长论坛暨林科发展新路径论坛在浙江农林大学举行。论坛期间,国家林业和草原局科技司、人事司有关负责人代表分别以《大力推进林业和草原科技创新 为林业草原事业高质量发展提供支撑》《生态文明背景下林业人才队伍建设工作》为题作专题报告。北京林业大学、东北林业大学、中南林业科技大学、西南林业大学、西北农林科技大学、南京林业大学、浙江农林大学及江西环境工程学院的校长代表分享了各校林科建设探索实践案例。论坛首次设置“校长对话”环节,邀请7所林业草原高校的校长现场交流,展示当前林科发展的形势,交流了加强林科建设的思考。各院校代表分别进行了林科建设相关议题。

第三届林业院校校长论坛在浙农林大召开

浙江日报
浙江日报 2019-07-30 18:35 | 浙江日报官方账号

聚焦新林科 第三届全国林业院校校长论坛在浙农林大召开

浙江日报
浙江日报 2019-07-30 18:35 | 浙江日报官方账号

作者最新文章

浙江A股进入600+时代! 浙江有哪些“第一股”?

原点观察 | 这个浙江最小“区”何以在省委记心中占据如此重要地位

杭州东站启动核酸采样点 现场采集现场出结果

相关文章

校长要善于激发教师在活力

江西一厅官被指博士论文查重率高当选研究员 当事人回应...

相关成果在第三届全国林业院校校长论坛分享，在《中国绿色时报》《浙江日报》报道

203

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

中国绿色时报

CHINA GREEN TIMES

2018 年 3 月 30 日 星期五 第 4971 期

报头题字 江泽民 全国绿化委员会 国家林业局 主管 中国绿色时报社 主办
国内统一刊号:CN11-0388 邮发代号:1-122 国外发行代号:04700 网址: http://www.green-times.com

局工会妇工委表彰先进集体和个人

本报讯 记者张遵宇 莫兆雄报道 3月29日,国家林业局副局长、直属机关党委书记张永利在局直属机关工会联合会五届二次全委暨工会妇女工作“双先”表彰大会上说,工会妇女工作十分重要,作用不可替代。近几年来,局直属机关工会、妇女工作开展得有声有色、有成效,发挥了凝心聚力、排忧解难、维护权益、服务中心、营造氛围的作用,为机关建设和林业发展作出了重要贡献。

张永利说,局直属机关工会联合会、妇工委在教育、维权、维权、服务、协调和妇女工作等方面做了大量工作,取得了显著成绩,受到了局党组的充分肯定,得到了职工群众的普遍认可。局直属机关工会联合会被全国总工会授予“模范职工之家”,妇工委被中央国家机关妇工委评为先进妇女组织。新时代气象新作为,局直属机关各级工会妇女组织要主动适应

新时代新要求,紧跟服务大局、服务职工、服务党建,全面加强政治性、先进性和群众性建设,不断增强凝聚力、创造力、执行力,积极投身林业改革发展事业,在推动文明和谐建设和林业现代化中发挥应有作用,彰显最大作为。

局直属机关工会联合会授予计财处工会等10个单位为“先进基层工会组织”,薛金福等12名同志为“优秀职工之友”,孙磊等12名同志为“优秀工会干部”,朱均等26名同志为“优秀工会积极分子”。局直属机关妇工委授予林科院林业所《林业科学研究》编辑部等4个部门为“巾帼建功先进集体”,高静芳等15名同志为“巾帼建功先进个人”,林科院等5个妇女组织为“优秀妇女组织”,高伟等5名同志为“优秀妇女工作干部”,许传德等8名同志的家庭为“五好文明家庭”。

国家林业局森林病虫害预测预报中心发布趋势预测

全国主要林业有害生物仍将偏重发生

本报讯 记者孙玉创 唐静 通讯员周楠楠报道 2017年全国主要林业有害生物累计发生1.88亿亩,同比上升3.44%。预计2018年全国主要林业有害生物仍将偏重发生,全年发生约1.87亿亩,同比持平。

近日,国家林业局森林病虫害预测预报中心根据当前森林资源状况、林业有害生物发生规律、防治情况,结合2018年有害生物越冬前基数调查、春季气候预测,发布了2018年全国主要林业有害生物发生趋势预测,同时提出应对策略。

预测显示,松材线虫病等重大外来林业有害生物仍呈扩散态势,松材线虫病在南方跳跃式扩散,发生区可能继续向北扩张,疫情县数、发生面积和病死树数量仍处在高位,同比持平或略增。红脂大小蠹在内蒙古和辽宁将进一步扩散。黄甘菊在珠三角向粤扩散加剧,在广西、云南有跳跃式发生可能。

林业鼠(兔)害危害整体减轻,但局部仍将偏重发生。鼯鼠类在陕西和陇中黄土高原区、宁夏南部山区的新造林和中幼林,沙鼠类在新疆环准噶尔盆地、内蒙古阿拉善等荒漠地区,鼠害在东北火烧迹地,兔害在河北坝上有可能造成严重危害。

蛀干害虫危害将进一步加重。松褐天牛在华中和华东大部,华山松小蠹在秦岭山区、切梢小蠹在西南,桉斑螟在黑龙江危害将持续加重。光肩星天牛在内蒙古巴彦淖尔,杨干象在内蒙古通辽、河北承德等地可能偏重发生。

经济林病虫害发生面积继续增加,防控压力较大。竹类病虫害在南方竹子产区,板栗、枣等病虫害在陕西、山西、新疆、内蒙古,核桃病虫害在云南、湖北、陕西、山西,花椒等病虫害在陕西,油茶病虫害在江西、湖南、湖北等地危害将有所加重。

食叶害虫和林木病害等整体趋轻,局部成灾。美国白蛾继续向南北两端扩散,疫情在苏皖江淮地区、河南东南部、湖北东部和北部、辽宁西部由点块状向片状发展,在沿江及长江以南、华北北部、吉林西南部疫情可能跳跃式发生,存在新传入黑龙、上海、浙江风险。常发食叶害虫整体将得到有效控制,但次要食叶害虫将在多地突发,局部可能成灾。林木病害平稳流行,东北和内蒙古局部较重。

国家林业局森林病虫害预测预报中心提出四点对策:一、实施松材线虫病防控攻坚战。将2018年作为松材线虫病防控年,强化日常监测,细化落实防治技术措施,研究调整防控策略,扩大预防区域。强化新发疫区管理,建立疫情除治监督机制。加大对非法利用废旧林木及其制品的打击力度。积极推进社会化防治,加大防治绩效考核,落实生态环境损害责任追究制度。二、推进立体监测体系建设。尽快修订并出台国家级中心测报点管理办法,集中资金提升提升国家级中心测报点地面网络监测能力。完善卫星和无人机遥感立体监测以及物联网技术的应用。深化大数据融合分析技术研究应用,组织开展重大林业生物灾害发生趋势大数据分析。三、强化林业生物灾害科技创新和机制创新。组织开展松材线虫病流行的前瞻性和应急性研究。加大应用型科技研发攻关和推广力度,重点扶持大数据预测、灾害智能识别、遥感立体监测和重大林业有害生物防治实用性技术的落地应用。对防治工作开展全局性系统性调查研究,完善和创新防治制度体系、政策框架和工作举措,深化防治领域改革创新。四、突出重点区域林业有害生物防治。加大京津冀生态屏障、黄山西三陟库区、长江(经济带)生态屏障等重点生态部位重大林业有害生物防治和治理力度,加强联防联控,联防联控区域合作。加强自由贸易港等重点区域外来入侵物种的防范。结合森林质量精准提升工程,优化森林健康。积极推进绿色防治,规范防治作业行为。修订并明确松材线虫病等国家防治技术方案。

第五届亚太林业教育协调机制会议召开

本报讯 记者李奇云报道 3月28日,第五届亚太地区林业教育协调机制会议在北京林业大学召开,主题为“数字时代林业教育国际化”。国家林业局副局长彭有冬出席开幕式。

彭有冬说,亚太地区林业教育协调机制是亚太森林组织发起和资助最早的区域合作机制。自2011年建立以来,区域林业院校定期交流信息、共享资源、互学互鉴,促进了林业教育共同发展。协调机制已发展成为区域内林业院校开展交流与合作的重要平台。

彭有冬表示,随着经济社会的不断发展,人们对森林功能的认识发生深刻变化,林业的内涵也发生深刻变化。各经济体的林业教育工作都应顺应区域林业发展形势,创新教育理念,发挥各自优势,深化合作,共同发展。中国林业局将继续通过支持亚太森林组织推动区域林业教育合作,希望其他经济体和高等院校积极支持和参与该机制,开展务实和具有前瞻性的合作,共同促进亚太地区林业教育事业的发展,服务亚太林业、服务区域经济社会、服务区域人民的福祉,为建设美丽亚太作出积极贡献。

开幕式结束后,与会嘉宾在校园种下友谊树。会上,来自国内外多所重点林业高校的代表,围绕当代世界林业高等教育、林业教育的国际化能力、当代林业教育技术创新等议题展开研讨,并针对林业高等教育课程设置、人才培养、产教结合、技术创新等提出意见。

本次会议在北京林业大学、亚太森林组织、加拿大不列颠哥伦比亚大学共同主办,亚太林业教育协调机制相关负责人出席,60余所亚太地区及域外的林业院校代表等200余人参加。

北京新一轮百万亩造林

相关成果在第五届亚太林业教育协调机制会议分享,在《中国绿色时报》报道

205

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

02 中国绿色时报
2020年6月2日

新闻

电话:(010)84238461
邮箱:zhwwb2008@sina.com
责编:刘倩玮 美编:许金全 校对:刘慧

龙江森工深化改革推动林区振兴

两年前,中国龙江森林工业集团有限公司正式挂牌成立。两年来,龙江森工人上下齐心,不断推进国有林区改革。

当前,集团已全面完成了政府行政职能移交,2151项政府行政权力分别移交43个省直部门、8个地市、18个县(市、区)。整体移交林业公安机关29家、4273人。深化社会职能改革方面,已撤销各类事业单位82家。43家事业单位1400人移交省直厅局和属地。

集团推进公司化改革,建立健全集团法人治理结构,制定了集团“两会一层”议事规则,公开招聘73名专业人才充实集团力量,完成23个林业局公益类公司改制注册,组建了投资集团、众创集团。清河局以土地、资源、基础设施配套等形式,积极参与产业项目开发建设,成立了7家混合所有制股份公司。原总局、管理局机关涉改人

员得到妥善安置,375名机关和参公人员由省直部门和属地政府接收安置。原总局近500名离退休职工由省林草局负责服务管理,原“三江”管理局1000多名退休职工正在移交属地政府。

森工集团大力推进城市院墙企业改革发展,与中国保利集团合作启动了香坊木材厂、物资局土地开发项目。牡丹江木材厂、齐新工厂、佳木斯木材厂等企业积极招商引资,解决历史遗留问题,谋划转型发展。

2020年,集团将坚持新发展理念,全面实施“1234567”发展方略,打造发展新模式,构建发展新体系,强力推进生态建设,加快林业产业转型发展。

“1234567”方略,即坚持习近平生态文明思想、践行“两山”发展理念,布局生态建设、产业转型、林业投资“三大”核心任务。探索生态建设、产业发展、社会管理、基础

设施建设“四个”发展模式、打造营林、森林旅游康养、森林食品、种植养殖、林产工业“五大”产业体系、加强思维模式、合作、人才选用、激励约束、项目推进、党的建设“六个”机制建设,推进改革动力、生态建设、规划引领、创新驱动、管理提升、文化、社会民生保障“七项”重点工程。

龙江森工将重点瞄准千亿产业目标,着力打造“五大”产业体系。

抓结构重调整,打造营林产业体系。按照产业发展的模式,在强化生态建设的基础上,形成营林产业链条。加快建设红松果林、沙棘、核桃、榛子、蓝莓、蓝靛果等经济林基地,营造红松经济林10.4万亩。

抓龙头重精品,打造森林旅游康养产业体系。强化“冰爽”“凉爽”品牌建设,以世界级极寒体验胜地为目标,发展冰雪旅游。以冬季旅游为主,积极拓展春夏秋冬三季旅

游,构建森林康养度假旅游集聚区。

抓品质重市场,打造森林食品产业体系。发挥森林食品天然优势,探索制定森工统一的原料生产基地标准、采集技术规范和生产加工标准,提高产品的品质和价值,形成“专业公司+基地+职工”的合作模式,形成若干大的企业与森工合作的经营机制。

抓经营重集约,打造种植养殖产业体系。逐步建立生产环节质量管控体系和产品的全程可溯源体系,推进森工北药全产业链发展,加快构建现代森林畜牧业生产体系。

抓当前重长远,加快恢复林产工业体系。作为林区的传统产业,林产工业当下最重要的就是要做好战略性安排,留住人才,留住技术,留住品牌,留住具有优势的加工企业。

(本报记者 孙萌 张旭光 王天驰)

亚太林业教育创新项目 在线培训课程结业

本报讯 亚太林业教育创新项目在在线培训课程近日结业,亚太森林恢复与可持续管理中心(中国)驻温哥华领事馆、不列颠哥伦比亚大学以及北京林业大学、中国人民大学等7所国内高校的教职人员参加了线上结业典礼。

亚太林业教育创新项目是在亚太森林组织倡议发起的“亚太区域林业院校合作机制”框架下实施的示范项目,旨在组织亚太区域林业院校探索通过共享优质教育资源,提升亚太林业整体教育水平,实现区域林业教育协同发展。今年2月至5月,项目组织不列颠哥伦比亚大学联合国内7所高校,为中国1565名注册学生开展了在线课程培训。近90%学员对在培训课程的组织方式和课程质量表示满意。

自2013年以来,亚太森林组织已资助不列颠哥伦比亚大学联合北京林业大学、中国林科院、墨尔本大学、菲律宾洛巴诺斯大学等亚太区域10余所高校,联合开发并上线了7门课程,另有多门课程正在开发中。(王青)

西南林业大学成立 世界茶叶图书馆

本报讯 记者陈元表报道 5月21日,在首个国际茶日来临之际,西南林业大学依托特色学科优势、科研平台和古树茶研究人才优势,挂牌成立“世界茶叶图书馆”“古茶树研究中心”。

图书馆以古今中外丰富的茶书、茶金资料 and 茶叶大数据为基础,以古茶树研究为基点,集研究、展示、交流为一体,“藏”“展”结合,推进“学”“研”,服务产业,满足绿色发展对高校人才培养目标定位及质量提升的需求。

西南林业大学近年牵头成立古茶树保护与可持续利用国家创新联盟,搭建“政产学研用”平台,建立了古茶树研平台、古茶树大数据平台、茶纹链追溯平台,还建立了重点古茶树实时监测系统,目前已采集800余株古茶树数据。建设了古茶树种质资源标本室,采集来自云南、重庆、四川等地的典型古茶树标本600余份。获批立项“古茶树标准综合体”项目,构建了部分茶树样本的指纹图谱,森林茶体系建设研究初显成效。

自然探索 绿色陪伴

本报讯 记者刘倩玮 通讯员马蕴报道 “小动物找妈妈”让孩子们观察了解蝴蝶、瓢虫等动物的发育过程,“鸟类连连看”可以通过辨识鸟爪来记住区分鸟类的地点和要点……5月31日,首都绿化委员会办公室主办了“自然探索,绿色陪伴——2020爱绿一起自然笔记 庆六一专场”活动,现场参与的孩子上了一堂以小游戏方式呈现的自然观察课。

“自然笔记就是青少年将观察到的野生动植物通过‘图+文’的方式记录下来,可以采



相关成果在亚太林业教育创新项目中推广应用,在《中国绿色时报》报道

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

本版主持：丁洪美 版式设计：岳玉华
热线电话：(010)84239294
E-mail: ZTXW2008@126.com

国际新闻

A3 中国绿色时报
2013年11月19日 CHINA GREEN TIMES

环球观潮

□ 本报记者 丁洪美 本报通讯员 何业云

华沙联合国气候大会关注中国林业碳汇产权

11月14日,由中国绿色碳汇基金会和国际竹藤组织共同主办的联合国气候变化华沙大会“中国角”首场边会——“林业碳汇的产权及标准化研讨会”引起广泛关注。来自荷兰、德国、美国、澳大利亚、印度、中国等国家和国际组织的70多名代表参加了研讨会。国家林业局气候办常务副主任、中国绿色碳汇基金会秘书长李怒云告诉《中国绿色时报》记者,首场边会就有如此多的人参加,国家发展和改革委员会组织边会的人和摄影、导演等人,纷纷表示出乎他们的意料,也显示了人们对林业的重视。

这次边会由李怒云和国际竹藤组织总干事古珍共同主持。李怒云说,“在应对气候变化国际谈判和制度建设进程中,森林所具有的减缓和适应气候变化的双重功能成为社会各界的广泛共识,而林业碳汇作为重要的生态产品,科学计量碳吸收、碳固定及其综合效益,碳交易后的受益群体,是确保森林资源持续增长、森林生态系统长期稳定发挥作用的关键环节。联合国粮农组织(FAO)和世界银行都将其列为重点课题,积极开展研究。因此,将林业碳汇产权研究和碳汇计量标准化建设作为此次研讨的重点,受到了国际社会的高度重视。”

古珍说,“我们在此介绍的竹子应对气候变化方面的工作成果,是南南合作的一个典范。国际竹藤组织在竹类碳汇方面的研究,得到中国绿色碳汇基金会和浙江农林大学等机构的支持,我们共同在一些发展中国家试验和推广所编制的竹子碳

汇造林方法学。碳汇造林新技术的推广实践不但可以发展中国提供新的应对气候变化的技术,而且能够为当地贫困人口增加收入。同时,这些探索性的工作也会为利用竹林应对气候变化的工作提供新的知识和技术。”

中国绿色碳汇基金会作为国内首家以增汇减排、应对气候变化为目的的全国性公益基金会,在与国际竹藤组织和浙江农林大学等单位合作成功开发全国首个竹林碳汇项目方法学的基础上,组织跨部门、跨领域、跨专业的多学科专家,承接了国家林业公益专项课题,开展了林业碳汇产权研究,并在浙江省临安市开展了“森林经营碳汇产权与林农收益”的试点。

李怒云在会上介绍了国内外林业碳汇产权研究的现状。她说,明晰林业碳汇产权对推进林业应对气候变化特别是碳汇交易具有重要意义。澳大利亚通过立法、新西兰通过配给制明确碳汇产权的归属,建立了相应的碳汇交易制度,加拿大政府建立碳信托基金,推动碳汇产权转移以实现政府和企业的“碳中和”等,可供我们借鉴。

据李怒云介绍,中国绿色碳汇基金会依托科研课题开展中国林业碳汇产权研究,包括:林木产权与碳汇产权的关系、确定碳汇产权的方法学研究,确认碳汇产权注册平台的建设,确保碳汇产权合理转移的标准和规则等;探索建立林农护林、受林、可持续经营森林的激励机制,以巩固中国林权制度改革和退耕还林等国家生态工程建设成果,增强林区民众适应气候

变化的能力,改善生态环境,促进美丽中国建设,同时为推进林业碳汇交易乃至森林生态服务市场化奠定坚实的基础。

中国林业集团公司总经理宋权礼作为首次参加大会的中国林业企业领导,发表了题为“承担生态责任,可持续经营森林资源”的演讲。他阐述了企业在发展过程中应该承担的生态责任:“作为大型林业国有企业,保持国有资产的增长、增值,增强主要生产对象——森林的碳吸收能力,减少生产过程的碳排放,是最大的社会责任。在大规模的培育人工林,实现森林持续经营并努力提高森林资源的质量和利用效率的同时,帮助农民增收、脱贫致富,保护生物多样性、改善环境等,也是企业的社会责任。中国林业集团公司把维护生态安全列为企业发展基本理念,自觉承担生态和社会责任。如以联营形式在全国9个林业重点省(区)建立了林木种苗花卉高新技术产业化基地 800 多公顷,近 10 年雷州林业局带领当地农民共计完成青山造林 50 多万公顷,使该地区成为雷州半岛的“绿色明珠”,出资 300 多万元人民币修筑了 20 多公里山区道路,方便当地农产品运输和农民出行,起到了山绿、人增收的良好效果,有效地促进了当地经济发展和生态环境改善,推动了农民脱贫致富进程。”宋权礼认为,生态责任不是负担,企业只要解放思想,创新模式,就能达到营利和环境受益双赢,而中国林业集团公司正朝着这个方向发展。

中国治沙协会秘书长钱能达说,明确

沙区植被的碳汇权属将成为推动的沙治工作的又一个驱动力,及时有效开展碳汇交易,不仅能促进沙区植被恢复,而且能更好地帮助沙区群众脱贫致富。

国际标准化组织(ISO)环境项目委员会负责人若泽·路易斯·埃南德斯从技术角度探讨了把竹林碳汇造林方法学研制成国际标准的可能性,并提请中国有关机构开展造林方法学国际标准制定工作进行必要的准备工作。

北京二外附中学校长付晓洁介绍了学生们开展的“模拟联合国气候大会”以及丰富多彩的青少年生态文明教育活动。他说,自 2009 年哥本哈根会议以来,二外附中携手中国绿色碳汇基金会在应对气候变化青少年教育方面不断探索,从最初的鼓励学生捐赠压岁钱“购买碳汇”建立了中国第一个“碳汇科普林”,到编写出版全国首套应对气候变化中学课本教材并每年安排 32 个学时在初高中学习,二外附中在国家林业局和中国绿色碳汇基金会的指导下,形成了“碳、水、生物保护”为主题的生态特色教育活动课程,学校成为学生展现童真、放飞理想、主动探索的生态绿色校园,受到学生和家长的欢迎,得到北京市政府与国家发改委的肯定和表彰。这些有意义的工作,使学生们获得了多方面的锻炼。为培养懂得生态文明、参与生态文明建设、宣传生态文明的新时代奠定了基础。

据悉,在“中国角”边会上,各方代表的发言引起国内外与会代表的热烈讨论。

本报讯 记者铁铮报道 11月4日,第三届亚太地区林业院校校长会议在新西兰的罗托鲁瓦市召开。这是联合国粮农组织亚太林业委员会第二十五次会议的重要边会之一,来自 13 个亚太地区经济体的 29 位代表包括 14 位林业院校校长参加了会议。

北京林业大学副校长陈有庆代表亚太地区林业院校会议机制协调办公室,与亚太森林组织代表签署了“亚太地区可持续林业管理创新教育项目”协议。

这一项目作为亚太地区林业院校会议机制下的第一个林业高等教育国际合作项目,将对本地区同类教育合作项目以及今后层次更加多样、内容更加丰富的合作项目起到非常重要的示范作用。

据悉,该项目由亚太森林组织立项资助,总预算为 77 万美元,主要目的是开发 6 门林业网络公开课,通过在线课程学习、实地培训、经验与研究成果共享等创新性教学手段,促进亚太地区林业教育的发展,推动相关专业人员的能力建设。

机制协调办公室有关人员全面介绍了项目管理机制及 2014 年项目工作计划。参会代表就会议机制未来的规划方向、发展目标等内容进行了广泛深入的讨论,达成了共识。

据介绍,作为亚太地区林业院校会议机制下的第三次亚太地区林业教育峰会,本次会议由亚太森林组织主办,联合国粮农组织、挂靠北京林业大学的亚太地区林业院校会议机制协调办公室承办,得到了加拿大不列颠哥伦比亚大学、马来西亚普特拉大学、澳大利亚墨尔本大学和菲律宾宿务巴达维亚大学的大力支持。

会议针对亚太地区林业教育发展面临的问题与挑战进行了深入讨论,就“高等教育教育新兴课程实践方法”这一议题广泛交换了意见,并对如何继续推动亚太地区林业院校会议机制建设达成了原则性共识。

据了解,第一届亚太地区林业院校校长会议于 2010 年 7 月在北京召开,由亚太森林组织、北京林业大学首次提出了建立该会议常态化机制的建议。第二届会议 2011 年 11 月在北京举行,正式成立了亚太地区林业院校会议机制,北大与不列颠哥伦比亚大学被推选为联合主席院校,机制协调办公室挂靠在北京大学。亚太地区林业院校会议机制作为本地区唯一的行业教育定期会议机制,在推动区域林业高等教育交流合作、新兴林业高等教育模式探索、多层次林业高等教育人才培养方面发挥着日益重要的作用。

亚太地区林业管理创新教育研究启动

马来西亚：采伐严重影响热带雨林

本报讯 据国际热带林和环保网站消息,马来西亚沙撈越州和沙州 80% 的热带雨林受到采伐的严重影响。该国际研究小组使用卡本基陆地卫星分析系统对卫星影像进行分析,将原始热带森林

(上接 A1 版)

贵日波在致辞中说,中国与东盟山水相连,命运相连。今年是中国—东盟建立战略伙伴关系 10 周年,双方合作正从“黄金十年”走向“钻石十年”。一年一度的林产品和林木品牌展的成功举办,已成为中国与东盟各国政府有效开展林产品贸易和国内大市场的重要桥梁,成为

越南太



骆有庆在第三届亚太地区林业院校校长会议上与亚太组织代表签署了

“亚太地区可持续林业管理创新教育项目”协议,在《中国绿色时报》报道

校外共享辐射范围广泛

媒体关注度较高，社会影响良好

**科学网**
ScienceNet.cn

生命科学 | 医学科学 | 化学科学 | 工程材料 | 信息科学 | 地球科学 | 数理科学 | 管理科学

新闻

首页 | 新闻 | 博客 | 院士 | 人才 | 会议 | 基金 | 大学 | 国际 | 论文 | 视频 | 小柯机器人

作者：温才妃 来源：中国科学报 发布时间：2020/3/31 21:00:43

选择字号： 大 中 小

在线督导，是“督”更是服务

上午10点，江苏大学退休教师韩广才在家中打开了电脑，进入班级群中，开始听课准备工作。作为江苏大学教学督导组组长，线上听课已经成了韩广才日常生活的重要内容。开学一个多月以来，他线上听课30多次，平均每周5~6次。

人在家中坐，课从网络来。新冠肺炎疫情期间，随着在线教学全面铺开，一场质量监控战在各大高校打响。那么，不入教室的教学督导，又是怎样一番滋味？

“督”的味道变淡

在面对面授课时，北京林业大学本科督导组组长高孟宁一般要提前到教室，跟任课教师打个招呼。这既是一种礼貌，也为了消除教师的紧张感。而切换到在线教学，“进入在线课堂，打招呼变得不容易了”，容易惊动老师和学生，产生一种“不自在”的紧张感；也不想通过寥寥数字，和任课教师进行没有表情的寒暄。

“与传统的教学督导相比，在线督导的确有一定特殊性。从前教学督导专家走进教室现场听课，可以感受课堂的教学氛围，而在线督导就没有那么直观了。”华侨大学教师发展中心副主任陈海蛟说。

陈海蛟负责该校教学督导工作。在他看来，在线授课的情况下，督导专家见到的是教师的授课视频或课件，无法观察到学生的学习状态和反应，也就很难判断课堂教学效果。同时，由于开展在线教学的平台和工具众多，课程呈现方式、教师使用的熟练程度不一，加之平台登录拥堵、网络卡顿等因素，给在线教学和督导带来了新的挑战。

高孟宁补充说，尤其是理工科课程，不能总是依赖PPT翻页，学生会有听、看与思考不同步的感觉，所以需要板书做理论推导和演算。在线教学会由于条件所限，教师讲得多而写得少。拿手写笔在PPT页面书写，字迹受到中央留白或字体潦草的影响，有时会因表达不清或由于省略造成学生理解上的困难，教师们也在寻找线上资源来解决。

这时候，如果按照传统课堂的要求一味强调“督”，教师的心理压力就会陡增，手忙脚乱之际影响的必然是教学效果。这就需要在线督导专家们转换一种思路。

高孟宁、王乃康两位专职督导应邀接受《中国科学报》采访，
谈在线教学督导工作，传播我校督导声音

成果及论文发表情况

“青教赛”成果专辑：《深水静流 卅年回响》

“青教赛”在实践中不断探索、创新,立足近三十年的实践经验与成果,编制成果专辑《深水静流·卅年回响》,汇集北林大历届“青教赛”中部分指导专家、指导教师、获奖教师的49篇教学论文,9篇教学感悟,44个教学视频,20篇优秀教案,全面总结“青教赛”成果。



成果及论文发表情况

“青教赛” 成果专辑：《深水静流 卅年回响》

图书在版编目 (CIP) 数据

深水静流·卅年回响：北京林业大学青年教师教学基本功
大赛精英 / 骆有庆主编. —北京：中国林业出版社, 2019. 12
ISBN 978-7-5219-0487-1

I. ①深… II. ①骆… III. ①高等学校—教学研究—文集
IV. ①G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 028785 号

中国林业出版社·教育分社

策划编辑：杜 娟 杨长峰
电话：(010) 83143553

责任编辑：杜 娟 赵诗璇
传真：(010) 83143516

出版发行 中国林业出版社 (100009 北京市西城区德内大街刘海胡同 7 号)
E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话：(010) 83143500
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

经 销 新华书店
印 刷 北京中献拓方科技发展有限公司
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17
字 数 400 千字
定 价 128.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

成果及论文发表情况

“青教赛”成果专辑：《深水静流 卅年回响》

目 录

序

前 言

教学感悟篇

展“青教”风采，强育人能力——北京林业大学着力打造活力“青教赛”	骆有庆 / 3
我看“青教赛”	高孟宁 / 6
谈谈板书	肖文科 / 9
从“金牌争夺”到“全民参与”——我校“青年教师教学基本功比赛”引起的思考	夏自谦 / 11
将“青教赛”成果转化为“金课”建设的动力	张文杰 / 14
晓之以理，动之以情，传之以德	马尔妮 / 16
奔跑——“青教赛”如何有效促进日常教学的思考	李华晶 / 18
谈思政课教师的成长之路	张秀芹 / 20
让自己教的更自信 让学生学的更快乐	赵媛媛 / 23

教学论文篇

新形势下造纸专业课程体系改革与探索	姚春丽 / 27
美不自美，因人而彰——综合性大学艺术设计基础课教学思考	兰 超 / 31
青年教师教学基本功比赛与日常教学实践结合之路	袁峥嵘 / 35
依托“青教赛”提升青年教师教学能力	丁国栋 / 40
浅谈高校青年教师如何磨练教学基本功	康 峰 / 43
高校青年教师教学竞赛选题解析与思考	刘 松 / 49
浅谈大学课堂板书	岳瑞锋 / 54
“青教赛”与教学双促进关系浅析	姚宇峰 / 58
“青教赛”助力提高本科课堂教学效果	方 健 / 64
准确把握角色定位提高课堂教学效果	李艳洁 / 68
“青教赛”提升高校教师执教能力的思考	陈 菁 / 72
提高国际法教学效果的若干实践与思考	王 斌 / 78
“青教赛”提升青年教师教学能力的作用途径	张会兰 / 83
浅论高校青年教师如何上好一堂课	王西鸾 / 89
自然科学课程“课程思政”元素的挖掘——以“食品毒理学”为例	马 超 / 94
问题驱动式的课程导入方法研究	张 健 / 98

成果及论文发表情况

“青教赛” 成果专辑：《深水静流 卅年回响》

问题导向教学模式的实践路径——基于“马克思主义基本原理概论”课程	
教学	杨 哲 / 102
“青教赛” 教案设计与构思浅议	王三强 / 108
浅析从“青教赛”到课堂教学质量的提高	王 远 / 113
在不断“推翻”和“重塑”中提升	孙 阳 / 117
身在讲台、心系学生的“身心分离”教学技法	陈 钊 / 122
从“青教赛”论赛教共长	张永萍 / 126
“青教赛”与课堂教学关系初探	高 伟 / 131
“青教赛”促进课堂教学之我见	罗宝华 / 135
在“高等数学”课程中培养学生应用意识与能力探讨	李 康 / 140
“家具机械”课程日常教学及以赛促教的思考	刘红光 / 144
新高考形势下“互联网+教育”的机遇与挑战——以地质地貌学教学为例	王 彬 / 148
“管理学基础”教学创新与实践研究——以北京林业大学 2017 级风景园林专业	
为例	张英杰 / 152
悟“道”于“术”：特色教学的设计与准备	付亦重 / 159
从教学设计角度谈以赛促教的作用	苏晓慧 / 163
专题式实验教学模式中启发式教学的应用——以土壤有机质测定实验	
为例	张 英 查同刚 / 170
论实验教学在青年教师教学基本功比赛中的呈现	王猛猛 / 174
浅谈“青教赛”对高等教学的促进作用	韩莹莹 / 178
基于案例探究式翻转课堂教学模式在高等代数课程中的应用研究	王 晶 / 183
“荒漠化防治工程学”研究型教学的理念与设计——以北京林业大学梁希实验班	
为例	高广磊 / 187
“青教赛”提升日常教学能力的思考与实践	赵明慧 / 192
“青教赛”的备赛技巧及对日常课堂教学的促进	谢将剑 / 196
案例教学和过程考核在教学中的应用与实践——以“木制品计算机辅助设计”	
课程为例	漆楚生 / 201
加强教师基本功有效推进课程改革——小群体教学运用于高校艺术体操课的	
实验研究	叶 茜 / 205
论虚拟仿真教学与经济学理论学习的关联	李 勃 / 210
对经管类跨专业实训课程的改进——基于“青教赛”专家意见的尝试	王明天 / 215
渐进式实现以“学生为中心”的环境监测实验课程改革与实践	丘小敏 / 219
浅谈“青教赛”典型授课模式在日常教学中的应用	戴 璐 / 224
浅析“青教赛”对课堂教学的导引	刘 伟 / 228
一堂好课的课堂设计——以“学术论文英文标题撰写”课为例	吴增欣 / 232
传统课堂教学与在线互动教学的融合探讨	樊 坤 / 236
“青教赛”在以研促教中的启发与思考	刘 静 / 241
基于 Rhino 软件学习的空间设计思维培养	张诗阳 / 245
紧随国家英语学科发展，迎接教学改革挑战	李 宇 / 251
附录 北京林业大学青年教师教学基本功比赛获奖教师名单	/ 257

成果及论文发表情况

“青教赛” 成果专辑：《深水静流 卅年回响》

北京林业大学“青教赛” 选手 微课视频展示目录

(扫描右侧二维码观看交流)



北京林业大学“青教赛” 选手微课视频

序号	课程名称	录制内容	主讲人	“青教赛” 获奖情况	备注
1	荒漠化防治工程学	沙漠化防治的基本原理	丁国栋	校级优秀指导教师 (2018 年)	
2	机械原理 A	平面机构自由度	康 峰	全国一等奖 (2016 年)	
3	运筹学	从七桥问题到中国邮路问题	岳瑞锋	北京市一等奖 (2007 年)	
4	物理学 B	流体力学	姚宇峰	北京市一等奖 (2009 年)	
5	包装结构设计	瓦楞纸箱尺寸设计	方 健	北京市一等奖 (2009 年)	相关课程慕课 已在中国大学 MOOC 上线
6	工程力学	提高梁弯曲强度的措施	李艳洁	北京市一等奖 (2011 年)	相关课程慕课 已在中国大学 MOOC 上线
7	物理学 B	近代物理	陈 菁	北京市一等奖 (2013 年)	
8	木材学	木之力	马尔妮	北京市一等奖 (2015 年)	
9	流体力学	平面上的静水总压力	张会兰	北京市一等奖 (2017 年)	
10	林产工业微生物	微生物发电	王西鸾	北京市一等奖 (2017 年)	
11	食品毒理学	外源物质的吸收	马 超	北京市一等奖 (2019 年)	相关课程慕课 已在中国大学 MOOC 上线
12	中国传统装饰	铺霞裁云饰双府	张 婕	北京市一等奖 (2019 年)	
13	马克思主义基本原理 概论	共产主义社会的基本特征	杨 哲	北京市一等奖 (2019 年)	
14	常微分方程	最速降线问题	王三强	北京市二等奖 (2004 年)	
15	电工电子技术 B	电动机的直接启动	王 远	北京市二等奖 (2019 年)	
16	通信原理	模拟信号的数字传输-采样 定理	孙 阳	北京市二等奖 (2019 年)	
17	造纸原理与工程	提高纸张强度的方法	姚春丽	北京市三等奖 (1998 年)	
18	信息系统分析与设计	业务流程优化	陈 钊	北京市三等奖 (2000 年)	相关课程慕课 已在中国大学 MOOC 上线
19	大学英语	Music to Your Gears	张永萍	北京市三等奖 (2004 年)	
20	生物物理学	疯牛病与蛋白质折叠	高 伟	北京市三等奖 (2007 年)	
21	数学文化	斐波那契数列	罗宝华	校级一等奖 (2012 年)	
22	拓朴学	不动点定理：基本群	李 靡	校级一等奖 (2014 年)	

成果及论文发表情况

“青教赛” 成果专辑：《深水静流 卅年回响》

(续)					
序号	课程名称	录制内容	主讲人	“青教赛” 获奖情况	备注
23	创新创业管理	创业管理四季歌：艺术思维与技术行动	李华晶	校级一等奖（2015 年）	相关课程慕课已在“学堂在线”上线
24	家具机械	框榫及框榫开榫机	刘红光	校级一等奖（2015 年）	
25	地质地貌学	冰川的基本类型	王 彬	校级一等奖（2016 年）	相关课程慕课已在中国大学 MOOC 上线
26	管理学基础	决策之机会成本	张英杰	校级一等奖（2016 年）	
27	专业概论	发达国家的贸易政策	付亦重	校级一等奖（2016 年）	
28	空间信息系统基础	空间对象的矢量表达	苏晓慧	校级一等奖（2016 年）	
29	土壤地理学	土壤有机质含量的测定	查同刚 张 英	校级一等奖（2017 年）	相关课程慕课已在中国大学 MOOC 网上线
30	发动机构造与原理实习	喷油泵的性能检测	王猛猛	校级一等奖（2017 年）	
31	动物生理学	生理性止血	韩莹莹	校级一等奖（2018 年）	
32	线性代数	方阵的特征值与特征向量	王 晶	校级一等奖（2018 年）	
33	荒漠化防治工程学	浑善达克沙化土地生态治理	高广磊	校级一等奖（2018 年）	
34	解析几何	直纹面	赵明慧	校级二等奖（2015 年）	
35	电力系统继电保护	电流继电器	谢将剑	校级二等奖（2016 年）	
36	计算机辅助设计	指接材的绘制	漆楚生	校级二等奖（2016 年）	相关课程慕课已在中国大学 MOOC 上线
37	马克思主义基本原理概论	经济全球化	张秀芹	校级二等奖（2016 年）	
38	虚拟商业社会跨专业综合实训	虚拟商业社会跨专业综合实训	李 劼 王明天	校级二等奖（2017 年）	
39	环境监测实验	环境空气中 PM _{2.5} 的监测	豆小敏	校级二等奖（2017 年）	
40	中国古代木结构建筑	斗拱的构造与力学性能	戴 璐	校级二等奖（2018 年）	
41	学术英语	Academic Paper Title Writing	吴增欣	校级二等奖（2018 年）	
42	博弈论与信息经济学	动态博弈与博弈的扩展式描述	樊 坤	校级二等奖（2018 年）	
43	天然产物结构分析技术 B	交互混合式教学在天然产物结构分析课程中的应用	刘 静	校级二等奖（2018 年）	
44	计算机设计表达 A	犀牛软件学习导论	张诗阳	校级二等奖（2018 年）	

成果及论文发表情况

“青教赛” 成果专辑：《深水静流 卅年回响》

北京林业大学“青教赛” 优秀教案展示目录

(扫描右侧二维码观看交流)



北京林业大学“青教赛”优秀教案

序号	课程名称	参赛内容	撰写人	“青教赛”获奖情况
1	机械原理	转子的平衡	康 峰	全国一等奖 (2016 年)
2	分析化学	吸光光度法	刘 松	全国二等奖 (2012 年)
3	运筹学	图的基本概念	岳瑞峰	北京市一等奖 (2007 年)
4	大学物理学	理想流体的定常流动 伯努利方程及其应用	姚宇峰	北京市一等奖 (2009 年)
5	包装印刷	彩色复制的色彩再现原理	方 健	北京市一等奖 (2009 年)
6	材料力学	提高梁弯曲强度的措施	李艳洁	北京市一等奖 (2011 年)
7	大学物理学	狭义相对论的时空观	陈 青	北京市一等奖 (2013 年)
8	国际法	外交特权与豁免	王 斌	北京市一等奖 (2013 年)
9	木材学	木材的水分与干缩湿胀	马尔妮	北京市一等奖 (2015 年)
10	流体力学	静水总压力	张会兰	北京市一等奖 (2017 年)
11	工业微生物学	微生物与能源	王西鸾	北京市一等奖 (2017 年)
12	食品毒理学	外源物质的吸收	马 超	北京市一等奖 (2019 年)
13	中国传统装饰	铺霞裁云饰双扇-云肩装饰	张 捷	北京市一等奖 (2019 年)
14	马克思主义基本原理概论	共产主义社会的基本特征	杨 哲	北京市一等奖 (2019 年)
15	线性代数及其应用	矩阵对角化及其应用	王三强	北京市二等奖 (2004 年)
16	创业管理	绿色创业与成长管理	李华晶	校级一等奖 (2015 年)
17	岩土力学 B	有效应力原理与应力计算	王 彬	校级一等奖 (2016 年)
18	管理学基础	战略的基本概念及其特征	张英杰	校级一等奖 (2016 年)
19	高等代数	特征值与特征向量	王 晶	校级一等奖 (2018 年)
20	风沙物理学	风沙流的结构	赵媛媛	校级二等奖 (2018 年)

成果及论文发表情况

发表论文情况

序号	题目	作者	发表时间	书刊名称
1	促进本科教育内涵发展的若干思考	骆有庆	2020.4	北京教育（高教版）
2	展“青教”风采，强育人能力——北京林业大学着力打造活力“青教赛”	骆有庆	2019.12	《深水静流 卅年回响——北京林业大学青年教师教学基本功大赛撷英》论文集
3	林业高校在线教育的实践与思考	骆有庆	2016.7	中国教育信息化
4	我国绿色大学建设的实践与思考	骆有庆， 李勇，贺庆棠	2014.5	北京教育（高教版）
5	新形势下林业优势特色学科及其平台建设	骆有庆，胡涌， 向文生，田露		中国高校科技与产业化
6	《入侵生物学》高水平全英文研究生核心课程的建设与实践	石娟，骆有庆	2017.11	教育教学论坛
7	我国林业本科人才培养目标与培养标准研究——以林业工程类专业为例	李勇，骆有庆	2017.2	高等农业教育
8	图像信息技术在实验教学中的应用探索——以“森林有害生物控制”课程“钻蛀性害虫识别”实验课为例	任利利， 骆有庆	2017.12	《桃李成蹊 育人有道——北京林业大学教育教学研究优秀论文选编》论文集
9	《昆虫生态学研究进展》课程教学改革初探	宗世祥，温俊宝， 骆有庆	2011	内蒙古农业大学学报(社会科学版)
10	对大学教学方法改革的理性思考——基于原则与制度环境的视角	李勇，吴斌， 骆有庆	2011.5	中国高教研究
11	高校院系党组织抓实师德师风建设机制探析——以北京林业大学理学院党委为例	田阳，张青， 马俊，王冲	2019.7	北京教育（德育）

12	首都高校意识形态工作的强化与创新	田阳	2018.7	高教研究
13	“一带一路”背景下的林业高等教育国际合作	田阳	2017.4	高等农业教育
14	浅谈大学课堂板书□——参加北京林业大学“青教赛”有感	岳瑞锋, 陈俊生, 孟玲燕	2019.12	《深水静流 卅年回响——北京林业大学青年教师教学基本功大赛撷英》论文集
15	浅谈高校青年教师如何磨练教学基本功	康峰	2019.12	《深水静流 卅年回响——北京林业大学青年教师教学基本功大赛撷英》论文集
16	浅析高校教学方案要素与实现方法——以“刚性转子的平衡计算”为例	康峰, 王亚雄, 罗海风	2018.12	《打造金课 成就卓越——北京林业大学教育教学改革优秀论文选编》论文集
17	高校教学督导信息管理系统设计与应用_以北京林业大学为例	陈俊生, 齐建东, 陈贝贝, 孟玲燕	2019.12	教育现代化
18	基于混合驱动的本科教学评价指标体系分析系统的构建与应用——以北京市某大学为例	崔晓晖, 张戎, 陈俊生, 齐建东	2018.1	中国林业教育
19	基于教评数据的学生特点分析与应用建议——针对北林本科生英语、数学和管理学课程的分析	张英杰, 陈俊生, 张戎, 曾迎香	2018.12	《打造金课 成就卓越——北京林业大学教育教学改革优秀论文选编》论文集

促进本科教育内涵发展的若干思考

□ 文 / 骆有庆

摘要: 从建设有中国特色的社会主义到党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想,体现了“中国特色社会主义”思想一脉相承。在新时代,要深刻把握社会主要矛盾变化对教育发展的影响,贯彻党的十九大精神,从回归立德树人、深化本科教学供给侧改革、促进信息技术与教育的深度融合实现本科教育内涵式发展。

关键词: 中国特色社会主义; 社会主要矛盾; 本科教育; 内涵发展

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想,为高等教育发展指明了方向。作为高等教育工作者,我们要准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵,深刻把握社会主要矛盾变化对教育发展的影响,抓住全面提高人才培养能力这一核心点,实现本科教育内涵式发展。

■ “中国特色社会主义”思想一脉相承,与时俱进

党的十九大召开标志着我国迈入新时代,走向新征程,会议将习近平新时代中国特色社会主义思想确定为党的指导思想,这是党的十九大最突出、最重要的历史贡献。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,是国内外新形势下党的理论的新发展,是迈入新时代全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

建设中国特色社会主义,是改革开放总设计师邓小平在党的十二大开幕词中首次提出的:“把马克思主义的普遍真理同中国的具体实际结合起来,走自己的

道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

此后,从党的十三大到党的十九大,报告题目均包含了“中国特色社会主义”这一关键词。这标志着我们党不忘初心,牢记使命;标志着党的理论不断实践,不断完善,与时俱进。应该说,这在世界上的所有政党中,指导思想如此一脉相承的,绝无有二,充分反映了中国共产党的伟大。从党的十二大到党的十九大,8次党代会,历经35年,中国在政治民主、经济繁荣、社会发展方面取得了举世公认的巨大成果,在国际政治舞台上不断走向中央,为中国特色社会主义进入新时代提供了非常坚实的理论和实践支撑。

党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想,写入了党章,这是党的十九大的灵魂,具有重大历史意义。党的十九大报告用“八个明确”概括了这一思想的主要内容。这“八个明确”高度凝练、提纲挈领地阐明了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,构成了系统完备、逻辑严密、内在统一的科学体系,每一个“明确”都非常重要,



骆有庆

北京林业大学首届“青年教师教学评优”二等奖获得者（1991年）

教师简介：博士，林学院教授，博士生导师，现任北京林业大学副校长。国家级人才项目入选者。曾获北京市高等学校教学名师奖、教育部优秀骨干教师、北京市高校优秀青年骨干教师。长期承担本科教学任务，坚持讲授专业基础课程。先后承担6门本科生课程，主讲课程“森林有害生物控制”被评为国家级精品课程。获国家级教育教学成果二等奖、北京市高等教育教学成果一等奖等奖项。参编《森林环境学》；主编《森林有害生物控制》《森林植物检疫》等教材。

教学感悟：身教重于言传，培德先于育才。治学，当以创新为本。创新才有一流；重复非创新，不是二流，而是不入流。

展“青教”风采，强育人能力

——北京林业大学着力打造活力“青教赛”

“上课不抬头、不听讲”“人在课堂心在外”等，成为困扰当下大学教师、特别是被称为“青椒”的青年教师的主要问题。北京林业大学从提升青年教师教学能力入手，“青年教师教学基本功比赛”30年不断线。十几年来，连续7届选派教师参加北京高校青年教师教学基本功比赛，19位选手中14位斩获一等奖，代表北京高校参加全国青年教师教学竞赛的选手曾获全国一、二等奖。更多教师通过参与比赛爱上了课堂、提升了教学能力，真正让“青椒”教学更老辣，让学生“把有意义的知识学得更加有意思”。

一、“教师的天职是教书”，有效的激励政策和部门协同服务引导教师立定“三尺讲台”

从青年教师入校第一天起，学校就多角度引导教师树立“教书是第一天职”的思想理念，引导教师“育人先育己”，潜心“三尺讲台”。

念好“教学经”，变“任务驱动”为“自觉育人”。学校紧抓入职头10年的“快速成长期”，在政策、资金和服务管理上优先促进“青椒”发展，形成了“基础能力培养”“创新能力提升”“拔尖人才培养”“领军人才和创新团队支持”等分层次、分阶段的培养体系。“青教赛”作为培养过程中的重要一环，已成为每年一次全面检验青年教师教学能力的“大阅兵”，“青椒”们尽显才华、反复淬炼，将初入职的“任务驱动”转化为“自觉育人”，逐步修得教学“真经”。

树好“导向标”，变“重科研轻教学的评价导向”为“人才培养能力综合激励”。育人为本、以德为先，学校将师德师风建设摆在青年教师培养首位，坚决实施“一票否决制”。改革职称评审制度，实施分类评价，不断增加人才培养综合评价的权重，使教育教学业绩成果突出的教师能够脱颖而出，国家级、北京市级比赛获奖教师参评不受名额

林业高校在线教育的实践与思考

——以北京林业大学为例

北京林业大学副校长 骆有庆

摘要:基于现代信息与网络技术的在线教育,具有跨时空的功能,近年来发展迅速。本文以北京林业大学推动在线教育工作为例,简述了林业高校在线教育的共享资源开发、学习平台建设、管理与制度等方面的探索;同时对影响力最大的在线教育模式 MOOC(Massive Open Online Course,下文简称慕课)发展的相关问题进行了讨论;最后指出要认清在线教育与传统课堂的辩证关系,推动优质教育资源的共识共建共享共认,提高现代教育教学水平。

关键词:林业高校;在线教育;慕课;教育信息化

随着林业建设和国家教育事业的发展,我国林业教育体系不断完善,已发展形成了多层次、多形式、多学科门类的林业教育体系;目前我国拥有独立的高等林业院校 6 所,森林警察学院 1 所,一大批高等农业院校和中等职业学校设有林学院或涉林专业。据不完全统计,在校林科专业本专科(含高职)学生约 13 万人,全国开展涉林研究生教育的单位 75 个,在校林业学科研究生总数约 1.3 万人。

一、林业高等院校推进在线教育的实践

面对不断扩大的教学规模和不断提升的办学目标,在强调“素质教育、创新教育”的当今时代,伴随着日益先进的计算机互联技术,以在线教育技术为代表的新型教育模式陆续提出,凭借其跨时空、易传播、可再现等特点,强有力地促进着我国教育事业的发展。

北京林业大学作为全国重点林业院校之一,积极推进在线教育,在优质共享资源开发、学习平台建设、管理与制度等方面开展了较多探索性工作。

1. 合作机制与平台

(1) 发起创建亚太林业教育协调机制

北京林业大学提出倡议,在国际组织——亚太森林网络的支持下,在 2010 年创建了亚太地区林业教育协调机制,该机制的协调办公室挂靠北京林业大学。通过该机制的沟通与协调,发挥亚太地区各国主要林业

院校的共同优势,就林业教育热点议题开展全方位的合作交流。

(2) 成立林业教育信息化研究会

为了给研究林业教育信息化提供更好的平台,北京林业大学于 2014 年 12 月倡议并发起成立中国林业教育学会教育信息化研究会。2016 年 5 月,中国林业教育学会教育信息化研究会第一届理事会第二次理事会议暨第一次学术年会在南京林业大学召开,来自全国各地的林业高等院校代表交流了各自在林业教育信息化领域取得的成绩与宝贵经验。

2. 共享资源开发与应用

(1) 开发亚太林业慕课

在以“在线教育”为名的各类教育模式与技术中,慕课是当前最为热门与流行的教学形式。慕课可通过整合多种社交网络工具与多种形式的数字化资源(如教学视频)形成丰富的课程内容,利用互联网传播,使全球各地的学生能够突破传统课堂在时间、空间和人数方面的限制,便捷地享受到国内外著名高校的优质课程。^[1]

在亚太森林网络组织的资助下,由北京林业大学和加拿大哥伦比亚大学共同主持,联合墨尔本大学、菲律宾宾大学、马来西亚博特拉大学,已开发完成 6 门全英文的林业慕课,该慕课项目已获得加拿大国家级优秀创新



我国绿色大学建设的实践与思考

□ 文 / 骆有庆 李 勇 贺庆棠

摘要: 建设生态文明对我国绿色大学的建设提出了新的、更高的要求。高校应围绕生态文明建设重大需求,充分发挥培养人才、科学研究、服务社会和传承文化的功能,进一步探索绿色大学建设之路,成为生态文明建设的先行者、引领者和示范者。本文分析了在建设生态文明新的时代背景下推进我国绿色大学建设的重要性,总结了我国绿色大学建设的经验与存在的问题,提出了推进我国绿色大学建设的建议。

关键词: 绿色大学 内涵 建设目标 长效机制

党的十八大报告指出,建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计,并首次将生态文明建设列入中国特色社会主义事业五位一体的总体布局,贯穿我国经济、政治、文化和社会建设的各方面和全过程,体现了生态文明建设的重要性和必要性。高校应围绕生态文明建设重大需求,充分发挥自身的优势与作用,进一步改革探索绿色大学建设之路,成为生态文明建设的先行者、引领者和示范者,为我国乃至全球早日进入生态文明新时代作出应有的贡献。^[1]在我国,绿色大学的实践开展了十多年,虽然积累了许多有益经验,但还存在一些问题。如何认识生态文明建设背景下推进我国绿色大学建设的重要性,总结我国绿色大学的建设经验和存在问题,提出推进绿色大学建设的对策需要深入研究。

推进我国绿色大学建设的重要意义

“绿色大学”是高等教育伴随着可持续发展要求而提出的新理念。早在1972年斯德哥尔摩人类环境会议上就提出了绿色学校的理念,1990年《塔罗里宣言》的发布标志着世界绿色大学创建序幕的拉开。由于高校在可持续发展和环境保护中发挥着非常重要的作用,绿色大学建设已经成为国际大学建设的一个潮流。

近年来,欧美的一些知名大学先后启动了许多不同层次的行动计划。目前,世界各大洲有超过400所大学签署了《塔罗里宣言》。2007年,美国成立“气候变化应对协议校长联盟”,有318所院校加盟。2008年5月初,美国《福布斯》杂志发表布莱恩·文费尔德的文章《美

国最绿色的大学》,提出了美国10所最绿色的大学名单。哈佛大学、纽约大学、加州大学圣克鲁斯分校、佛蒙特大学、华盛顿大学、宾夕法尼亚大学、米德伯里学院、达特茅斯学院、大西洋学院、卡尔顿学院榜上有名。这些学校可以说是美国“绿色大学”的代表,做法也是各具特色,如哈佛大学设立了“绿色校园行动计划”(Green Campus Initiative)、乔治华盛顿大学的“绿色大学”、加州大学的“校园环境规划”、英国爱丁堡大学的“环境议程”、加拿大英属哥伦比亚大学和滑铁卢大学的“校园绿色行动”等,其目的都是充分发挥大学的作用,开展环境教育和校园示范,推动校园内外环境保护和可持续发展的进程。在亚洲,越来越多的大学也认识到它们需要承担的责任,积极采取行动努力降低对环境的影响,如日本的京都大学、东京大学、名城大学、东海大学,韩国的延世大学、汉阳大学,印度的新德里大学等。

推进我国绿色大学建设是建设生态文明的必然要求。面对我国生态环境和资源约束等问题,党的十七大明确提出“建设生态文明,基本形成节约资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式”的重大战略任务。十八大把生态文明放在突出的位置,又首次提出“推进绿色发展、循环发展、低碳发展”“建设美丽中国”,显示了我国政府对可持续发展和生态环境保护的日益重视。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步指出,紧紧围绕建设美丽中国深化生态文明体制改革,加快建立生态文明制度,健全国土空间开发、资源节约利用、生态环境保护

新形势下林业优势 特色学科及其平台建设

文/ 骆有庆 胡涌 向文生 田露

人类文明发展的历程证明,森林是维护国家生态安全、实现人与自然和谐发展的基础,并在减缓气候变化方面发挥着重要作用。胡锦涛主席在2007年亚太经合首脑会议大会报告时建议:“设立亚太森林恢复与可持续管理网络”,这是我国政府对“加强大家庭建设、共创可持续未来”的郑重承诺。

从我国的具体发展需求来看,我国生态环境十分脆弱,森林植被的退化和破坏导致水土流失严重、土地荒漠化加剧、生物多样性急剧下降、生物灾害发生频繁等。林业行业肩负着国家生态文明建设的重要使命,在贯彻可持续发展战略中具有重要地位,在生态建设中具有首要地位,在西部大开发中具有基础地位,在应对气候变化中具有特殊地位。

国家对林业优势特色学科的需求

林业优势特色学科建设是国家战略发展的必然要求

我国生态环境十分严峻,对森林的过度利用和破坏,严重影响和威胁到我国生态安全和社会经济的发展,解决我国的生态环境问题,实现社会经济可持续发展,已成为国家重大战略需求。国家已充分意识到这一问题的严重性,启动了生态文明具体方面的建设。北京林业大学“优势学科创新平台项目”的四个子平台切合了生态文明建设这一潮流的发展,是生态文明建设以及国家发展的必然选择。

林业优势特色学科建设是国家林业和生态环境建设的重大科技需求

生态环境是人类赖以生存和发展的基本条件,植被恢复与重建更是国家生态安全的基本保障,也是人与自然和谐发展的前提。多年来我国投入巨大的人力、物力进行生态建设。近年来,生态环境虽有所改善,但生态环境恶化的趋势尚未得到根本扭转,诸如生物多样性锐减、水土流失、荒漠化等生态问题仍然十分严重。

《国家中长期科学和技术发展规划纲要》将农林生态安全与现代林业、生态脆弱区生态功能的恢复与重建列为优先主题,并启动了6大林业重点工程建设,即天然林保护工程、“三北”和长江中下游地区等重点防护林建设工程、退耕还林还草工程、环北京地区防沙治沙工程、野生动植物保护及自然保护区建设工程、重点地区以速生丰产用材林为主的林业产业基地建设工程,工程规划范围覆盖了全国97%以上的县,规划造林任务超过11亿亩,需要强大的科技支撑。

林业优势特色学科特点

林业行业是一个具有双重功能的行业,一方面经济建设需要大量的木材,一方面发展林业是国家生态安全的保障。解决好“产”和“种”的矛盾,必须依赖科技的进步。林业领域优势特色学科建设的重大意义就在于:提升林业科技核心竞争力,促进相关学科发展;促进我国森林资源培育,保障木材战略资源安全,实现国际承诺;支撑林业生态工程建设,保障国土生态安全。学校的几大创新平台建设就是紧紧抓住国家和民生的重大战略需要建立的。

(一) 优质高效人工林定向培育:依托森林培育、森林经理学、木材科学与技术学科,主要研究方向是重点公益林质量提升关键技术,优质高效人工林定向培育关键技术,森林资源可持续管理与高效利用技术。通过学科的建设,引进一批高水平研究人员,进一步提高学校相关领域学科研究水平,孵化一批高水平科技成果,保障国家重点学科的可持续发展。

(二) 脆弱生态系统退化机制与恢复重建:依托水土保持与荒漠化防治学科,主要研究土壤侵蚀与地表过程调控技术,风蚀与荒漠化过程及防控,脆弱与退化生态系统修复等。全面提升原始创新能力,以典型生态脆弱区生态系统为研究对象,深入研究各环境因子之间的关系和发展规律,为国家可持续发展做出基础性、战略性的创新成果。

责任编辑:
任焕霞

《入侵生物学》高水平全英文研究生核心课程的建设与实践

石 娟, 骆有庆

(北京林业大学林学院, 北京 100083)

摘要:全英文课程建设是我国教育领域的一个新举措,也是各高校开展教学研究工作的一个重要方面。本文以森林保护专业的《入侵生物学》课程建设为实例,结合国外的先进教学经验,从课程特点、实施过程、教学效果及经验总结等方面,来探讨全英文课程的建设体系,并展望了《入侵生物学》课程全英文教学的前景。

关键词:入侵生物学;英文课程建设;实践

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2017)48-0136-03

研究生的质量是衡量高等学校办学水平的一个重要标准。北京林业大学是教育部直属、教育部与国家林业局共建的全国重点大学,是首批列入国家“211工程”和国家“优势学科创新平台”建设项目试点高校之一。为了进一步提高教学质量,把学校建设成为国际知名、特色鲜明、高水平的研究型大学,目前学校在研究生课程建设方面进行了一系列的创新性探索。

为促进研究生创新人才培养,建立培养机制改革新形势下的研究生课程教学创新体系,也为了学校的国际化办学搭建新平台,按照《北京林业大学研究生教育改革方案》的总体设计,学校研究决定从2015年开始实施《北京林业大学研究生课程建设总体方案》。全面开展高水平全英文研究生核心课程项目、优质研究生核心课程项目、公共创新基础平台课程项目以及课程案例库建设四类项目的课程建设。其中,高水平全英文研究生核心课程建设是重中之重,其顺应了我国改革开放的需求,秉承了与国际接轨的教育理念,是教育改革发展的必然产物。

本文重点介绍了林学院森林保护专业高水平全英文课程《入侵生物学》(Invasion Biology)的建设规划及教学实践,以期为国内同行提供参考。

一、课程特点

该课程选用专业领域的权威英文教材,同时提供几本有助于理解知识点的辅助性中英文参考书,采用全英文进行课堂授课、讨论及课程考查,对学生除了有一定的英文水平要求外,还要求他们至少先修过下面任意一门课程:“植物学”、“昆虫学”或“病理学”,若有可能,提前预习掌握一些重要的入侵生物基础知识(如十分之一规律、生态平衡法则等),上课效果会更

好。此外,能承担《入侵生物学》的任课教师也应具备下面的能力:突出的口语表达能力、扎实的专业基础以及对《入侵生物学》前沿知识的快速涉猎能力。

二、《入侵生物学》(全英)课程的实施过程

1. 教学参考书。美国大学的课程往往不指定某本单一的参考书籍,教授会在开课后指定3—5本书供学生阅读,还有杂志论文、专著章节、报纸和新闻等参考资料。正式上课前,教授把本学期的课程计划(类似国内的教学大纲)下发,包括每次课的讨论主题、参考阅读书单、作业范围、考核形式和评分标准等。教授上课也多喜欢组织专题讨论的方式,每次围绕一个专题展开,书和材料都是由学生课下阅读完成。

借鉴美国模式,《入侵生物学》英文课程也为学生提供了课程核心和辅助参考两方面的参考书。

第一,采用Mark A. Davis编著的《入侵生物学》(Invasion Biology) [1]和Wolfgang Nentwig等编著的《生物入侵》(Biological Invasions) [2]为课程核心参考书。以上两本书覆盖面很全,包含动植物入侵的定义、模式,从生态和进化的角度分析了生物入侵的各种假说及生物入侵对经济、生态的影响和防治措施等。也会讨论一些特殊情况,比如全球气候变暖的影响和种间杂交等问题。另一本是Lockwood等编写的《入侵生态学》(Invasion Ecology) [3],可作为辅助参考书。

上述课程参考书既符合森保专业对研究生的培养方案要求,又具有涵盖知识点全面、英文表述深入浅出,但不乏专业的特点,比较适合目前国内研究生的英文水平。

第二,利用学校的“Web of science”、“Springer”等电子期刊资源,向学生推荐相关的国际学术期刊,如

收稿日期:2017-03-20

资助项目:北京林业大学2015年研究生课程建设项目资助(资助编号:YWKCI5011)

作者简介:石娟(1979-),女(汉族),山西新绛人,研究生学位,教授,博导,主要从事林业外来有害生物研究。

我国林业本科人才培养目标与培养标准研究 ——以林业工程类专业为例

李 勇, 骆有庆

(北京林业大学, 北京 100083)

摘要:人才培养目标和培养标准是人才培养工作的出发点, 是人才培养方案的重要组成部分, 也是评价人才培养质量的根本标准, 对教育活动具有导向和评价的功能。目前, 许多学校的专业培养方案中还缺乏培养标准, 已制定的培养标准还存在不够全面具体、培养目标内涵模糊、内容重复的问题。以我国高校林业工程类专业为例, 界定了培养目标与培养标准的内涵, 分析了确定培养目标与培养标准的依据, 提出了林业工程类专业本科人才培养目标与培养标准。
关键词:培养目标; 培养标准; 本科人才; 林业工程类

中图分类号: G642.0 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2017)01-0036-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“制定教育质量国家标准”的有关要求, 2011年教育部提出组织研究制定100个本科专业类教学质量国家标准, 2013年教育部发布的《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》中明确提出本科人才培养标准是评估指标体系中的重要要素之一。目前, 教育部正在制定本科专业内的教学质量国家标准, 创新精神和能力培养要求将纳入相关国家标准。

国家提出建立专业培养标准适应了国际高等教育的趋势, 适应了国家教育质量建设的需要, 可以为人才培养方案制定和质量评价提供明确具体的依据。按照“卓越工程师教育培养计划”(以下简称: 卓越计划)的规定, 实施卓越计划的高校, 其培养方案中包含了培养标准, 但是目前其它大多数的本科人才培养方案中, 普遍缺乏明确、具体和规范的培养标准, 培养目标与标准内涵模糊, 二者表述内容重复。此外, 由于学校的具体培养标准是应该在国家通用标准和行业标准的基础上制定的, 但国家2013年底才发布了工程师培养的通用标准, 而且许多行业标准还

没有形成, 因此已经制定的培养标准也需要进一步完善。缺乏培养标准和培养标准的不完善显然是人才培养质量保障方面需要解决的一个重要问题。总体而言, 我国对人才培养标准的系统研究还比较少。由于本科教育是研究生教育的基础, 而且是大学教育的主体组成部分, 因此本研究以林业工程类专业为例, 着重探讨我国林业高等教育本科人才培养目标与培养标准。

一、培养目标与标准内涵的界定

以林业类高校的林业工程类专业为例, 目前高校本科专业人才培养目标表述主要有以下两种类型: 第一, 对人才培养类型和主要专业知识结构和就业领域进行了限定。例如, 某校森林工程专业的培养目标表述是: 本专业培养具备工程力学、机械运用学、土木工程学、系统工程学、环境科学和森林资源可持续经营、开发利用的知识, 能在林业、交通、机械等部门的企事业单位、科研院所从事森林工程、道路桥梁的勘测、设计、施工、管理及国际森林工程项目开发管理的高级工程技术人才。第二, 除了对人才培养类型、主要专业知识结构和就业领域的限定外, 也包含了培养要求

基金项目: 教育部人文社科研究专项任务项目(工程科技人才培养研究): 我国林业创新工程技术人才培养模式研究(12JDGC002)。

收稿日期: 2016-06-06

作者简介: 李勇(1964—), 男, 高教研究中心, 副主任, 研究员, 博士。研究方向: 教育经济与管理, 国际比较教育。骆有庆(1961—), 男, 副校长, 教授, 博士。研究方向: 林学, 教育管理。

■ 教育教学管理 EDUCATION AND TEACHING MANAGEMENT

《昆虫生态学研究进展》课程教学改革初探

● 宗世祥, 温俊宝, 骆有庆

(北京林业大学 林学院, 北京 100083)

摘 要: 本文探讨了《昆虫生态学研究进展》的教学思路、教学内容、教学模式、考核方式、教学效果以及存在的问题与建议, 为培养研究生的科学学习方法和创新思维、提高研究生的专业技术水平及从事专业研究的兴趣提供参考。

关键词: 昆虫生态学研究进展; 教学思路; 教学内容; 教学模式; 考核方式; 教学效果

DOI: 10.3969/j.issn.1009-4458.2011.04.063

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 1009-4458(2011)04-0166-02

一、引言

昆虫生态学是有关昆虫及其环境之间相互作用关系的一门科学, 对于害虫的预测预报和综合管理具有重大的实践意义。20世纪80年代, 北京林业大学森林保护学科开设了研究生学位课《森林昆虫种群生态学》, 共40学时, 主要阐明森林昆虫种群空间、时间、数量动态及其机制, 为森林害虫预测预报和综合管理提供理论基础。

近年来, 随着昆虫生态学的快速发展, 森林昆虫种群生态学作为昆虫生态学的一部分, 已满足不了本学科研究生的学习要求。为了及时了解和掌握昆虫生态学相关研究进展, 进一步提高研究生的培养质量, 促进研究生创新人才培养, 迫切需要对原有课程设置进行改革与创新。为此, 2009年研究生课程改革时将其改为专业选修课《昆虫生态学研究进展》, 共16学时。相比原先的课程而言, 《昆虫生态学研究进展》所涉及的知识面拓展了4—5倍, 而学时数则减少了60%, 因此, 如何在原有课程基础上, 配合新版培养方案的高水平实施, 对教学内容进行改革与创新, 不断提高研究生教学质量, 是目前迫切需要解决的问题。

研究生具有不同于本科生的身心特点和培养目标, 而课程学习是研究生培养过程中的一个重要环节, 对于研究生培养目标的实现具有重要意义。为了优化教学内容, 促进研究生创新能力的培养, 教学方式应采用以研究生为主体的多种教学方式^[1-3]如研讨式教学^[3-5]名师讲堂^[6]等。因此, 为使研究生及时掌握昆虫生态学的最新研究进展, 培养研究生科学学习方法和创新思维, 提高研究生的专业技术水平和开展专业研究的兴趣, 特对本课程的教学进行了探索与实践。

二、教学思路

《昆虫生态学研究进展》是针对森林保护学科森林昆虫学

方向研究生开设的一门选修课, 在学生系统地学习了普通昆虫学、概率论及数理统计、生态学等基础课和专业课程以后, 通过授课教师结合教学内容, 收集典型研究案例, 开展野外试验研究, 进行相关数据的采集; 同时, 组织校(国)外学有所长的专家, 结合自身研究优势或长项, 使学生了解和掌握国内外昆虫生态学最新的研究进展、相关理论和技术, 开阔视野, 拓展知识面, 提高学生专业综合素质。在授课内容上突出相关知识的交叉性、时代性和综合性, 在授课方式上体现启发性和互动性, 以中文或英语讲授, 以提高研究生的专业技术水平及从事专业研究的兴趣。

三、教学内容

根据研究生的培养目标, 针对目前学生的知识结构、研究方向、兴趣和综合素质培养的要求, 选择昆虫生态学最新的研究进展, 结合自身野外的试验研究进行讲授, 同时, 聘请相关专家进行专题报告, 使课程内容具有前沿性、实用性。理论与实践结合; 经典与现代结合; 系统与专题结合; 自学与讲授结合; 全面与重点兼顾。分别从昆虫分子生态学、昆虫种群生态学、昆虫化学生态学、昆虫信息生态学、生态风险分析^[7]等五个方面的讲授和学术讨论, 向学生全面介绍国内外昆虫生态学的发展方向、技术进步以及最新的研究进展。

1. 昆虫分子生态学

全面讲述分子生物学方法在研究昆虫的种群变异、昆虫抗寒耐热、滞育、迁飞、抗药性产生的分子机理以及昆虫自身调节与适应的内在特征等方面的应用。如昆虫抗寒性研究、沙棘木蠹蛾地理种群的遗传变异、虫害诱导油蒿挥发性物质在害虫寄主选择中的作用机制、进境木材钻蛀性害虫分子鉴定体系的构建、害虫迁飞滞育形成的机理及其危害作用等。

* 收稿日期: 2011-02-15

基金项目: 北京林业大学“211工程”三期研究生创新人才培养建设计划子项目资助。

作者简介: 宗世祥(1976—), 男, 辽宁建平人, 北京林业大学, 副教授, 研究方向: 森林害虫生态调控。

图像信息技术在实验教学中的应用探索

——以“森林有害生物控制”课程 “钻蛀性害虫识别”实验课为例

任利利 骆有庆*

(北京林业大学林木有害生物防治北京市重点实验室, 北京 100083)

摘要: 实验教学是培养学生理论联系实际, 提高实验技能和创新性能力的重要教学组成部分。随着现代教学的发展, 大量应用技术尤其是多元化的信息技术正逐步进入大学实验教学中。本文以“森林有害生物控制”课程中钻蛀性害虫识别内容的实验教学为例, 利用多种图像信息技术方法, 从实验课课堂、实践动手环节和实验标本数据库建立三个方面, 开发可视化教学模式, 探讨如何丰富具有专业特色实验教学的新方法。以期在有限的教学课时内, 更加形象生动的展示教学内容, 提高学生的兴趣感和学习积极性, 加深学生对讲课内容的理解, 从而提高教学效率和质量。

关键词: 数码摄影; 电子显微镜; 超景深体式显微镜; 实验标本数据库; 可视化实验教学实践

一、引言

实验教学是培养学生理论联系实际, 加深对于教学内容理解与掌握, 提高实验技能和创新性能力的重要教学组成部分^[1]。随着现代教学技术的发展, 大量的应用技术正逐步进入大学实验教学中, 促使越来越多的教学方法不断尝试改进与创新^[2-4]。可视化教学可以将教学内容以图形、图像、声音、动画、视频、模型等各种形式直观、生动、形象、具体地呈现表现出来, 利用可视化信息教学技术整合大量的信息和知识点, 将理论教学与实验实习环节相结合^[5,6]。目前, 可视化图像技术大多数应用于计算机图像处理, 建筑、景观和各类设计等相关课程的教学中^[7,8]。而昆虫学一类课程的教学方法研究多着重于分析多媒体教学法的应用以及其优缺点探讨^[7,9]。

“森林有害生物控制”是北京林业大学林学类专业本科生重要的专业课程。课程主要讲授国内外主要林业有害生物的形态特征、生物生态学特性和防治方法。实验课单独开设, 教学知识点较为零散、繁杂, 且专业性强, 不易被学生掌握。准确地识别害虫的形态特征和危害状是实验教学的重点。传统钻蛀性害虫识别实验, 为学生展示的是密封后的盒装生活史标本、成虫(幼虫)酒精浸渍标本和小体积的虫害木标本。昆虫标本长期保存后失色、变色情况较普遍, 小体积虫害木标本也不能展现害虫完整的危害过程和寄主内部的被害特征。为增强实验课中对害虫及危害特征的还原性、直观性和生动性, 本文探索通过数码摄影、显微成像、3D建模等多种方法来展示实验教学中的标本, 结合电子标本档案, 以期在

作者简介: 任利利, 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学林学院, 实验师, lily_ren@bjfu.edu.cn;
骆有庆*, 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学, 教授, youqingluo@126.com。

的、具体的专业伦理规范和要求。从业人员必须从本岗位出发,按照职业要求从事业务活动,依照特定的职业角色去履行不同的社会职责,遵守不同的职业道德准则。职业道德这一特殊性、多样性特征使得任何一种教育活动都无法囊括所有内容。对学生来讲,没必要也不可能学习掌握所有这些不同的职业道德准则。颇为可行和有效的途径应该是:依行业分类开设诸如财经、商贸、医药、工程、制造业等职业道德课程,在突出诚信、敬业、职业责任等共同性重点内容同时,针对性开展某一行业的职业道德教育教学,在此基础上结合专业课程教学进行特殊职业的伦理规范和道德准则教育。

职业道德以职业业务为基础,而专业教学让学生直接与职业业务相联系,职业道德教育有必要也可能融合在专业教学中。鉴于此,各专业要主动研究职业伦理规范,掌握社会对某一职业从业人员专业性的社会伦理和主导价值要求,提炼由此形成的从业人员所要遵循的特殊职业道德行为准则,进而将专业伦理规范和特殊职业道德行为准则反映在人才培养方案和专业教学计划中,融入到一门或几门专业课程教学中。在专业业务教学过程中,让学生认识到从事业务工作所必须遵守的职业伦理规范和道德行为准则,提高职业道德修养的自觉性。

4. 开拓实践教育载体,以文化育人活动锤炼学生职业道德品性。深化职业道德教育需要深入学生实际生活,引导到社会实践和校园文化活动中。在实践教育中,学生能够通过活动经历和生活体验,进一步领悟职业道德的真正意义和价值,增进对职业使命和社会责任的理解和把握,养成职业道德思维习惯,提高职业道德意识,增强职业道德情感和信念,锤炼职业道德品性。职业道德任课教师应积极拓展实践教学渠道,将课程教学引向课外,指导学生开展诸如沙龙、辩论、学生职业道德素养状况调查等第二课堂活动。系部专业应在专业社会实践和顶岗实习中,增加职业道德素质训练、提升的内容和考核要求,将职业道德教育与专业业务教学更加紧密结合起来。学校应设立专门以职业道德和职业素养为内涵的学生社团,结合学生校园生活开展长效性实践活动,创建如“诚信文化”、“职场礼仪文化”等校园文化品牌。开设“素质教育大讲堂”,聘请专家学者、行业领导、杰出校友和先进人物等讲学,开阔学生眼界,感召学生心灵。通过校企合作,利用行业资源开辟职业道德教育和职业素质养成实践基地,组织学生在假期进行社会实践和专题培训,促使职业道德教育更有成效。

(龚宏富,浙江金融职业学院党委宣传部部长、副教授,浙江杭州 310018)

参考文献

- [1] 黄仁贤,黄炎培职业道德教育思想探微[J].福建师范大学学报:哲学社会科学版,1988(02).
- [2] 周远清.素质教育是体现中国教育方针的教育思想[J].中国高教研究,2011(01).
- [3] [美]杜威.杜威教育论著选[M].赵祥麟,王承绪,编译.上海:华东师范大学出版社,1981:97.

对大学教学方法改革的理性思考^{*}

——基于原则与制度环境的视角

李勇 吴斌 骆有庆

摘要:理论与实践表明,教学方式方法是影响人才培养质量和创新人才培养的重要因素之一。从理论和现实的视角阐述我国大学教学方式方法改革的重要性和必要性;以现代教学论为依据,借鉴美国一流大学经验,结合我国高校实际,提出我国大学教学方法改革应遵循的基本原则及改革所需的制度环境。

关键词:教学方法;人才质量;创新人才

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,要“遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面”。可见,教育教学方法改革对于创新人才培养的重要性。

目前,由于多种原因,我国大学课堂,尤其是本科课堂的教学方法还比较单一,基本上还是以传统灌输式的教学方式为主。这种学生被动接受知识的教学方式,很难有效调动学生学习的主动性和积极性,学生在课堂上很少有参与交流和独立思考的机会,这非常不利于学生创新思维能力的培养。然而,目前我们对大学教学方法改革的重要性仍缺乏一致的认识,在实践方面对教学方法改革与探索还比较少。

在我国大力倡导创新人才培养的背景下,如何科学认识教学方法改革对创新人才培养的重要性,如何结合我国高校教学实情,同时遵循教学规律、借鉴国外有益经验,探索大学教学方式方法改革应成为我国高校,特别是研究型大学一个有待深入探讨的课题。

一、教学方式方法问题是教学改革中的最基本问题

从教学论上看,教学过程由四个环节构成,教师、学生、教学内容和教学方法,这些都是影响教学质量的因素。教学是由

^{*} 本文系中国高等教育学会“研究性教学的理论与实证研究”项目(项目编号:06AII0370002)和教育部人文社科基金项目“研究性教学与高校创新人才培养的研究”项目(项目编号:06JA880004)的成果之一

高校院系党组织 抓实师德师风建设机制探析

——以北京林业大学理学院党委为例

□ 田 阳 张 青 马 俊 王 冲
(北京林业大学理学院, 北京 100083)

[摘要]坚持师德师风第一标准、全面加强教师队伍建设是一项重大政治任务。高校院系党组织是师德师风建设的具体落实者,必须从强化党组织政治功能、推动思想政治工作创新、压实责任链条等方面准确把握职责功能定位。北京林业大学理学院党委强化全方位政治把关,创新全员宣教方式,注重全过程实践锻炼的实践探索,提出要以考核评价体系完善为切入筑牢制度体系,坚持严把政治关与思想价值引领相统一,提升师德师风建设系统化水平。

[关键词]高校;院系党组织;师德师风;制度建设

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2019)07、08-0026-04

习近平总书记指出,要坚持严格制度规定与日常教育督导相结合,推动师德师风建设常抓不懈,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。高校院系党组织是推进师德师风建设工作的责任主体,要从办好社会主义大学的高度强化对师德师风建设重要性、迫切性的认识,准确把握功能和职责定位,持续完善全员全方位全过程师德师风建设的实践路径,为构建常态化长效化师德师风建设体制机制做出努力。

一、准确把握院系党组织抓实师德师风建设责任的功能定位

作为社会主义大学办学治校的中坚力量,院系党组织要落实强化政治功能、提升组织力等新时代党建要求,必须全面履行师德师风建设的主体责任,发挥好把关和主导作用,推动全员全方位全过程师德养成,实现师德建设常态化长效

化。要从以下三方面把握基层院系党组织抓师德师风建设的功能职责定位。

(一)院系党组织强化政治功能,必须推动师德师风建设任务全面落实

高校院系基层党组织是政治组织,具有鲜明的政治属性,必须落实全面从严治党的要求,强化政治功能,当好全面贯彻党的教育方针为党为国育人育才、服务全体师生推动学院改革发展的骨干力量。院系基层党组织要抓实落细师德师风建设各项要求,把贯彻党的教育方针转化为教师的自觉行动,以实现其对所在院系全体教师的政治引领和价值引领。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定,高等学校院系级党组织肩负有6项主要职责,其中就包括领导本单位的思想政治工作、抓紧本单位党员干部的教育管理工作等。院系党组织要提高政治站位,从推动党建全面进步、全面过硬的高度,准确把握

首都高校意识形态工作的强化与创新

□ 文 / 田 阳

摘 要:首都高校意识形态工作极端重要。首都高校要立足首都高等教育的特殊地位,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,强化政治意识、亮剑意识和阵地意识,狠抓组织领导、联动研判、追责落实三个到位,运用系统思维处理好工作推进中的若干关系,不断巩固马克思主义在高校意识形态工作领域的指导地位。

关键词:意识形态;高校;创新;责任落实

党的十九大立足新时代坚持和发展中国特色社会主义,对牢牢掌握意识形态工作领导权做出了战略部署。首都高校必须自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的新要求为根本遵循,在强化和创新上下功夫,真正下好“先手棋”,打好“组合拳”。

■ 强化三个意识,把稳意识形态工作正确方向

思想认识到位是行动自觉的前提。面对高校意识形态工作越来越复杂的新形势和新挑战,唯有强化政治意识、亮剑意识和阵地意识,不断提高思想、政治和行动的自信自觉,才能筑牢敢于担当、主动作为的思想根基,确保意识形态工作方向不偏、责任不空、阵地不失。

1. 强化政治意识,严守意识形态工作政治纪律和政治规矩。讲政治,是意识形态工作的第一位要求。高校各级党组织要切实增强做好意识形态工作的政治定力。采取有效的正面教育引导,增进广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。与此同时,要坚决反对“去意识形态化”“非意识形态化”“意识形态多元化”等错误论调,防止因认识偏差导致工作弱化,形成学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的被动局面,真正强化和巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

2. 强化亮剑意识,坚定不移地捍卫社会主义意识形态。高校意识形态工作事关落实立德树人培养目

标,具有重要性。当今,政治力量对道路、理论、制度的较量博弈斗争从未消失,高校更是意识形态领域斗争的前沿,各种非马克思主义、反马克思主义、伪马克思主义等错误思潮此起彼伏。对此,高校的党员干部和教师要敢于和善于“亮剑发声”,主动抵御防范,做到错误言论敢于驳斥、热点事件正面表态,不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,为高校巩固和壮大主流思想舆论竭尽全力。

3. 强化阵地意识,坚决守护好党的意识形态主阵地。高校意识形态阵地建设容不得半点含糊和马虎,必须坚持守土有责、守土负责、守土尽责的要求,构筑思想“防火墙”和行动“主阵地”。要坚持用主流思想舆论和社会主义先进文化占领各类阵地,决不给错误观点和言论提供空间。要强化意识形态阵地的刚性“硬约束”,建好、用好、管好网络、论坛等各种阵地,从而把握意识形态研判的主动权。

■ 确保三个到位,夯实意识形态责任落实体系

高校意识形态工作具有复杂性、敏感性、特殊重要性等诸多特点,必须从制度化、系统化等维度,落实问题导向,补齐工作短板。特别是要确保组织领导、联动研判、追责落实三个到位,压实意识形态工作责任体系。

1. 坚持上下贯通,确保组织领导到位。加强组织领导,是高校意识形态工作的基础。虚而不实、散而不聚、持而不久等“空对空”、层层递减现象是意识形态工作的大忌。为此,要建立从学校党委到二级学

“一带一路”背景下的林业高等教育国际合作

田 阳

(北京林业大学,北京 100083;中国林业教育学会,北京 100083)

摘要:国际交流合作是党和国家赋予高等教育新的重大使命。共建绿色“一带一路”,为林业高等教育国际合作开辟了新的方向。分析了林业高等教育国际合作在共建绿色“一带一路”背景下面临的三方面机遇挑战,从三个角度提出林业高等教育国际合作支撑服务绿色“一带一路”建设的发展路径,就加强政府宏观引导、做好基础研究工作等关键问题进行深入探析。

关键词:一带一路;教育创新;绿色化;国际合作;林业教育

中图分类号:G640 **文献标识码:**B **文章编号:**1002-1981(2017)04-0006-05

中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,高校肩负人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命,这是中央第一次明确提出高校的国际交流合作使命,体现高等教育连接中外、沟通世界的新功能。以2017年“一带一路”国际合作高峰论坛召开为标志,共建“一带一路”进入发展新阶段,迫切需要高等教育发挥支撑引领作用。林业高等教育作为生态保护建设人才培养和科技创新的重要基地,需要以更加开放合作的理念,创新国际合作路径,主动参与共建绿色“一带一路”,促进林业高等教育大开放、大交流、大融合^[1]。

一、共建绿色“一带一路”背景下林业高等教育国际合作机遇和挑战并存

共建绿色“一带一路”是生态保护建设、环境治理方面的重要新领域,教育是关键,人才要先行。需要深刻把握共建绿色“一带一路”的丰富内涵,从战略高度研判林业高等教育国际合作的发展机遇和面临挑战。

从“一带一路”进程来看,绿色“一带一路”的基础性、先导性地位愈发凸显,迫切需要强有力的人才科技支撑。2015年发布的《推动共建丝绸之路经济

带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,明确提出绿色“一带一路”建设的目标、路径,即“突出生态文明理念,加强生态环境、生物多样性和应对气候变化合作,严格保护生物多样性和生态环境,共建绿色丝绸之路”。2016年,习近平总书记在乌兹别克斯坦议会发表演讲,提出中国愿意和相关国家携手打造绿色丝绸之路。2017年“一带一路”国际合作高峰论坛圆桌峰会联合公报更是提出要围绕实现经济、社会、环境三大领域综合、平衡、可持续发展,加强森林、山地、旱地、海洋、淡水自然资源可持续管理,保护生物多样性、生态系统和野生生物,防治荒漠化和土地退化,落实《巴黎协定》应对气候变化,丰富共建绿色“一带一路”的内涵^[2]。基于此,国家有关部门相应制定政策,积极支持共建绿色“一带一路”,对绿色“一带一路”的人才培养、科技支撑提出了一系列需求。环保部等四部委《关于推进绿色“一带一路”建设的指导意见》,指出“构建绿色‘一带一路’智力支撑体系,建设‘绿色丝绸之路’新型智库;创新、完善人才培养机制,重点培养具有国际视野、掌握国际规则、熟悉环保业务的复合型人才,提高对绿色‘一带一路’建设的人才支持力度。”教育部《推进共建“一带一路”教育行动》专门强调,“支持高等学校依托学

收稿日期:2017-06-26

作者简介:田阳(1975-),男,高教研究中心主任,副研究员,博士;中国林业教育学会,常务副秘书长。研究方向:教育政策,院校研究,公共管理,生态文明教育。

■ 教育发展研究 EDUCATIONAL DEVELOPMENT RESEARCH



岳瑞锋

北京高校第五届青年教师教学基本功比赛一等奖获得者（2007年）

教师简介：副教授，班学院公共数学教研室主任，校本科教学兼职督导。2002年来北京林业大学工作至今，曾先后主讲“高等数学”“线性代数”“最优化方法”等课程，其中“高等数学”课程学生评教分数多次获得全校第一，并获校级“好评课堂”。2006年获北京林业大学第六届青年教师教学基本功比赛一等奖和最佳教案奖；2007年获北京高校第五届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖和最佳现场演示奖。2008年获北京市教育工会教育创新标兵称号；2014年北京林业大学教学名师。2017年获校级教育教学成果一等奖（第一完成人），由学校推荐至北京市获评2018年北京市教育教学成果二等奖。

教学感悟：重视教学细节，上好每一堂课。

浅谈大学课堂板书

摘要：课堂板书指的是教师为了完成教学目标，根据教学需要，以文字、图形、表格、图画等形式呈现在黑板上的教学信息的总称，是教师传授知识的重要教学媒介。无论信息技术如何发展，板书仍然是课堂教学中不可或缺的呈现方式之一，适当的课堂板书可以弥补其它教学媒介的缺陷。板书的基本原则是为教学目标服务，板书设计需要满足计划性、概括性、规范性、完整性和条理性要求。

关键词：板书；板书设计；教学媒介

课堂板书是教师传授知识的媒介之一，是呈现教学内容的重要方式，也是教师教学基本功的重要体现。从参与指导北京林业大学的青年教师参加北京市“青教赛”的经历，以及作为教学督导的日常听课情况来看，在课堂板书这一环节上，青年教师们从总体上展示了我校教师的风采，体现了我校教师的整体高水平。但就一些细节问题，课堂板书设计仍有许多问题值得我们思考。概括起来，做好板书设计需要认清三个问题：什么是板书？为什么要写板书？怎么写板书？

一、什么是板书

一般而言，板书有动词和名词两种含义。动词的板书指的是教师在黑板上写的行为，名词是写的内容。在本文中，我们主要指的是名词含义的板书。所谓的课堂板书就是教师为了完成教学目标，根据教学需要，以文字、图形、表格、图画等形式呈现在黑板上的教学信息的总称。

为传授教学内容，教师在课堂上所使用的教学语言可以分为教学口语、姿态语言、数字化语言和板书语言四类。教学口语就是教师所说的话，这是有声的语言。姿态语言指的是教师的动作与身形，这是有形的语言。数字化语言主要包括以多媒体为代表的电子语言，它们既可以是有限的，也可以是有声有色的。板书语言则指的是教师呈现在黑



康 峰

第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛一等奖获得者（2016年）

教师简介：教授，工学院机械设计教研室教师。中国农业大学和华盛顿州立大学联合培养博士研究生。2011年到北京林业大学工学院工作，主讲“机械原理”“力学与机械设计基础”等课程。2015年获北京市高校第九届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳教学演示奖；2016年代表北京市参加第三届全国青年教师教学竞赛，获一等奖；同年授予首都劳动奖章。2017年授予“北京高校青年教师示范教研工作室”。北京林业大学教学名师。曾获北京林业大学本科课程优秀教案一等奖。

教学感悟：构造机械艺术，传播工学之美。

浅谈高校青年教师如何磨练教学基本功

摘要：高校教师教学能力是影响我国高等教育水平的关键因素，教学基本功则是指教师从事教育教学工作所必须具备的基本职业技能。笔者结合自身经历，从教学内容选材、教学流程设计、板书设计、课堂互动技能和多媒体课件制作等方面详细阐述了如何磨练相应的教学基本功，以期为青年教师提供参考和借鉴。

关键词：教学基本功；教学设计；板书；课堂互动；多媒体课件

一、引言

高校教师的教学能力是影响我国高等教育水平的关键因素，而教学基本功是指教师从事教育教学工作所必须具备的基本职业技能，是其业务能力的综合表现，主要涉及教学设计能力、语言表达能力、课堂驾驭能力、多媒体应用能力、师生互动能力等^[1]。但是，目前除师范类院校以外，大多数的高校青年教师都没有师范类的经历，往往是从“校门”到“校门”，博士毕业后直接进入高校担任专职教师，开始从事教学科研工作。笔者经过多年观察发现，博士生在读期间主要是从事科研工作，很难有机会接触到教学。即使接触教学往往也只是助教或辅助实验，不能直接授课，因此进入高校后普遍缺乏教学经验。随着经济发展和时代进步，计算机、网络、移动设备等已成为学生获取知识的重要途径。当代大学生普遍表现出好奇心强、接受新事物能力强、个性张扬、敢于质疑教师讲课内容和方式。这就对高校青年教师教学能力提出了更高的要求^[2]。对于高校青年教师来讲，教学基本功比赛（以下简称“青教赛”）则是教师迅速提升自身教学能力、培养教学理念的一个绝佳机会和有效的途径，也是一名教师日常教学理念和能力集中展现的平台^[3]。目前，只有权威性的“青教赛”主要有全国高校青年教师教学竞赛（全国“青教赛”）和省部级“青教赛”。其中，全国“青教赛”以“上好一门课”为竞赛理念，竞赛评分由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成。笔者结合

浅析高校教学方案设计要素与实现方法

——以“刚性转子的平衡计算”为例

康 峰 王亚雄 罗海风

(北京林业大学工学院, 北京 100083)

摘要: 教学方案(简称教案)是教师根据课程标准和教学对象对教学活动的一种设计,是教师组织教学活动的设想和计划。教案设计是高校教师必须具备的专业素养之一,但由于其没有特定模式可供参考,导致青年教师在撰写教案时无从下手。针对这一问题,笔者结合自身体会,提出了一种以学生为中心的教案撰写思路,并详细阐述了教案设计需要包含的要素和实现方法,以期教师撰写教案时有参考和借鉴。

关键词: 教学方案; 设计要素; 实现方法

教学方案(以下简称教案)是教师实施教学之前,依据自身教学风格、理念、学生特点和国家的课程标准,运用系统的观点和方法,遵循教学过程基本规律,对教学活动进行预设、规划、安排和决策。制定教案,是教师工作的重要内容,也是其专业性的重要标志^[1]。就具体专业实践来看,称得上专业的实践包括三个环节:专业方案的拟订、实施与结果评估,而区分任何一项实践活动专业与否的标志,首先是有无专业方案。如同机械设计工程师的工程制图、医生的病历与处方一样,教案是由教师专门制定,用于实施课堂教学的专业性方案^[2]。对于刚走上讲台的青年教师,在教案撰写中往往存在诸多困扰与误区,具体有以下三方面:其一,注重教师立场,缺乏整体设计,教案的立意过于强调碎片化的知识点,缺乏对学生知识体系、素养体系和能力体系的整体设计,与当前课程改革对教学的要求相差甚远;其二,关注教学内容的传递,轻视学生“学会”,导致在学生能力培养与素养提升方面收效甚微;其三,关注教得精致,缺乏对学生学习目标的准确定位。

笔者结合自身体会,针对当前青年教师撰写教案时遇到的困惑和问题,提供以学生为中心的教案撰写思路。以学生掌握知识并形成科学的学习方法和途径为最终教学目标,使整个教学过程的设计聚焦学生“想不想学”“会不会学”“在不在学”“学没学会”,形成以构建学习为中心的教学理念。

一、教案的目的与要求

教案是以学生掌握知识、提高能力、培养良好情感、获取正能量为目的的教学设计方法。教案撰写须达成以下目标:明确制订教学任务,具体规定传授基础知识、培养基本技能、提高能力以及思想政治教育的目的,合理安排教材,突出重点、解决难点,便于学生理解。

作者简介:康 峰,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学工学院,教授, kangfeng98@bjfu.edu.cn;

王亚雄,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学工学院,讲师, yaxiongwang87@bjfu.edu.cn;

罗海风,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学工学院,讲师, luohaifeng@bjfu.edu.cn。

资助项目:北京林业大学教学名师项目(BJFU2017MS008),并获北京市教育工会支持。

高校教学督导信息管理系统设计与应用

——以北京林业大学为例

陈俊生¹, 齐建东², 陈贝贝³, 孟玲燕¹

(1. 北京林业大学教师教学发展中心, 北京; 2. 北京林业大学信息学院, 北京; 3. 北京林业大学林学院, 北京)

摘 要: 本文描述了高等院校教学督导信息化工作现状, 结合北京林业大学本科教学督导工作业务流程, 介绍了本科教学督导系统的功能需求及系统模块设计, 给出了本科教学督导系统的实现方案。最后提出下一步工作的展望。

关键词: 教学督导; 信息系统; 信息化

本文引用格式: 陈俊生 等. 高校教学督导信息管理系统设计与应用——以北京林业大学为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(98): 133-135.

本科教学督导工作是学校本科教学质量保障体系的重要组成部分, 教学督导系统是高等学校教学质量监控系统中的重要子系统^[1]。建立教学督导信息管理系统有利于高校扩大教学督导工作的参与面, 有利于高校全面的、发展性的开展督导工作^[2]。2018年4月, 教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》中进一步明确提出, “优化教育业务管理信息系统, 深化教育大数据应用, 全面提升教育管理信息化支撑教育业务管理、政务服务、教学管理等工作的能力。”^[3]

当前, 采用信息化手段管理并保障本科教学的基本运行(例如选课、排课、成绩管理等)已基本实现, 但运用信息化手段开展教学督导工作的院校为数尚少^[4]。通过网络检索及实地走访对各高校教学发展中心网站或应用系统建设情况的调研来看, 绝大多数高校仅仅以教学督导栏目的形式挂靠在教学质量监控中心、教师教学发展中心或者教务处网站, 仅少数高校如青海大学、西南科技大学等建设了教学督导专题网站, 极少数学校如华东师范大学、上海电力学院等建设教学督导听课系统来辅助教学督导工作。

结合本科教学督导工作的实际需求, 2017年学校着手构建本科教学督导信息管理系统, 目标是为督导工作开展提供一个便捷、高效的平台, 累积并挖掘历史评价数据的价值, 最终通过反馈促进教师的教学工作。

一 北京林业大学本科教学督导工作业务特点

(一) 专兼结合的督导队伍

《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指

导意见》(教师[2016]7号)强调, “坚持正确的育人导向, 严格高校课堂教学纪律, 加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度。”^[5]为更好地发挥督导在本科教学工作中的作用, 进一步规范教学过程、提高教学质量, 2016年学校扩充本科教学督导队伍, 增设“兼职督导”。“专职督导”主要从退休教授中选聘, 更能对课堂教学情况进行客观公正的评价, 发挥传帮带作用; “兼职督导”从教学丰富的在职教师中选聘, 发挥与年轻教师易于交流的优势, 帮助年轻教师快速成长。

目前, 学校共有9位专职督导、57位兼职督导。校级督导组设组长1名, 副组长4名, 根据工作需要设置4个小组。

(二) 课堂教学质量监控

教学督导专家通过深入到各个教室、实验室等教学现场, 实时了解并反馈一线教学信息。随着督导人数增加, 每学期听课800余节次, 采用填写纸质评价表、人工收集、整理评价数据的方式, 工作量巨大, 且存在容易出错、存档困难、查询统计不便等问题^[6]。

(三) 教学能力培养

教学督导工作坚持“督导结合, 重在引导”, 以师资队伍教学能力提升为出发点, 积极参与学校教师教学能力提升培训、一对一咨询等活动; 注重听课与教师的沟通交流, 为教师针对性调整教学方法、改善教学出谋划策, 为学校推广好的课堂教学经验提供素材。

(四) 建议与咨询

通过座谈、访谈等形式, 采集教学第一手信息, 及时发现问题, 并采取适当方式, 促进教学的改进和完善,

基金项目: 数据驱动林业院校教师发展研究(BJFU2018BLRD05)。

作者简介: 陈俊生, 男, 河北保定人, 北京林业大学教师教学发展中心, 助理研究员, 硕士研究生, 研究方向: 高等教育管理; 齐建东, 北京林业大学信息学院, 教授; 陈贝贝, 北京林业大学林学院, 助理研究员; 孟玲燕, 北京林业大学教师教学发展中心, 助理研究员。

基于混合驱动的本科教学评价指标体系 分析系统的构建与应用 ——以北京市某大学为例

崔晓晖¹ 张 戎² 陈俊生² 齐建东¹

(1. 北京林业大学信息学院, 北京 100083; 2. 北京林业大学本科教学质量监控与促进中心, 北京 100083)

摘 要: 教学评价指标体系的分析结果是优化高校现行本科教学评价指标体系的重要依据。以北京市某大学为例, 利用已有教学评价数据分析现行本科教学评价指标体系的信度和效度, 是该校教评中心的年度业务需求之一。基于此, 尝试借助信息化技术对本科教学评价指标体系分析系统的构建进行了探索。首先, 基于混合驱动的数据分析模式, 对本科教学评价指标体系分析系统的功能需求进行归纳, 并明确了系统构建的总体框架。其次, 对本科教学评价指标体系分析系统采取的信度分析和效度分析方法进行了重点介绍。最后, 应用构建的本科教学评价指标体系分析系统对该校 2011—2014 年的本科教学评价数据进行了具体分析, 结果表明该校采用的本科教学评价指标体系具有较高的可信度, 但在效度方面应根据学生班级规模不同等情况, 制定差异化的教学评价指标权重分配方案, 以便获得更具辨识能力的本科教学评价结果。

关键词: 高等教育; 教学管理; 本科教学评价指标体系; 信度分析; 效度分析; 混合驱动

教学评价是衡量高校宏观教学质量的重要手段, 也是促进、巩固和提高教学水平的关键途径^[1]。围绕本科教学评价, 我国高校都建立了本科教学评价指标体系, 积累了种类繁多、内容丰富的教学评价数据^[2]。利用现有的教学评价数据对本科教学评价指标体系进行分析, 从而获得有助于教学评价改革的决策依据, 是提升本科教学管理水平的关键^[3], 也是北京市某高校开展本科教学评价指标体系改革的重要工作之一。

为此, 笔者在借鉴模型驱动和数据驱动 2 种数据分析模式的基础上, 确定了教学评价数据的分析模式。模型驱动的数据分析模式, 需要预先对数据集进行统计型假设, 然后根据计算结果与假设情况的关联性确定数据分析的结论。数据驱动的数据分析模式, 不需要建立假设, 可以直接计算数据集的统计量, 然后利用统计结果确定数据分析的结论。这 2 种数据分析模式各具优势, 笔者在教学评价数据的分析过程中, 通过对 2 种数据分析模式的融合建立了混合驱动的数据分析模式; 并基于此, 面向北京市某大学教评中心本科教学评价指标体系改革的业务需求, 对本科教学评价指标体系分析系统的功能组成和建构框架进行了设计, 重点阐明了本科教学评价指标体系分析系统采取的信度分析和效度分析方法。同时, 应用所构建的本科教学评价指标分析系统, 对北京市某大学 2011—2014 年的本科教学评价数据进行分析, 综合衡量了该校本科教学评价指

标体系的可信性和有效性, 从而为进一步的改革和完善提供决策依据。

一、基于混合驱动的本科教学评价指标体系分析系统的构建

北京市某大学于 2011 年开始使用的本科教学评价指标体系(详见表 1)主要针对理论课、实践课和体育课 3 类课程确定了评价指标和指标权重; 而且每类课程的评价指标体系均由总体评价和详细评价 2 部分构成, 其中总体评价占最终评分的 60%、详细评价占最终评分的 40%。

表 1 北京市某大学的本科教学评价指标体系

课程类型	指标号	评价内容	权重/%
理论课	T ₁	总体评价	60
	T ₂	教师讲课认真、投入, 能耐心认真对待学生在课内外提出的问题	6
	T ₃	教师对教学和课堂有明确要求, 维护教学秩序, 对学生严格要求	6
	T ₄	教师授课条理清楚、内容充实、重点突出	4
	T ₅	教师授课能理论联系实际, 不照本宣科	4
	T ₆	教师授课能与学生互动, 富有启发性	4
	T ₇	教师能合理有效地利用各种教学手段(多媒体、板书等)	4
	T ₈	教师的教学使学生理解并掌握了课程的主要内容和学习方法	6
	T ₉	教师的教学激发了学生的学习兴趣	6
实践课	T ₁	总体评价	60
	T ₂	实验(实习)准备充分, 组织有序	4

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

基于教评数据的学生特点识别与应用建议

——针对北林本科生英语、数学和管理学课程的分析

张英杰¹ 陈俊生² 张戎² 曾迎春¹

(1 北京林业大学经济管理学院, 北京, 100083;

2 北京林业大学本科教学质量监控与促进中心, 北京, 100083)

摘要: 教学评价是高校学风建设和提升教学质量中的重要环节。对于教学质量实施常态监控和评估, 不仅有助于促进和推动教师教学能力发展和提升, 更有潜力在由学生提供的教学评价基础数据中, 发掘并分析把握不同学生的学习特点。由此可以发挥双向的沟通机制, 提高课程学习供求双方的匹配程度。本文提供了实践上述设想的一种分析思路, 并借助部分教学评价数据加以演示, 期待为我校整体教学效果的进一步完善以及人才培养质量的提高, 做出贡献。

关键词: 教学评价; 学生分类; 实践应用; 对策建议

一、引言

对教学过程开展监督和评价, 是高校教学工作的重要组成部分, 也是国内很多高校的通用做法。已有的研究普遍关注如何设定教学评价的规则^[1-4], 制定打分标准, 从而更好地把握课程教学的进展, 对教师的教学水平和能力, 以及最终的教学效果给出量化的测评标准^[5-8], 并促进本科教学的精细化管理^[9]; 也有学者研究国外高校的教学评估方法, 对我国的的教学评价机制和本科教学模式改革提出建议^[10-12]; 还有学者从学生角度出发, 研究基于学生体验的教学质量优化^[13]。整体而言, 通常都是学生评价老师, 即教学的需求方对供给方进行评价; 相关已有研究大多也都是从这个角度展开分析和探讨。

相比之下, 本文则是将关注点聚焦于理解需求方本身, 立足于北京林业大学的本科生教学评价环节所积累的数据, 从中发掘可以识别学生群体学习特点的信息, 加以分析并探讨发现要点的应用潜力, 以及由此形成的对策建议。具体而言, 在上述分析思路下, 本文通过我校一线任课教师, 和教评中心骨干工作人员与领导的合作, 也完成了借助真实数据加以分析和应用的演示。

需要说明的是, 现阶段的应用演示所用数据主要为三类课程, 均为我校的本科生课程, 也兼顾了不同学科和专业的特点, 随机选取课程: 数学课, 英语课和管理学基础课程。其中, 前两类课程只用到了学生角度的教学评价数据, 而第三类课程有任课教师的合作, 因此打通了过程中的教学评价数据和最终的学生课程成绩数据, 从而可以开展更多维度的分析和讨论。

二、现行教学评价体系的基本逻辑、基础数据特点与研究方案

(一) 现行教学评价体系的基本逻辑与基础数据特点

北京林业大学本科生课程的教学评价体系由“本科教学质量监控与促进中心”设计并组织实施, 当前的基本评价逻辑是学生评教和教学督导评价相结合。本文关注重点是可量化的学生评教部分, 这部分最新的评价体系针对每一门课程都设立了三个组成部分: 学生对课程及老师的评价, 学生自我评价, 以及学生给老师或课程的“个性化标签”。

其中, 前两大组成部分的具体题目设置如图 1 所示, 可以分为三类: 即学生对教师的评价、学生对于课程的评价, 以及学生对自我的评价。第一大类学生对教师的评价合计占比 83%, 主要包括 5 个问题: (1) 总体来看, 我对本门课程授课教师的满意度; (2) 老师对这门课教学认真负

¹作者简介:

张英杰 (通讯作者), 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学经济管理学院, 讲师, zyi2015@bifu.edu.cn;

陈俊生, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学本科教学质量监控与促进中心, 助理研究员, chenjunsheng@bifu.edu.cn;

张戎, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学本科教学质量监控与促进中心, 主任, 副研究员, rongvi@bifu.edu.cn;

曾迎春, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学经济管理学院, 研究生, 13041011228@163.com

资助项目: 北京林业大学教育教学研究项目 (BJFU2018JY043)。